



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

27.03.2023 № МН-11/119-ОП

На № _____ от _____

Об учебном пособии «Без срока давности»

Руководителям образовательных
организаций высшего
образования

Уважаемые коллеги!

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в рамках деятельности по эффективному использованию накопленного опыта в организации патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи на базе образовательных организаций высшего образования, а также противодействию фальсификации истории о событиях Великой Отечественной войны, разработано учебное пособие «Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы».

В целях организации просветительской деятельности, направленной на формирование мировоззренческой позиции молодого поколения неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида, Минобрнауки России направляет указанное учебное пособие для использования в работе.

Приложение: на 228 л. в 1 экз.



О.В. Петрова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ВНЕДРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебное пособие

**Псков
2022**

УДК 37.8
ББК 74.58
В60

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Псковского государственного университета*

Авторский коллектив:

Ильина Н. А. (руководитель коллектива),
Алиева Л. В. (ответственный редактор), Большакова Н. В., Копытова О. Н.,
Кирсанова А. М., Лищенко Н. Ф., Никитина Н. П., Петров А. В.,
Пителина Н. А., Филиппова Т. В., Фролов В. В., Хришкевич Т. Г.

В60

Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы. Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с.
ISBN 978-5-6049283-9-4

Рецензенты:

— кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории нового и новейшего времени Санкт-Петербургского университета Борисенко Виктор Николаевич.

— кандидат исторических наук, доцент департамента истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» Исаев Александр Александрович.

Пособие подготовлено на основе мониторингов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по включенности вузов в реализацию проекта «Без срока давности» в 2020–2022 гг. и анализа официальных сайтов и групп вузов в социальных сетях. Научно-методические материалы по вопросам реализации проекта «Без срока давности» в высших учебных заведениях содержат аналитические описания деятельности вузов Российской Федерации по различным направлениям развития проекта «Без срока давности» и методические рекомендации для вузов по организации работы в рамках проекта.

Издание адресовано специалистам, осуществляющим организацию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в высших учебных заведениях. Представленный опыт может быть также использован специалистами по работе с молодежью средних профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: проект «Без срока давности», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», вузы Российской Федерации, образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».

УДК 37.8
ББК 74.58

ISBN 978-5-6049283-9-4

© Коллектив авторов, 2022
© Псковский государственный университет, 2022
© ООО «Логос», 2022

Содержание

Введение	5
Проект «Без срока давности» в образовательной деятельности вузов Российской Федерации	7
Научно-просветительское направление проекта «Без срока давности» в деятельности вузов Российской Федерации	29
Вовлеченность вузов Российской Федерации в информационно-медийное направление проекта «Без срока давности»	50
Конкурсы, проекты и гранты как инструмент реализации федерального проекта «Без срока давности» в высших учебных заведениях Российской Федерации	82
Историко-архивное направление проекта «Без срока давности» в деятельности вузов Российской Федерации	118
Возможности реализации проекта «Без срока давности» в рамках филологических дисциплин образовательных программ вузов Российской Федерации	136
Развитие поискового движения на базе высших учебных заведений Российской Федерации	162
Вовлеченность образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в вопросы мемориализации трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны	174
Участие вузов Российской Федерации в деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»	196
Заключение	215
Приложение. Анализ информационного освещения деятельности поисковых отрядов высших учебных заведений Российской Федерации	216

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках учебное пособие, посвященное важнейшим вопросам исторического образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи в высших учебных заведениях нашей страны. Перед вами скрупулезный анализ большой работы проекта «Без срока давности», охвативший все субъекты Российской Федерации.

Авторы описали принципы, инструменты, технологии организации и совершенствования деятельности вузов по формированию у подрастающего поколения знаний о трагических событиях Великой Отечественной войны и увековечению памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

В сборнике представлено научно-методологическое осмысление различных направлений вузовской работы по сохранению коллективной памяти об имеющих значение для всего мира героических подвигах наших предков в годы Великой Отечественной войны. Обобщенный опыт вузов выявляет перспективы развития проекта «Без срока давности» в части обнародования и изучения малоизвестных фактов и документов одного из самых тяжелых периодов истории нашего государства, что способствует формированию как исследовательских компетенций обучающихся, так и мировоззренческих принципов и основ.

Сборник ориентирует молодое поколение на вдумчивое отношение к историческим фактам и личностям, знаменательным датам и памятным мероприятиям, демонстрируя торжество высших человеческих ценностей: гуманизма, достоинства и правды.



Министр науки и высшего образования
Российской Федерации,
В. Н. Фальков

Введение

«Без срока давности» — федеральный просветительский проект, направленный на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и противодействие фальсификации событий, итогов и уроков Второй мировой войны, завершение которой означало не только переход к мирной жизни, а начало качественно нового этапа в развитии мира без фашизма.

Проект активно развивается с 2019 г., набирает популярность среди молодежи, позволяет изучать страницы истории оккупированных нацистами в годы Великой Отечественной войны территорий, вносит значительный вклад в сохранение исторической памяти о понесенных ради мира без нацизма жертвах, вовлекает молодежь в изучение, анализ и современные формы презентации информации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации уделяет большое внимание внедрению материалов проекта «Без срока давности» в образовательный процесс как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Образовательные организации высшего образования за период реализации проекта достигли определенных успехов в его различных векторах и получили мощный тематический импульс для выстраивания молодежной, научно-исследовательской, образовательной политик вуза.

Данное пособие представляет собой обобщение результатов работы высших учебных заведений России в рамках проекта «Без срока давности». Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации определяется на основе мониторингов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по включенности вузов в реализацию проекта «Без срока давности» в 2020–2022 гг. и анализа официальных сайтов и групп вузов в социальных сетях.

Научно-методические материалы по вопросам реализации проекта «Без срока давности» в высших учебных заведениях содержат аналитические описания деятельности вузов Российской Федерации по различным направлениям развития проекта «Без срока давности» и методические рекомендации для вузов по организации работы в рамках проекта.

Представленное пособие состоит из девяти разделов, в которых последовательно проводится анализ внедрения материалов образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности» в образовательную деятельность вузов Российской Федерации; рассматривается развитие научно-просветительского направления проекта «Без срока давности»

в деятельности высших учебных заведений России; анализируется вовлеченность образовательных организаций высшего образования в информационно-медийное направление проекта «Без срока давности»; описываются конкурсы, проекты и гранты как инструмент реализации федерального проекта «Без срока давности» в высших учебных заведениях Российской Федерации; рассматриваются особенности историко-архивного направления проекта «Без срока давности» в деятельности вузов нашей страны; определяются возможности реализации проекта «Без срока давности» в рамках филологических дисциплин образовательных программ вузов России; описывается развитие поискового движения на базе высших учебных заведений Российской Федерации; характеризуется вовлеченность образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в вопросы мемориализации трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны; характеризуется участие вузов Российской Федерации в деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Коллектив авторов выражает благодарность магистрантам программы «Социально-историческое образование» Псковского государственного университета Белову Глебу Олеговичу, Блохиной Виктории Романовне, Власову Тимофею Викторовичу, Добрину Дмитрию Михайловичу, Иванову Роману Олеговичу, Михайловой Евгении Александровне, Мокрецкой Анастасии Викторовне, Николаевой Анастасии Владимировне, Терентьевой Анне Сергеевне, Тулимонас Александре Николаевне, Фролову Виталию Николаевичу, Штацкой Ангелине Михайловне за помощь в подготовке свода данных для экспертного анализа включенности высших учебных заведений России в проект «Без срока давности».

Материалы данного издания могут быть использованы в практике отечественных вузов для организации работы в рамках проекта «Без срока давности» и обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в высших учебных заведениях. Представленный опыт вузов Российской Федерации может быть также использован специалистами по работе с молодежью средних профессиональных образовательных организаций и советниками по воспитанию. Результаты проведенного исследования могут оказаться полезными органам исполнительной власти при разработке дорожных карт реализации проекта «Без срока давности» в регионе.

Проект «Без срока давности» в образовательной деятельности вузов Российской Федерации

Одним из важнейших векторов развития проекта «Без срока давности» практически с самого начала стал образовательный. Уже в 2019 г. протоколом заседания российского организационного комитета «Победа» от 11 декабря 2019 г. № 41 (протокол Пр-130)¹ было предусмотрено внедрение материалов проекта в образовательный процесс, который рассматривается в федеральном законодательстве как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»².

Подпункт «г» пункта 4.5 Перечня поручений Президента Российской Федерации устанавливал срок разработки образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности» для включения в образовательные программы высшего образования до 1 октября 2020 г. Подпункт «д» пункта 4.5 Перечня поручений Президента Российской Федерации устанавливал срок разработки учебно-методических материалов для модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи до 1 декабря 2020 г.

В соответствии с данными поручениями коллективом ученых Псковского государственного университета в 2020 г.³ был разработан образовательный модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности» для включения в образовательные программы высшего образования.

Концептуальными основами образовательного модуля были определены уместность, существенность, правдивость, сопоставимость, проверяемость, своевременность и понятность:

¹ Заседание Российского организационного комитета «Победа» // Президент России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62293/work> (дата обращения: 11.08.2022).

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 11.08.2022).

³ Проект «Без срока давности» придет во все школы страны через модуль, разработанный учеными ПсковГУ // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/ceb2904e-118a-4753-ad48-eab30359630b> (дата обращения: 14.08.2022).

а) уместность изучения преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР на современном этапе развития общества сомнений не вызывает. Уход от изучения данной темы в силу политической корректности и сильнейшего психо-эмоционального воздействия на участников процесса обучения, а также других обстоятельств привел к тому, что память о трагических страницах истории Великой Отечественной войны стала утрачивать свою остроту;

б) тема преступлений против человечности в период гитлеровской оккупации РСФСР является существенной. Пропуск данной темы при изучении истории Великой Отечественной войны способен исказить представления о событиях войны, ее историческом значении и подвиге советского народа в деле освобождения мира от распространения идей фашизма;

в) правдивость содержания образовательного модуля обеспечивается архивными документами, которые позволяют со всей очевидностью понять сущность нацистского оккупационного режима;

г) на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»⁴ и федерального проекта «Без срока давности»⁵ представлены документы, которые правдиво свидетельствуют о злодеяниях немецко-фашистских войск и их пособников на всей оккупированной территории. География представленных документов позволяет выявлять и понимать сходства и различия в проявлениях нацистского оккупационного режима (сопоставимость);

д) размещенные на портале «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и федерального проекта «Без срока давности» образы документов представляют собой цифровые копии с оригиналов и содержат полное описание места хранения документа, что позволяет удостовериться в том, что информация дает правдивое представление об изучаемом явлении (проверяемость). Более того, данные материалы позволяют прийти к общему мнению о сущности гитлеровского оккупационного режима;

е) своевременность как фундаментальная качественная характеристика содержания образовательного модуля предполагает учет возрастных особенностей обучающихся при освоении учебного материала;

ж) единая структура разделов образовательного модуля, систематизация и способы представления информации делают понятным содержание модуля и формируют систему знаний о преступлениях нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

При формировании коллектива разработчиков модуля учитывалась многовекторность проекта «Без срока давности», поэтому коллектив формировался из числа специалистов в области исторических, архивных и поисковых исследований по тематике образовательного модуля и преподавателей исторического факультета Псковского государственного университета, имеющих опыт организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в средних общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. В коллектив разработчиков образовательного модуля вошли⁶: Алексеев Юрий Владимирович, директор Фонда «Достоверная история»; Алиева Людмила Владимировна, и.о. декана исторического факультета Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Ильина Наталья Анатольевна, ректор Псковского государственного университета; Ковалев Борис Николаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий

⁴ Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: URL: <https://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).

⁵ Онлайн версия базы данных «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://бд.без-срокадавности.рф/> (дата обращения: 13.09.2022).

⁶ Здесь и далее занимаемые должности указаны по состоянию на указанное время работы в проекте.

научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории Российской академии наук; Корольков Олег Петрович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Кузьмин Валерий Геннадьевич, директор ГБУК «Государственный архив Псковской области», кандидат исторических наук; Малышева Елена Петровна, Почетный архивист Российской Федерации; Никитина Наталья Павловна, зав. кафедрой отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филимонов Анатолий Васильевич, профессор кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Филиппова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры отечественной истории Псковского государственного университета; Фролов Василий Владимирович, доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Хришкевич Татьяна Георгиевна, зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения Псковского государственного университета, кандидат исторических наук; Шаповалова Лариса Дмитриевна, доцент кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций Российского государственного гуманитарного университета, кандидат исторических наук.

Серьезно и внимательно коллектив рассматривал вопрос о наименовании образовательного модуля с учетом его последующего внедрения в образовательные программы высших учебных заведений. Смысловую и содержательную нагрузку модуля важно было грамотно закрепить в названии с учетом действующей системы разработки учебных планов и документирования учебного процесса, который предполагает его частичную или полную автоматизацию. Оптимальный с точки зрения существующих в сложившейся практике и нормативных документах требований вариант названия модуля был предложен О. П. Корольковым — «Великая Отечественная война: без срока давности»⁷.

Работа над модулем велась открыто, с регулярным представлением промежуточных результатов научной общественности, что позволяло не только обсудить полученные результаты, но и учесть мнения и предложения профессионального сообщества еще на стадии разработки учебно-методических материалов. Обсуждения модуля состоялись в рамках Круглого стола на тему «Без срока давности — живая память поколений» (27.08.2020, Республика Крым, г. Симферополь, тема: «Проект “Без срока давности”: реализация на площадке высшей школы (на примере Псковского государственного университета)»), Всероссийского совещания с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросу разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания (16–17.09.2020, г. Москва, тема: «Разработка и внедрение образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта “Без срока давности”»), XI Международных Александро-Невских чтений «Сияние славы Александра Невского» (24–25.09.2020, г. Псков, тема: «Воспитательный потенциал образовательного модуля по материалам проекта “Без срока давности”»), стратегической сессии «Всероссийский проект “Без срока давности” — историческая память о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны в образовательном пространстве России» (27–28.10.2020, г. Калининград, тема: «О разработке учебно-методического модуля в рамках Всероссийского проекта “Без срока давности” и его внедрение в образовательный процесс»). Презентация модуля состоялась в ноябре 2020 г. на Международном научно-практическом форуме «Уроки Нюрнберга» в рамках работы площадки № 8 «Основные ценности Нюрнбергского процесса в образовательных программах и модулях нравственно-патриотического воспи-

⁷ Угрюмова М. В. Место и наименование дисциплин и практик в учебном плане образовательных программ высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № V11. 0,9 п. л. [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2017/171041.htm> (дата обращения: 11.08.2022).

тания»⁸, где ректор Псковского государственного университета Н. А. Ильина выступила с докладом «Разработка и внедрение образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта “Без срока давности”».

В декабре 2020 г. подготовленные учебные материалы образовательного модуля прошли процедуру рецензирования, предварительного обсуждения на заседании кафедры и Редакционно-издательского совета Псковского государственного университета, были опубликованы⁹ и размещены на электронном информационном ресурсе, посвященном проблемам истории нацистской оккупации на территории СССР¹⁰.

В модуль вошло пять тематических разделов. Первый раздел был посвящен анализу исследований проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Во втором разделе представлен анализ исторических источников, содержащих сведения о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в период нацистской оккупации. Раздел третий — «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР». Четвертый раздел является основным в программе модуля, поскольку именно его содержание составляют преступления гитлеровцев против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Неотвратимость наказания для нацистов и их пособников была рассмотрена в разделе «Геноцид как международное преступление».

В учебно-методические материалы модуля вошли: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронные ресурсы), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В феврале 2021 г. учебные материалы образовательного модуля были направлены на экспертизу в Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и получили положительное заключение¹¹.

В апреле 2021 г. был определен список вузов-апробантов образовательного модуля, в который вошли: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации», ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации». В вузы-апробанты было направлено письмо № МН-11/1056 от 27.04.2021 с приложением опубликованных учебных материалов образовательного модуля в электронном виде (Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. 612 с.) и рабочих программ модулей для организации апробации на базе образовательных организаций в 2021/2022 уч. г.

⁸ Уроки Нюрнберга. [Электронный ресурс]: URL: <https://victorymuseum.ru/playbill/events/uroki-nurnberga/days/day2.php> (дата обращения: 01.09.2022).

⁹ Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. 612 с.

¹⁰ Великая Отечественная война: без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <http://bsd.museumgrp.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

¹¹ Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 612 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46679757> (дата обращения: 03.09.2022).

В мае 2021 г. Псковский государственный университет организовал Всероссийское совещание по вопросам внедрения образовательных модулей, посвященных Великой Отечественной войне, для вузов Российской Федерации. Всероссийское совещание с проректорами по учебной работе и заведующими кафедрами истории по вопросу внедрения в образовательные программы модулей, посвященных Великой Отечественной войне, состоялось 20 мая 2021 г. в рамках XVI Международной научно-практической конференции «История, архивы и общество», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.¹² Совещание открыл Д. В. Аширов, директор Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основными докладчиками выступили О. А. Серова, проректор по учебной работе Псковского государственного университета («Разработка и внедрение образовательного модуля по проекту “Без срока давности” в образовательные программы высшей школы») и Л. В. Алиева, директор института гуманитарных наук и языковых коммуникаций Псковского государственного университета («Реализация программы повышения квалификации “Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”»). На совещании выступили также Н. М. Собченко, руководитель четвертого отдела (организации работы по подготовке кадров) управления кадров Следственного комитета Российской Федерации, полковник юстиции («Апробация в Следственном комитете Российской Федерации модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, подготовленного на основании материалов проекта “Без срока давности”»), М. В. Сперанская, проректор (по учебной и научной работе) ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», полковник юстиции («О реализации образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности” в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации»), Д. В. Алехин, декан факультета подготовки следователей ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации», подполковник юстиции («О внедрении образовательного модуля, подготовленного на основании материалов проекта “Без срока давности”, в образовательную деятельность Московской академии Следственного комитета Российской Федерации») и А. С. Чанышев, кандидат юридических наук, заместитель начальника Учебно-методического управления Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), председатель Правления АЮРО («О деятельности АЮРО по внедрению образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности” в программы подготовки юридических кадров»). В прениях прозвучали выступления В. Л. Шаповалова, заместителя директора Института истории и политики Московского педагогического государственного университета, кандидата исторических наук, доцента, и С. А. Засорина, директора Центра изучения исторической памяти и гражданской идентичности Московского педагогического государственного университета, кандидата исторических наук, доцента. В работе совещания приняли участие более 540 представителей вузовской сети из более чем 300 вузов Российской Федерации.

Глава Министерства науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков по итогам совещания объявил, что «начиная с 2021/2022 учебного года модуль “Без срока давности” будет включен в образовательные программы вузов России»¹³. «В нем впервые закреплены научно обоснованные и документально подтвержденные понятия,

¹² Совещание по вопросу внедрения в образовательные программы модулей // YouTube. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wBGyRu6W5QY&t=31s> (дата обращения: 05.09.2022).

¹³ Материалы проекта «Без срока давности» войдут в программу вузов // РИА Новости, 20.05.2021. [Электронный ресурс]: URL: <https://ria.ru/20210520/programma-1733142609.html> (дата обращения: 14.09.2022).

термины и факты преступлений нацистов и их пособников против мирных жителей, которые позволят студентам сформировать свою гражданскую мировоззренческую позицию, не допустить искажения исторической правды о Великой Отечественной войне», — заявил он. Валерий Фальков подчеркнул важность того, чтобы российская молодежь понимала, через какие испытания прошли их предки, как те смогли выстоять и победить. «Наша ответственность перед будущими поколениями — противостоять попыткам фальсификации истории, сохранить правду о тех страшных событиях во имя памяти миллионов людей, погибших и пострадавших», — добавил он.

В 2021/2022 уч. г. образовательный модуль прошел апробацию в вузах-апробантах, которые адаптировали учебные материалы образовательного модуля к специфике образовательного процесса в вузе и соотнесли их с региональными особенностями. В Южном федеральном университете образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» проходил апробацию в 2021/2022 уч. г. в рамках тематического модуля по дисциплине «История» (история России, всеобщая история — все направления подготовки вуза), а также в рамках учебных дисциплин модуля университетской академической мобильности «Без срока давности: история Великой Отечественной войны» и «Без срока давности: Ростовская область во время Великой Отечественной войны» (в рамках направлений подготовки 41.00.00 Политические науки, 46.00.00 Исторические науки и археология, 44.00.00 Педагогические науки). Апробация охватила практически все уровни образования, которые представлены в университете — бакалавриат, специалитет, магистратура. Общее количество прошедших обучение составило более 5 000 чел.

В Южном федеральном университете успешно реализуются образовательные модули академической мобильности «Без срока давности» для бакалавров и магистрантов по всем направлениям подготовки. Данные модули имеют целью воспитание гражданской позиции, патриотизма, исследовательских и поисковых навыков студентов в рамках изучения истории Великой Отечественной войны в общероссийском и региональном измерении. В бакалавриате Южного федерального университета он представлен модулем «Без срока давности: история Великой Отечественной войны», рассчитанным на 4, 5, 6 семестры, и включает в себя по 36 часов лекционных и практических занятий, а также 108 часов самостоятельной работы студентов. В числе составных элементов образовательного модуля представлены основные события Великой Отечественной войны, история Ростовской области в годы войны, её репрезентация в исторической памяти, освещение практик мемориализации исторической памяти о войне, фронтовой повседневности, изучение основ поисковой деятельности и т. д.

На уровне магистратуры в Южном федеральном университете реализуется модуль академической мобильности «Без срока давности: Ростовская область во время Великой Отечественной войны» (3 семестр, 5 зачетных единиц (36 часов лекционных, 36 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы студентов) с упором на региональный компонент и включает такие тематические блоки, как Ростовская область в годы войны; в период оккупации; Великая Отечественная война в мемориальном пространстве региона; поисковая деятельность на Дону и т. д. Дисциплины читают ведущие специалисты, в том числе д-р ист. наук, профессор А.В. Венков, д-р ист. наук, профессор Е. Ф. Кринко, канд. ист. наук, доцент Л. В. Табунщикова, канд. ист. наук, доцент П. Г. Култышев. Среди результатов обучения — формирование у студентов умения критически воспринимать концепции и парадигмы, исторически, культурно и идеологически обусловленные определенными социокультурными обстоятельствами дискурсы; артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам в свете изученных теорий и подходов; умение критически с научной точки зрения анализировать исторические события. В рамках дисциплины проводятся круглые столы, коллективные обсуждения, реализуются проекты по практикам презентации исторической памяти. Это способствует вовлечению учащейся молодежи в изучение исторического контекста событий того времени, прежде всего политики

геноцида нацистов в отношении мирного советского населения, а также стимулирует её общественную активность, в том числе в сфере коммеморативных практик.

В Балтийском федеральном университете им. И. Канта апробация модуля была проведена на 1 курсе всех направлений бакалавриата и специалитета, где запланировано преподавание дисциплины «История (история России, всеобщая история)». Общее количество прошедших обучение — 1550 человек. Было реализовано 4 часа контактной работы и 10 часов самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для каждого направления бакалавриата и специалитета, где запланировано преподавание дисциплины. В рамках дисциплины было разработано практическое занятие по теме «Политика нацистской Германии и её союзников по массовому уничтожению мирного населения на территории СССР». По направлению 46.03.01 История элементы модуля были включены в содержание дисциплины «История России» (для студентов 4 курса очной формы обучения) в рамках изучения темы «СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память» в качестве темы отдельного практического задания: «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан». Итоговый контроль проводился либо в форме защиты проекта, либо в форме итогового тестирования (вопросы по содержанию модуля были включены в итоговое тестирование). Предложенные для защиты темы проектов: «Великая Отечественная война в зеркале семейной истории», «Идеологическое и нормативное обеспечение, масштабы и последствия преступлений оккупантов против гражданского населения СССР», «Преступления против советских военнопленных и “восточных рабочих”», «Преступления нацистов и коллаборационистов в историографии и исторической памяти», «Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн» и др.

Донской государственный технический университет провел апробацию образовательного модуля в рамках направлений подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность, 44.03.01 Педагогическое образование, 46.03.02 Документоведение и архивоведение. В процессе апробации модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности» в вузе был разработан и включен в образовательный процесс факультативный модуль — «Великая Отечественная война: без срока давности», состоящий из: 3 лекционных занятий и 6 практических занятий. Затем в университете была объявлена возможность включить данный модуль в учебную программу для апробации. Ученые советы факультетов «Информатика и вычислительная техника», «Социально-гуманитарный» и «Психология, педагогика и дефектология» выступили с инициативой включить данный модуль в учебные планы первого курса для апробации по направлениям подготовки 10.05.01 (очная), 44.03.01 (очная), 46.03.02 (очная). Обучающиеся 1-го курса по данным направлениям подготовки после проведения профсоюзным активом информационно-просветительских встреч и старостатов написали заявления о выборе факультатива «Великая Отечественная война: без срока давности». 161 студент (10.05.01 — 94 чел., 44.03.01 — 43 чел., 46.03.02 — 24 чел.) под руководством преподавателей кафедры «История и культурология» успешно освоили курс.

В Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского модуль внедрен в обязательную дисциплину учебного плана «История (история России, всеобщая история)» с формированием компетенции УК-5. 3092 студента, обучающихся по программам 01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 01.03.04 Прикладная математика, 03.03.02 Физика, 03.03.03 Радиофизика, 04.03.01 Химия, 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 06.03.01 Биология, 07.03.04 Градостроительство, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 16.03.01 Техническая физика, 19.03.02 Продукты питания и растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения,

20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 27.03.03 Системный анализ и управление, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.03 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.04 Политология, 42.03.02 Журналистика, 42.03.03 Издательское дело, 43.03.02 Гостиничное дело, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 45.03.01 Филология, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн, 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 36.05.01 Ветеринария, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 54.05.02 Живопись, 54.05.03 Графика, прошли обучение по дисциплине. 2849 человек успешно прошли промежуточную аттестацию.

Хабаровский государственный университет экономики и права проводил апробацию материалов модуля в рамках дисциплины «История государства и права в России» ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция. В дисциплину была включена тема «Государство и право и период Великой Отечественной войны» и предусмотрено семинарское занятие «Историческое значение и уроки международных трибуналов» (4 ч.). Изучая данную тему, 152 студента не только изучали учебные материалы и готовились к экзамену, но и формировали портфолио достижений, принимая участие в Международном научно-практическом форуме «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы» (Хабаровск, сентябрь 2021 г.), Студенческой научно-практической конференции, посвященной Великой Отечественной войне, в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова (Москва, декабрь 2021 г.), работе «Архивного десанта» и мероприятии Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (Ростов-на-Дону, декабрь 2021 г.). Таким образом, обучающиеся вовлекались в научно-исследовательскую работу через региональную составляющую — историю Хабаровского процесса в связке с Нюрнбергским и Токийским процессами.

В Псковском государственном университете, в 2021/2022 уч. г., в целях определения оптимального формата внедрения образовательного модуля в образовательные программы использовались различные варианты внедрения материалов модуля в образовательный процесс. Первый вариант — интеграция модуля в основные профессиональные образовательные программы в качестве содержательной основы волонтерского или проектного модуля, для методического обеспечения которого в вузе было разработано (совместным коллективом преподавателей и магистрантов) и опубликовано учебно-методическое пособие «Геноцид мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны». Учебно-методическое пособие было подготовлено на основе учебных материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в помощь педагогам, осуществляющим организацию учебной и внеучебной волонтерской и проектной деятельности на неспециальных направлениях подготовки студентов высших учебных заведений. Пособие также призвано оказать содействие в работе организаторам воспитательной работы в средних и высших учебных заведениях (советникам директоров, заместителям по работе с молодежью). Второй вариант внедрения образовательного модуля предусматривал его интеграцию в дисциплину «История» базовой (обязательной) части образовательной программы как тематического модуля в рамках изучения истории Великой Отечественной войны. Третий вариант — включение материалов проекта «Без срока давности» в научно-исследовательскую деятельность обучающихся бакалавриата и магистратуры и индивидуальные учебные планы подготовки аспирантов. Четвертый вариант —

вовлечение обучающихся в освоение материалов модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» через программы воспитательной работы, которые предусматривают участие в благоустройстве захоронений времен Великой Отечественной войны, поздравление ветеранов, «детей войны», малолетних узников фашистских лагерей, подготовку концертов и вечеров памяти, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Данные варианты внедрения материалов образовательного модуля показали, что 1) даже при условии должного методического обеспечения не все преподаватели волонтерского и проектного модуля могут правильно выстраивать работу с материалами модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» как содержательной основой данных направлений деятельности; 2) в рамках курса «История», включающего изучение истории России и всеобщей истории, выделение значительного количества часов на изучение проблемы геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР невозможно. Предельное количество часов, которое можно выделить на изучение проблемы при 3 кредитах (24 часа лекций, 24 часа практических) — 2; 3) внедрение материалов образовательного модуля в научно-исследовательскую деятельность охватывает по большому счету лишь обучающихся на исторических направлениях подготовки; 4) внедрение образовательного модуля через программы воспитания возможно, однако при должном строгом контроле включения тематических мероприятий в план воспитательной работы и их последующей реализации. Оптимальным способом внедрения образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию на основе материалов проекта «Без срока давности» в образовательные программы Псковского государственного университета был определен факультатив «Великая Отечественная война: без срока давности». В соответствии с приказом ректора Псковского государственного университета № 910 от 13.12.2021 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебных планов в соответствии с ФГОС ВО 3++ для набора 2022/2023 уч.г.» на программах бакалавриата и специалитета вводится обязательная к реализации факультативная дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности», формирующая универсальные компетенции. Дисциплина закреплена за кафедрой отечественной и всеобщей истории. Предварительно вопрос о формате внедрения образовательного модуля был обсужден на заседании Учебно-методического совета ПсковГУ, которое состоялось 02.12.2022.

Огромная работа по внедрению образовательного модуля проведена вузами Следственного комитета Российской Федерации, особенно Санкт-Петербургской Академией Следственного комитета Российской Федерации¹⁴. В рамках внедрения материалов модуля в учебно-методическую деятельность Академии в июне-июле 2021 г. три сотрудника Академии прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”» на базе Псковского государственного университета. В июле 2021 г. в Академии была разработана и согласована с управлением воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации собственная программа повышения квалификации, в которой была учтена специфика образовательной деятельности Академии. После разработки учебно-методических и наглядных демонстрационных материалов для обеспечения обучения на программе было проведено повышение квалификации для педагогических работников, кураторов учебных групп, сотрудников факультетов, сотрудников подразделений по воспитательной работе образовательных организаций, находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации, сотрудников военного учебного центра при Академии. В июле–августе 2021 г. в Академии была разработана учебно-методическая документация по обеспечению факуль-

¹⁴ Сперанская М. В., Самарин В. А. Дискуссионные вопросы и перспективы внедрения образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации // Правда и Закон. 2022. № 1 (19). С. 52–61.

тативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» для обучающихся по программам высшего образования — программам специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 37.05.02 Психология служебной деятельности, программам магистратуры 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина была включена в учебные планы указанных основных образовательных программ высшего образования.

В рамках внедрения образовательного модуля был активно использован потенциал музейной педагогики путем проведения выездных практических занятий на базе Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда. В рамках работы научного кружка кафедры уголовного права и криминологии с целью рассмотрения актуальных вопросов квалификации преступлений, относящихся к подследственности Следственного комитета, был проведен круглый стол на тему «Преступления против мира и безопасности человечества в период Великой Отечественной войны». Перечень курсовых и выпускных квалификационных работ в Академии был дополнен темами по расследованию преступлений прошлых лет.

В рамках внедрения материалов модуля в научно-исследовательскую деятельность Академии программа по дисциплине «История следственной деятельности в России» для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция дополнена темой «Преступления против мира и безопасности человечества, совершенные на оккупированных территориях РСФСР, расследование и привлечение виновных к ответственности», по которой магистрантами подготовлены рефераты.

В целях использования материалов модуля в воспитательной работе Академии в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия по изучению образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

Для методической поддержки вузов-апробантов, а также представителей других образовательных организаций, разработчиками образовательного модуля была предусмотрена разработка курса, направленного на повышение квалификации специалистов, которым предстояло работать с материалами модуля. Организация обучения представителей вузов и специалистов по работе с молодежью на программах повышения квалификации стала важной составляющей в работе по внедрению материалов проекта в образовательный процесс. В 2020 г. была разработана программа повышения квалификации «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”» для организаторов мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Экспертиза программы была проведена кандидатом исторических наук, ученым секретарем ФГБУН Институт всеобщей истории РАН Г. Е. Гиголаевым и финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», учителем истории, обществознания, права МБОУ СОШ «Лицей № 4 “Многопрофильный”» г. Пскова И. С. Казанцевым. Целевой аудиторией программы стали руководители и сотрудники организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования, обучающиеся педагогических направлений подготовки. Слушатели программы освоили пять тематических модулей, содержащих методические рекомендации, посвященные исследованию проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории, идеологическим и институциональным основам нацистских преступлений, геноциду как международному преступлению. Для реализации программы был разработан курс на базе СДО «Онлайн ПсковГУ» для организации дистанционного обучения. Повышение квалификации по программе прошли 211 человек из 30 образовательных организаций Российской Федерации, а также Республики Беларусь.

Развитие проекта, выработка новых методик работы с его материалами, необходимость учета региональных особенностей работы с материалами проекта повлекла за собой трансформацию программы повышения квалификации. В 2021 г. в Псковском государственном университете была разработана, утверждена в установленном порядке и реализована программа повышения квалификации «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”». В рамках данной программы обучающиеся освоили навыки методической работы в процессе формирования социально-значимых ценностей и нравственных установок, проектной деятельности в рамках ценностно-ориентированного воспитания, а также ознакомились с актуальными исследованиями, посвящёнными геноциду мирного населения на территориях РСФСР в годы Второй мировой войны. В декабре 2021 г. повышение квалификации по программе прошли 103 слушателя из 8 образовательных организаций. В ноябре 2022 г. 259 человек, в том числе специалистов в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, прошли обучение по программе повышения квалификации «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”».

Указанные программы повышения квалификации представляют собой систему, нацеленную на всестороннюю и углубленную подготовку научно-педагогических работников высшей школы в целях обеспечения реализации образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». Содержательный и методический контент программ дает возможность слушателям программы оперативно интегрировать материалы в учебный процесс в рамках преподаваемых дисциплин и модулей, содействуя сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны¹⁵.

Большая работа, направленная на знакомство с учебными материалами образовательного модуля, его представление на научных и научно-образовательных площадках различных уровней позволили вузам Российской Федерации включиться в процесс внедрения модуля ранее обозначенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации сроков. В конце 2021 г. в вузы Российской Федерации было направлено письмо № МН-11/3578 от 28 декабря 2021 г. «Мониторинг реализации проекта “Без срока давности”». Участие в мониторинге приняли 483 образовательные организации, которые указали в своих отчетах: 1) общее количество мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основании проекта «Без срока давности»; 2) общее количество студентов, принявших участие в студенческой научно-практической конференции, посвященной Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основании проекта «Без срока давности»; 3) наличие в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, временно оккупированных и освобожденных во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, учебно-научных центров изучения событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и геноцида советского народа; 4) общее количество курсовых и выпускных квалификационных работ по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры по теме «Без срока давности»; 5) общее количество студентов, принявших участие в «научных школах» по изучению документов «Плана Ольденбург»;

¹⁵ Хришкевич Т. Г. Система повышения квалификации по программе «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”» // Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы: Аналитические материалы Международного научно-практического форума, Хабаровск, 6–7 сентября 2021 г. / Сост. Л. Д. Шаповалова. М.: Фонд «Историческая память», 2022. С. 85.

б) данные о внедрении образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности»; 7) общее количество студентов, принявших участие в мобильных выставках, конференциях, круглых столах на базе выставок «Без срока давности».

Анализ данных мониторинга с разбивкой по федеральным округам показал, что в Центральном федеральном округе, по данным Информационно-аналитической системы «Мониторинг» за февраль 2022 г., образовательный модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи внедрен в 76 вузах: Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, Белгородском государственном институте искусств и культуры, Белгородском государственном национальном исследовательском университете, Белгородском университете кооперации, экономики и права, Брянском государственном инженерно-технологическом университете, Брянском государственном университете имени академика И. Г. Петровского, Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I, Воронежском государственном лесотехническом университете имени Г. Ф. Морозова, Воронежском государственном медицинском университете имени Н. Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации, Воронежском государственном техническом университете, Воронежском государственном университете, Воронежском государственном университете инженерных технологий, Воронежском институте высоких технологий, Гжельском государственном университете, Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина, Государственном музыкально-педагогическом институте им. М. М. Ипполитова-Иванова, Государственном университете управления, Елецком государственном университете им. И. А. Бунина, Ивановском государственном университете, Ивановском государственном химико-технологическом университете, Ивановском государственном энергетическом университете имени В. И. Ленина, Институте бизнеса и дизайна, Институте государственного администрирования, Институте международных экономических связей, Институте менеджмента, экономики и инноваций, Институте непрерывного образования, Институте современного искусства, Институте социальных наук, Институте управления, бизнеса и технологий, Ковровской государственной технологической академии им. В. А. Дегтярева, Костромской государственной сельскохозяйственной академии, Костромском государственном университете, Курской академии государственной и муниципальной службы, Курском государственном медицинском университете, Курском государственном университете, Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса, Липецком государственном техническом университете, МИРЭА — Российском технологическом университете, Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА им. К. И. Скрябина, Московской государственной академии хореографии, Московской государственной художественно-промышленной академии им. С. Г. Строганова, Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, Московском государственном институте культуры, Московском государственном медико-стоматологическом университете им. А. И. Евдокимова, Московском государственном техническом университете гражданской авиации, Московском государственном техническом университете имени Н. Э. Баумана (национальном исследовательском университете), Московском государственном университете пищевых производств, Московском государственном университете спорта и туризма, Московском государственном университете технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первом казачьем университете), Московском государственном юридическом университете им. О. Е. Кутафина (МГЮА), Московском гуманитарном университете, Московском институте психоанализа, Московском институте экономики, политики и права, Московском политехническом университете, Московском психолого-социальном университете, Московском социально-педагогическом институте, Московском финансово-промышленном университете «Синергия», Московском художественно-промышленном институте, Московском экономическом институте, Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ», Орловском государственном

аграрном университете им. Н. В. Парахина, Пушкинском государственном естественно-научном институте, Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российской государственной специализированной академии искусств, Российской таможенной академии, Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе, Российском государственном гуманитарном университете, Российском университете дружбы народов, Рязанском государственном медицинском университете им. академика И. П. Павлова, Рязанском государственном радиотехническом университете им. В. Ф. Уткина, Тверском государственном техническом университете, Технологическом университете им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова, Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого, Юго-Западном государственном университете, Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова.

На территории Северо-Западного федерального округа образовательный модуль внедрили в образовательные программы 23 вузов, в число которых вошли: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Вологодский государственный университет, Высшая школа народных искусств (академия), Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова, Институт иностранных языков, Институт управления, Коми республиканская академия государственной службы и управления, Международный банковский институт им. Анатолия Собчака, Петрозаводский государственный университет, Псковский государственный университет, Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский институт экономики и управления, Санкт-Петербургский медико-социальный институт, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Ухтинский государственный технический университет, Череповецкий государственный университет.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий — ИМСИТ (г. Краснодар), Армавирский государственный педагогический университет, Армавирский гуманитарно-социальный институт, Армавирский лингвистический социальный институт, Армавирский социально-психологический институт, Астраханская государственная консерватория, Астраханский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, Волгоградский гуманитарный институт, Волжский институт экономики, педагогики и права, Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, Керченский государственный морской технологический университет, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, Кубанский государственный медицинский университет, Кубанский государственный технологический университет, Майкопский государственный технологический университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Севастопольский государственный университет, Сочинский государственный университет, Южно-Российский гуманитарный институт в 2021/2022 уч. г. внедрили материалы проекта «Без срока давности» в образовательные программы 21 вуза Южного федерального округа.

На территории Приволжского федерального округа образовательный модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи внедрен в образовательные программы 36 вузов, в числе которых: Альметьевский государственный нефтяной институт, Башкирский государственный аграрный университет, Башкирский госу-

дарственный медицинский университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Вятский государственный университет, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, Казанская государственная консерватория им. Н. Г. Жиганова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский государственный медицинский университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, Пензенский государственный университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д. Н. Прянишникова, Поволжский государственный технологический университет, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный экономический университет, Саратовский государственный аграрный университет им. Н. И. Вавилова, Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина, Тольяттинская академия управления, Ульяновский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, Ульяновский государственный технический университет, Ульяновский государственный университет, Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Уфимский государственный авиационный технический университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова.

На территории Северо-Кавказского федерального округа образовательный модуль внедрен лишь в пяти образовательных организациях высшего образования. Внимание к проекту и понимание необходимости внедрения материалов модуля в образовательные программы продемонстрировали Грозненский государственный нефтяной технический университет им. академика М. Д. Миллионщикова, Дагестанский государственный аграрный университет им. М. М. Джамбулатова, Дагестанский государственный педагогический университет, Северо-Кавказский федеральный университет и Ставропольский государственный аграрный университет.

В Сибирском федеральном округе о внедрении образовательного модуля отчитались 20 вузов: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина, Алтайский государственный институт культуры, Братский государственный университет, Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, Иркутский государственный университет, Кемеровский государственный медицинский университет, Кемеровский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина, Омский государственный медицинский университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный институт искусств им. Дмитрия Хворостовского, Сибирский федеральный университет, Томский государственный педагогический университет, Тувинский государственный университет.

Десять высших учебных заведений Уральского федерального округа внедрили модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. Это Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Миссионер-

ский институт, Нижневартовский государственный университет, Уральский государственный аграрный университет, Уральский государственный горный университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Челябинский государственный университет, Шадринский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный аграрный университет.

В Дальневосточном федеральном округе 12 вузов отчитались о внедрении модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в 2021/2022 уч. г. Это Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Арктический государственный агротехнологический университет, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Дальневосточная государственная академия физической культуры, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Комсомольский-на-Амуре государственный университет, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Северо-Восточный государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский государственный институт культуры, Хабаровский государственный университет экономики и права.

Таким образом, в 203 образовательных организациях высшего образования образовательный модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности» был внедрен по состоянию на февраль 2022 г. Наименьшая доля вузов, внедривших материалы образовательного модуля в образовательные программы в 2021/2022 уч. г., приходится на Северо-Кавказский федеральный округ. На наш взгляд, эта ситуация в округе изменится под влиянием начавшегося в Ставропольском краевом суде рассмотрения дела о геноциде мирных жителей нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 14 декабря 2022 г. в Ставропольском краевом суде прошло первое судебное заседание по рассмотрению заявления прокурора Ставропольского края о признании геноцидом советского народа преступления немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

В рамках мониторинга внедрения образовательного модуля (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-11/965-ГГ от 8 августа 2022 г.) 280 вузов отчитались по форме о внедрении образовательного модуля в ОПОП.

В число этих вузов, своевременно предоставивших отчет, вошли: Адыгейский государственный университет, Академия социального управления, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, Алтайский государственный университет, Альметьевский государственный нефтяной институт, Амурская государственная медицинская академия, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ангарский государственный технический университет, Армавирский государственный педагогический университет, Армавирский лингвистический социальный институт, Астраханский государственный технический университет, Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Братский государственный университет, Брянский государственный аграрный университет, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Брянский государственный технический университет, Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, Волгоградский гуманитарный институт, Волгоградский институт бизнеса, Волжский институт экономики,

педагогике и права, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронежский государственный институт искусств, Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет, Воронежский институт высоких технологий, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ), Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова, Вятский государственный агротехнологический университет, Вятский государственный университет, Гжельский государственный университет, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина, Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Государственный музыкально-педагогический институт имени М. М. Ипполитова-Иванова, Государственный социально-гуманитарный университет, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, Гуманитарно-социальный институт, Гуманитарный институт имени П. А. Столыпина, Дагестанский государственный медицинский университет, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный университет народного хозяйства, Дальневосточный государственный аграрный университет, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный федеральный университет, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, Забайкальский государственный университет, Заполярный государственный университет имени Н. М. Федоровского, Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д. К. Беляева, Ивановский государственный университет, Ивановский государственный химико-технологический университет, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, Ингушский государственный университет, Институт мировой экономики, Институт современного искусства, Институт социальных наук, Иркутский государственный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова, Казанская государственная консерватория имени Н. Г. Жиганова, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева-КАИ, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Камчатский государственный технический университет, Кемеровский государственный университет, Керченский государственный морской технологический университет, Кировский государственный медицинский университет, Ковровская государственная технологическая академия имени В. А. Дегтярева, Костромской государственный университет, Краснодарский государственный институт культуры, Красноярский государственный аграрный университет, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т. С. Мальцева, Курганский государственный университет, Курский государственный университет, Липец-

кий государственный технический университет, МИРЭА-Российский технологический университет, Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова, Майкопский государственный технологический университет, Международная полицейская академия ВПА, Международный юридический институт, Мичуринский государственный аграрный университет, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Московская государственная академия физической культуры, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Московский государственный университет пищевых производств, Московский государственный университет спорта и туризма, Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Московский гуманитарный университет, Московский международный университет, Московский психолого-социальный университет, Московский университет имени С. Ю. Витте, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Московский экономический институт, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет «МЭИ», Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородская государственная консерватория имени М. Глинки, Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева, Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирский государственный театральный институт, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Омская гуманитарная академия, Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, Омский государственный медицинский университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный технический университет, Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского, Оренбургская духовная семинария Оренбургской Епархии Русской Православной Церкви, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Открытый университет экономики, управления и права, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пензенский государственный университет, Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский государственный институт культуры, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Петрозаводская государственная консерватория имени А. К. Глазунова, Поволжский государственный технологический университет, Поволжский государ-

ственный университет сервиса, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Псковский государственный университет, Пушкинский государственный естественно-научный институт, Пятигорский государственный университет, Российская государственная академия интеллектуальной собственности, Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Российский государственный гидрометеорологический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), Российский государственный университет правосудия, Российский государственный университет туризма и сервиса, Российский университет дружбы народов, Российский университет транспорта, Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, Ростовская государственная консерватория имени С. В. Рахманинова, Ростовский государственный медицинский университет, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Русская христианская гуманитарная академия, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина, Самарский государственный аграрный университет, Самарский государственный медицинский университет, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский государственный экономический университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Санкт-Петербургская академия художеств, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица, Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А. А. Новикова, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский национально-исследовательский академический университет имени Ж. И. Алфёрова, Саратовская государственная юридическая академия, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А., Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Сахалинский государственный университет, Севастопольский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Северный государственный медицинский университет, Северный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), Сибирский государственный индустриальный университет, Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, Сибирский университет водного транспорта, Сибирский федеральный университет, Смоленская православная духовная семинария, Смоленский государственный университет спорта, Смоленский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт в г. Будённовске, Сургутский

государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, Тверской государственный медицинский университет, Тверской государственный технический университет, Тверской государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинская академия управления, Томский государственный педагогический университет, Тувинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Тульский государственный университет, Тюменский государственный институт культуры, Тюменский государственный медицинский университет, Тюменский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Удмуртский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Ульяновский государственный университет, Университет «Дубна», Университет «Реавиз», Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского, Уральский государственный аграрный университет, Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н. С. Алфёрова, Уральский государственный медицинский университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет физической культуры, Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Ухтинский государственный технический университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Челябинский государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, Чувашский государственный аграрный университет, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Югорский государственный университет, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский государственный институт искусств имени П. И. Чайковского, Южно-Уральский государственный медицинский университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова.

Вузам было предложено несколько сценариев внедрения образовательного модуля. Первоначально для образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» были предусмотрены три варианта внедрения с учетом регионального компонента:

а) образовательный модуль как тематическая основа волонтерского или проектного модуля, факультатив или дополнительная образовательная программа для студенчества;

б) образовательный модуль как самостоятельная дисциплина вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), 46.00.00 История (уровень бакалавриата);

в) интеграция образовательного модуля в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематического модуля.

В процессе апробации, а также с учетом изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», сценарии внедрения образовательного модуля существенно расширились и включают в себя помимо названных:

– внедрение материалов образовательного модуля и проекта «Без срока давности» в Программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования и календарные планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год;

– внедрение материалов образовательного модуля и федерального проекта «Без срока давности» в рамках исследовательской деятельности на уровне бакалавриата и маги-

стратуры (бакалаврские работы, магистерские диссертации, участие в исследовательских конкурсах проекта «Без срока давности») и в индивидуальные учебные планы подготовки аспирантов (кандидатские диссертации).

Собственно в рамках указанных форматов и ведется работа по внедрению модуля в образовательных организациях высшего образования. Анализ данных показал, что в Программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования и календарные планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год образовательный модуль внедрен в 184 вузах.

Внедрение образовательного модуля в дисциплину «История» базовой (обязательной) части образовательной программы как тематического модуля осуществили 163 образовательные организации высшего образования.

Образовательный модуль как тематическая основа волонтерского или проектного модуля, факультатив или дополнительная образовательная программа для студенчества выбран форматом внедрения в 70 вузах Российской Федерации.

Внедрение материалов образовательного модуля и федерального проекта «Без срока давности» в рамках исследовательской деятельности на уровне бакалавриата и магистратуры (бакалаврские работы, магистерские диссертации, участие в исследовательских конкурсах проекта «Без срока давности») и в индивидуальные учебные планы подготовки аспирантов (кандидатские диссертации) выбрали 45 вузов Российской Федерации.

В 19 вузах Российской Федерации образовательный модуль внедрен как самостоятельная дисциплина вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 40.00.00 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 44.00.00 Образование и педагогические науки (уровень бакалавриата), 46.00.00 История (уровень бакалавриата).

На внедрении образовательного модуля через региональный компонент остановились 11 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Примером разработки регионального компонента образовательного модуля является «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности».

Анализ сайтов высших учебных заведений Российской Федерации показывает, что материалы проекта «Без срока давности» внедряются в образовательный процесс в 480 организациях высшего образования, в том числе в вузах медицинского, сельскохозяйственного, творческого профилей и их филиалах. Следует отметить, что образовательный модуль внедрен и в двух духовных организациях — Смоленской и Оренбургской семинариях.

Остановимся чуть подробнее на региональном компоненте образовательного модуля, разработанном на основе материалов Дальневосточного региона. Региональный компонент «Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности» служит общим целям и задачам подготовки бакалавров и специалистов, установленных стандартами высшего образования. Его программа способствует формированию у студентов системных знаний о роли Дальневосточного региона в обеспечении победы советского народа во Второй мировой войне и пониманию того, что в 1945 г. Красная Армия спасла мир от бактериологической войны, а Победа СССР над милитаристской Японией явилась залогом окончания Второй мировой войны.

Формирование и закрепление «регионального содержания» в системе социально-гуманитарного образования, в том числе исторического, способствует формированию гражданской позиции, патриотизма, любви и уважения к истории своей страны, региона, малой Родины. Регионализация в образовательном процессе важнейших исторических событий становится основой адаптации, социализации и инкультурации личности в условиях социокультурной среды своего региона. Она также отражает цель региональной политики государства, основой которой является стабильное развитие региона, служащее залогом процветания нации, России.

В содержание регионального компонента образовательного модуля легла общая логика изучения исторического процесса в целом, отечественной истории, Великой Отечественной и Второй мировой войн. Региональный компонент состоит из шести тематических разделов:

Раздел I. Место Дальневосточного региона в истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Раздел II. Исследования проблемы подготовки милитаристской Японией бактериологической войны.

Раздел III. Источники о преступлениях милитаристской Японии против человечности.

Раздел IV. Идеологические и институциональные основы преступлений японской армии.

Раздел V. Дальний Восток — зона преступлений против человечности.

Раздел VI. Хабаровский процесс — акт осуждения японского милитаризма, важнейшая веха в истории запрета бактериологического и токсического оружия.

Структура регионального компонента соотнесена с логикой образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»¹⁶, что позволяет выстроить процесс обучения и воспитания в связке «образовательный модуль — региональный компонент», создав оптимальные условия для формирования учебной деятельности и на ее основе творческих способностей обучающихся и перевода учебной деятельности к деятельности в жизненной ситуации, таким образом, формируя у обучающихся готовность к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Тематические разделы имеют единую структуру, включая в себя требования к подготовке обучающихся, методические рекомендации по освоению содержания раздела, планы семинарских занятий со списком источников, литературы, перечнем дат, персоналий и их методическим обеспечением. Общая логика тематических разделов образовательного модуля и его регионального компонента, систематизация и способы представления информации позволяют сформировать систему знаний о преступлениях против человечности на территории нашей страны в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Учебно-методические материалы регионального компонента образовательного модуля включают методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронные ресурсы), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборку аннотированных видеоресурсов, фонд оценочных средств. Наличие данных материалов призвано обеспечить внедрение регионального компонента образовательного модуля в основные профессиональные образовательные программы в рамках одной из предложенных выше моделей.

Региональный компонент образовательного модуля разработан и опубликован в 2021 г. в виде учебно-методического пособия «Дальний Восток в годы Второй мировой войны: без срока давности»¹⁷. Поскольку коллектив авторов этого учебно-методического пособия преимущественно составляют специалисты с Дальнего Востока России, его крупнейших научных и образовательных центров (Владивосток, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Благовещенск), особенности региональной истории излагаются с учетом принципов историзма, научной объективности и комплексного анализа источников. В 2022 г. получено положительное заключение ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. Работа с материалами регионального компонента позволит повысить процент внедрения образовательного модуля в регионах Сибири и Дальнего Востока.

¹⁶ Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 612 с.

¹⁷ Дальний Восток во Второй мировой войне: без срока давности / Ильина Н. А., Сливко С. В., Кузнецов Д. В., Исаев А. А., Ботнарь А. П., Савчук А. А., Шевчук О. М., Шелковникова Н. В., Алиева Л. В., Хришкевич Т. Г., Филиппова Т. В., Фролов В. В., Никитина Н. П., Митин В. В., Малышева Е. П. Учебно-методическое пособие. Псков, 2021. 372 с.

Анализ данных мониторинга позволяет сделать вывод о том, что образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» на сегодняшний день внедрен в образовательные программы бакалавриата направлений подготовки: 01.00.00 Математика и механика; 02.00.00 Компьютерные и информационные науки; 03.00.00 Физика и астрономия; 04.00.00 Химия; 05.00.00 Науки о земле; 06.00.00 Биологические науки; 07.00.00 Архитектура; 08.00.00 Техника и технологии строительства; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 Информационная безопасность; 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи; 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии; 15.00.00 Машиностроение; 16.00.00 Физико-технические науки и технологии; 17.00.00 Оружие и системы вооружения; 18.00.00 Химические технологии; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство; 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; 22.00.00 Технологии материалов; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника; 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта; 27.00.00 Управление в технических системах; 28.00.00 Нанотехнологии и материалы; 29.00.00 Технологии легкой промышленности; 34.00.00 Сестринское дело; 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния; 37.00.00 Психологические науки; 38.00.00 Экономика и управление; 39.00.00 Социология и социальная работа; 40.00.00 Юриспруденция; 41.00.00 Политические науки и регионоведение; 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 43.00.00 Сервис и туризм; 44.00.00 Образование и педагогические науки; 45.00.00 Языкознание и литературоведение; 46.00.00 История и археология; 47.00.00 Философия, этика и религиоведение; 48.00.00 Теология; 49.00.00 Физическая культура и спорт; 50.00.00 Искусствоведение; 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты; 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество; 53.00.00 Музыкальное искусство; 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств; 58.00.00 Востоковедение и африканистика.

Достиженные результаты по внедрению образовательного модуля внушают оптимизм и позволяют определять перспективы дальнейшей работы. Значимым воспитательным ресурсом и дополнительным инструментом организации продуктивного образовательного процесса нам видится разработка региональных аспектов истории нацистской оккупации территорий в годы Великой Отечественной войны, а также разработка сетевого образовательного модуля, который позволит 1) вовлечь в проект те регионы, которые не были оккупированы в годы Великой Отечественной войны; 2) объединить ресурсы регионов в пределах одного федерального округа, обеспечив внутрорегиональную мобильность молодежи; 3) обеспечить межрегиональное взаимодействие за счет разработки сетевых модулей между университетами регионов, заинтересованных в развитии студенческого туризма, развития совместных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Научно-просветительское направление проекта «Без срока давности» в деятельности вузов Российской Федерации

Научно-просветительское направление проекта «Без срока давности» ставит задачей расширение научного знания по таким аспектам истории Второй мировой войны, как карательные операции и массовое уничтожение мирного населения; жизнь в оккупации; эксплуатация и принудительные работы; угон мирного населения в Германию; уничтожение граждан, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях; деятельность нацистов и их пособников. Научное направление проекта призвано инициировать и создавать научные знания с применением различных форм научно-исследовательской работы.

Научно-просветительская деятельность направлена на углубление конструктивного научного взаимодействия и сотрудничества учёных, представителей органов власти, общественности, экспертного сообщества. Кроме того, она вовлекает молодежь в исследовательскую деятельность, формируя у неё ценностное отношение к прошлому, мировоззренческую позицию по отношению к ключевым вехам истории страны.

Значимость направления возросла в связи с появлением попыток оспорить или замолчать результаты Нюрнбергского трибунала, придавшего гласности и вынесшего наказание за преступления против человечности. Опасность этого состоит в том, что исчезновение из научного поля фактов о злодеяниях на оккупированных территориях лишает общество его духовно-нравственных ориентиров, тогда как преемственность исторического знания поколений является основой исторической памяти.

Расширение научных исследований в рамках проекта «Без срока давности» обусловлено рассекречиванием отечественных архивов, в которых находится большое число свидетельств, безапелляционно доказывающих произошедшие преступления, на основании которых раскрываются страницы нацистских злодеяний. Среди них заявления граждан, протоколы допросов (опросов) свидетелей, акты судебно-медицинских экспертиз, акты комиссий по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, документы из следственных дел по фактам преступлений против человечности, документы оккупационных властей, направленные на создание невыносимых условий для мирного населения.

С научно-просветительской точки зрения проект имеет широкую аудиторию: это научное, научно-педагогическое сообщество, студенчество высших учебных заведений, обучающиеся среднего профессионального образования.

Существенный вклад в расширение и развитие федерального проекта «Без срока давности» вносят всероссийские и международные форумы, научные, научно-практические и методические конференции, научные семинары, круглые столы, тренинги, мастер-классы, просветительские лекции, которые проходят при участии российской научной общественности на базе университетов страны. Эти мероприятия расширяют проблемное поле иссле-

дований, раскрывают ранее неизвестные истории жизни на оккупированных территориях, способствуют научной кооперации, расширяют географию проекта, объединяют научные коллективы, формируют личностную мотивацию студентов к дальнейшим исследованиям.

11 октября 2018 г. на площадке Международного исследовательского центра Второй мировой войны (МИЦ) при поддержке Федерального архивного агентства, Посольства России в Словении, Российского центра науки и культуры (РЦНК) в г. Любляне, Российского исторического общества (РИО), МГИМО МИД России, Музея народного освобождения (Словения) была проведена международная конференция «Без срока давности», посвященная проблематике холокоста и преступлений нацизма против человечности, в которой приняли участие около пятидесяти делегатов.

Конференция стала третьим по счету крупным международным мероприятием, организованным на базе Центра, созданного по инициативе Посольства в здании бывшего нацистского концлагеря для советских военнопленных, в котором гитлеровцами в 1941–1942 гг. были замучены тысячи пленных красноармейцев.

На форуме прозвучало 27 содержательных докладов общественно-политических деятелей, ученых-историков, архивистов, руководителей музеев и профильных общественных организаций из девяти стран: Австрии, Великобритании, России, Румынии, Сербии, Словакии, Словении, Франции, Хорватии.

15 апреля 2019 г. в Великом Новгороде открылась конференция «Без срока давности: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны». Участниками мероприятия стали 60 исследователей из 10 регионов России, а также Латвии. В пленарном заседании приняли участие представители Российского исторического общества, руководства области, «Поискового движения России», киностудии «Ленфильм», экспертного и профессионального сообщества. Член президиума Российского исторического общества, ответственный секретарь Российского исторического общества, Советник Министра просвещения Российской Федерации Андрей Петров зачитал приветствие Министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой. «Открывая страницы истории, кропотливо изучая архивные документы, сохраняя свидетельства очевидцев вы способствуете исцелению общества от новой болезни: попыток пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, оседлать идею мирового господства, расового, религиозного или иного превосходства», — говорилось в тексте приветствия.

Нужно вернуть тему военных преступлений в центр общественного внимания, достучаться до сердец нашей молодежи. Такое мнение высказала ответственный секретарь «Поискового движения России», председатель комиссии ОП Российской Федерации по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Елена Цунаева. Она добавила, что именно поэтому в конференции принимают участие и добровольцы-поисковики, историки, и социологи, журналисты и кинематографисты, так как важно объединить усилия всех неравнодушных граждан.

В рамках конференции генеральный директор киностудии «Ленфильм» Эдуард Пичугин представил будущие проекты студии — художественные фильмы «Халхин-Гол», «Три дня до весны» и «Учености плоды», основанные на архивных исследованиях. Фильм «Учености плоды» рассказывает историю оккупированного фашистами музея-заповедника «Михайловское» и его сотрудников, которые не покинули музей для того, чтобы сохранить его, и столкнулись с врагом и его жестокостью. «Съемки начнутся в августе, главный герой — Сергей Безруков, режиссер и сценарист Игорь Угольников», — рассказал Эдуард Пичугин.

Для участников конференции прошли мастер-классы по организации журналистских расследований, съемок документальных и художественных фильмов, работе с архивными документами и свидетельствами очевидцев.

Организаторы конференции — Российское историческое общество и фонд «История Отечества», ООД «Поисковое движение России», Правительство Новгородской области,

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», киностудия «Ленфильм», Общественная палата Российской Федерации, Российское военно-историческое общество¹.

14–15 ноября 2019 г. в Псковском государственном университете была проведена Вторая Международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (XIV «Псковские архивные чтения»). Организаторами Конференции выступили Администрация Псковской области, Псковский государственный университет, Государственный архив Псковской области и Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. В мероприятии приняли участие представители 14 регионов Российской Федерации (Москвы, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Курска, Смоленска, Новгорода, Калуги, Ржева и др.), а также ученые из Республики Беларусь. Чтения прошли под эгидой проекта «Без срока давности» Поискового движения России. В пленарной сессии конференции приняли участие представители Администрации Президента Российской Федерации, ряда федеральных министерств и ведомств. Открыл конференцию губернатор Псковской области Михаил Ведерников. В число докладчиков пленарной сессии вошли Герой России Алексей Романов, историк РАН Борис Ковалёв, директор Государственного архива Псковской области Валерий Кузьмин и другие. В рамках работы экспертных площадок конференции авторитетные историки России и зарубежья обнародовали общественности уникальные рассекреченные архивные документы о военных преступлениях нацистских карателей из эстонской полиции безопасности по уничтожению советского мирного населения на территории Псковской области.

В конференции приняли участие: 14 регионов, 17 высших учебных заведений России, 529 участников, 93 докладчика. Вузы-участники: Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Адыгейский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Тверской государственный университет, Смоленский государственный университет, Тверской государственный технический университет, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Южный федеральный университет, Курский государственный университет, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Петрозаводский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Кубанский государственный университет, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Псковский государственный университет.

Площадки конференции: пленарная сессия «Без срока давности...», круглый стол «Память о войне и войны памяти: исторические уроки и вызовы современности», экспертная площадка «Архивные документы о преступлениях нацистов против мирного населения: проблемы репрезентации и публикации», творческая мастерская «Современное документальное кино о Великой Отечественной войне», презентация проекта Поискового движения России «„Без срока давности...“ как новый вектор изучения истории Великой Отечественной войны на оккупированных территориях», презентация книги «Нацистский режим на Северо-Западе России», презентации и совместные просмотры документального и художественного видеоконтента о Великой Отечественной войне, секционные заседания.

Мероприятие объединило известных ученых, историков, музейных работников, архивистов России и зарубежья, педагогов, представителей общественности и студенчество, которые стали активными участниками дискуссий о противодействии фальсификации истории, сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертв

¹ В Великом Новгороде прошла научно-практическая конференция // Российское историческое общество. [Электронный ресурс]: URL: <https://historyrussia.org/otdeleniya/novgorod/v-velikom-novgorode-proshla-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-bez-sroka-davnosti.html> (дата обращения: 09.11.2022).

вах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны².

Первым крупным форумом, объединившим участников проекта «Без срока давности», стал Международный научно-практический форум «Уроки Нюрнберга», который прошел 20–21 ноября 2020 г. в Музее Победы на Поклонной горе. Мероприятие было приурочено к 75-летию начала Нюрнбергского трибунала и являлось одним из ключевых событий Года памяти и славы. Среди площадок Форума была представлена площадка Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, посвященная основным ценностям Нюрнбергского процесса в образовательных программах и модулях нравственно-патриотического воспитания. Участниками форума стали представители профессиональных сообществ из всех субъектов Российской Федерации, представители университетов страны и более 30 стран ближнего зарубежья, Европы, Юго-Восточной Азии, США. Форум «Уроки Нюрнберга» собрал на девяти площадках около 200 спикеров и десятки тысяч зрителей из разных стран.

Участниками мероприятия стали главы и представители Министерства иностранных дел Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения России, ведущие историки и специалисты из разных стран и многие другие. На сессиях состоялись презентация и обсуждение образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности», презентация практик патриотической работы со студентами. Предваряя работу форума, президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что выводы Нюрнбергского процесса остаются прочной, надежной базой для конструктивного диалога и сотрудничества, а попытки расшатать принципы, основанные на этих выводах, несут угрозу безопасности на всей планете. Министр иностранных дел России Сергей Лавров обратил внимание, что некоторые страны Европы демонстрируют снижение «иммунитета» к «коричневой чуме» — нацизму.

Тематические площадки были посвящены таким проблемам, как: отражение Нюрнбергского трибунала в зеркале истории, преступлениям против человечности в современной юридической практике, теме войны и геноцида в современном публичном пространстве, архивным документам о преступлениях нацистов и их пособников как основе научных исследований и доказательной базы преступлений, наследию Нюрнберга в международном и национальном праве, сохранению и увековечиванию памяти о жертвах нацизма среди мирного населения. Особое внимание было уделено преступлениям нацистов против советского народа как предмету научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной и просветительской деятельности³.

Научная и образовательная проблематика была включена в работу площадок Международного научно-практического форума «Хабаровский процесс: исторические уроки и современные вызовы», который состоялся 6–7 сентября 2021 г. В нем приняли участие представители российских и зарубежных вузов. Организаторами форума выступили: Российское историческое общество, Фонд «История Отечества», Российское общество историков-архивистов, ООД «Поисковое движение России», ООГПД «Бессмертный полк России», Общественная палата Российской Федерации, Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация развития педагогических университетов и институтов, Федеральная служба безопасности России, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Генеральная прокуратура Российской Федерации, Следственный комитет Российской Фе-

² Дневник научно-практической конференции #БезСрокаДавности // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/ba397243-2128-418d-9dc9-e1137aa880b4> (дата обращения: 09.11.2022).

³ Уроки Нюрнберга. [Электронный ресурс]: URL: <https://victorymuseum.ru/playbill/events/uroki-nyurnberga/days/day2.php> (дата обращения: 04.11.2022).

дерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Правительство Хабаровского края, Общественная палата Хабаровского края, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский государственный университет экономики и права, Государственный архив Хабаровского края, Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова⁴.

В рамках форума работали тематические площадки, которые охватили широкий спектр научных вопросов. Среди них были такие как историко-документальное наследие и исторические уроки Хабаровского процесса, его международно-правовое значение для современного мира, история российско-японских отношений и международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Вторая мировая война на Дальнем Востоке, ключевые точки исторической памяти и мемориализации Второй мировой войны, военные преступления против человечности.

Доклады форума были посвящены различным аспектам наказания японских военных преступников и борьбе Советского Союза с Японией. Рассмотрению были подвергнуты Хабаровский процесс в отражении зарубежной историографии, система нацистских концлагерей на оккупированной территории Советского Союза (1941–1944 гг.), участие оперативных органов безопасности в подготовке Хабаровского процесса, боевая подготовка войск Дальневосточного фронта к войне с Японией, репатриация японских военнопленных, нарушение правил изоляции японскими военнопленными, правовой статус различных категорий военнопленных японской армии, история пребывания японских военнопленных на территории Хакасии, военные преступления Японии на Востоке России и в зоне Азиатско-Тихоокеанского региона в первой половине XX в., политика японизации корейского населения в конце колониального периода и др.

Коллектив Псковского государственного университета выступил организатором сессии «Интеграция проекта “Без срока давности” в образовательный процесс: опыт и перспективы»⁵. В работе форума также приняли участие исследователи из Тихоокеанского государственного университета, Хабаровского государственного института культуры, Благовещенского государственного университета, Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Московского государственного лингвистического университета, Московского педагогического государственного университета, Южного федерального университета, Новгородского государственного университета, Дальневосточного института управления — филиала РАНХиГС, МГИМО, НИИ Университета прокуратуры Российской Федерации, Иркутского государственного университета, Барнаульского юридического института МВД России, Института истории и права Хакаского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, Байкальского государственного университета, Института востоковедения РАН, Института государства и права РАН, Академии управления МВД России.

По итогам форума была подготовлена резолюция, которая подчеркнула, что попытки поставить под сомнение правовую составляющую Хабаровского процесса не имеют под собой никаких оснований и результаты приговора Хабаровского процесса юридически безупречны.

Участники Форума дали научно-правовую оценку состояния нормативно-правового поля и фактов преступлений японских военнослужащих Квантунской армии в годы Второй мировой войны в отношении советских граждан, а также объявили о подготовке современного издания материалов Хабаровского процесса и других документов о преступлениях, получивших правовую оценку на этом процессе.

⁴ Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы: Аналитические материалы Международного научно-практического форума, Хабаровск, 6–7 сентября 2021 г. / Сост. Л. Д. Шаповалова. М.: Фонд «Историческая память», 2022. 272 с.

⁵ Международный форум «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы». // YouTube. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gbIRcUSQysM&t=1680s> (дата обращения: 04.11.2022).

Важным этапом в развитии проекта стало решение о регулярности проведения историко-тематических форумов, направленных на выработку консолидированной профессиональной позиции общественности по ключевым точкам исторической памяти, в том числе посвященных Хабаровскому процессу.

25 октября 2021 г. в Общественной палате Российской Федерации состоялся Всероссийский форум «Без срока давности» для специалистов патриотического воспитания педагогических вузов и вузов, имеющих педагогические специальности. В мероприятии участвовали 250 специалистов патриотического воспитания из 44 регионов страны.

Организаторами форума выступили «Агентство социальных технологий и коммуникаций» совместно с Московским педагогическим государственным университетом и Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И. Н. Ульянова. На открытии мероприятия участников поприветствовали начальник Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Сергей Новиков, член Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Елена Родионова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов, заместитель руководителя Федерального агентства по делам молодежи Андрей Платонов, депутат Государственной думы Российской Федерации, ответственный секретарь Поискового движения России Елена Цунаева (дистанционно).

По итогам форума была принята резолюция, один из пунктов которой обращал внимание на необходимость увеличения количества академических часов для преподавания истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в образовательном курсе «История (история России и Всеобщая история)»⁶.

В сентябре 2022 г. в Ростове-на-Дону состоялся Международный научно-практический форум «Змиевская балка: история геноцида». В форуме приняли участие ученые из Южного федерального университета, Псковского государственного университета, Московского государственного педагогического университета, Алтайского государственного института культуры, Луганского государственного университета, представители музеев, архивов, поискового движения, общеобразовательных организаций.

Программа форума охватила широкий спектр вопросов: музейные и поисковые практики, основные направления патриотической работы среди молодого поколения, реализация образовательно-просветительских мероприятий федерального проекта «Без срока давности». Особое место в работе форума нашла площадка, посвященная историческим исследованиям проблемы геноцида мирного населения в годы Второй мировой войны. Представители университетов обсудили единые подходы к формированию исторической памяти, отметили важность внедрения материалов проекта «Без срока давности» в преподавательскую и научную работу, а также наметили перспективные направления дальнейшей деятельности. Форум в Ростове-на-Дону стал значимым этапом в формировании нового исторического сознания и выработке новых методов работы.

В конце заседания форума участникам был представлен проект итоговой резолюции, которая призвала объединить усилия научного, педагогического и просветительского сообщества, представителей органов государственной власти и институтов гражданского общества, направленных на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей и исторической памяти, сохранение исторического наследия народов России, совершенствование патриотического воспитания. Участники форума выступили с инициативой написания и публикации коллективной научной монографии⁷.

⁶ «Без срока давности». Студенты и преподаватели исторического факультета на Всероссийском форуме в Общественной Палате России. [Электронный ресурс]: URL: <http://if.tvsu.ru/news/7128/> (дата обращения: 07.11.2022).

⁷ Международный форум «Змиевская балка: история геноцида» в Ростове-на-Дону: итоговый круглый стол. [Электронный ресурс]: URL: <https://memory45.su/blog/newshead/mezhdunarodnyj-forum-zmi>

31 октября 2022 г. в Екатеринбурге прошел Международный форум «Нюрнберг, Токио, Хабаровск: мировые практики по осуждению нацизма, экстремизма и разжигания межнациональной розни». Организатором форума выступил Уральский государственный экономический университет при поддержке Правительства Свердловской области и Росмолодежи⁸. В форуме приняли участие преподаватели и студенты из Нижневартковского государственного университета, Сургутского государственного университета, Крымского юридического института Университета прокуратуры Российской Федерации.

В рамках форума прошли круглые столы, открытые дискуссии, секционные заседания, посвященные объективному изучению истории Великой Отечественной войны, ценностям человека, профилактике идеологии национализма, противодействию технологиям вовлечения молодежи в деструктивную деятельность, социокультурным детерминантам экстремизма среди молодого поколения. Параллельно с форумом проходили выставки, где были представлены архивные документы Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов, а также плакаты с изображениями военных преступников Третьего рейха. Участники форума в своих выступлениях отмечали огромную значимость исторической памяти в вопросах противостояния идеологии расового и национального превосходства, выражали уверенность, что форум поможет привлечь внимание к урокам истории, сплотить общество в борьбе с экстремизмом и нацизмом⁹.

20–23 ноября 2022 г. в г. Гатчине Ленинградской области состоялся Международный научно-практический форум «Без срока давности. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: историческое осмысление и судебная практика». Форум в Гатчине стал логическим продолжением тематических форумов федерального проекта «Без срока давности»: «Уроки Нюрнберга» (20–21 ноября 2020 г., Москва) и «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы» (6–7 сентября 2021 г., Хабаровск), которые стали уникальными площадками межведомственной и профессиональной коммуникации.

Форум в Гатчине направлен на сохранение исторической памяти и правды о ключевых событиях, имеющих важнейшее значение в современной геополитической ситуации, формировании в общественном сознании чувства неприятия нацизма, устойчивого представления о неотвратимости наказания за преступления против человечности, какой бы срок давности они не имели. Его открытие было приурочено к очередной годовщине Нюрнбергского трибунала — «суда народов», где были заложены основные принципы ответственности за преступления против человечности, принципы, которые сегодня в странах западной демократии, поддерживающих украинских неонацистов, пропали.

Проведение Форума было приурочено к завершению двух судебных процессов — в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, на территории которых размах геноцида в отношении мирных советских граждан по жестокости и охвату не имел равных — более 2,5 млн человек. Более того, здесь имел место факт культурного геноцида — уничтожение национального богатства и памятников культуры — беспрецедентного по нанесенному ущербу.

В основе работы форума — материалы судебных процессов 2020–2022 гг. (Новгородская, Псковская, Ростовская, Ленинградская области, Республика Крым, Санкт-Петербург и др.) по признанию преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны геноцидом советского народа, которые предстоит обобщить и ввести в публичное пространство, прежде всего в сферу образования, патриотического воспитания, професси-

evskaya-balka-istoriya-genocida-v-rostove-na-donu-itogovuj-kruglyj-stol/ (дата обращения: 07.11.2022).

⁸ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://nvsu.ru/news/bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 07.11.2022).

⁹ Студенты СурГУ на Международном форуме. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.surgu.ru/ru/news/students/2022/11/3803-studenty-surgu-na-mezhdunarodnom-forume> (дата обращения: 07.11.2022).

ональной деятельности. Исторический опыт привлечения нацистов к ответственности и современная судебная практика — это фундамент правовой оценки действий украинских неонацистов.

Участниками форума стали государственные и общественные деятели, руководители органов государственной власти и общественных объединений федерального и регионального уровня, представители судейского сообщества, средств массовой информации, юристы, педагоги, деятели культуры и искусства. Высшие учебные заведения были представлены такими вузами как: Псковский государственный университет, Южный федеральный университет, Московский государственный университет, Московская государственная юридическая академия имени О. Е. Кутафина, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО), Московский государственный лингвистический университет, Донецкий национальный университет, Петрозаводский государственный университет, Московский архитектурный институт (Государственная академия), Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Благовещенский государственный педагогический университет¹⁰.

Соорганизаторами форума выступили Генеральная прокуратура Российской Федерации, Следственный комитет Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное архивное агентство, Федеральное агентство по делам молодежи, Правительство Ленинградской области, Правительство г. Санкт-Петербурга, Российское общество историков-архивистов, Российское историческое общество, Фонд «История Отечества», Российское военно-историческое общество, ООД «Поисковое движение России», ВОД «Волонтеры Победы», Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Национальная родительская ассоциация.

Научно-просветительские мероприятия, направленные на вовлечение молодежи, включают в себя студенческие научно-практические конференции. Например, 8 июля 2021 г. в Марийском государственном университете состоялась Междисциплинарная конференция «Без срока давности. Республика Марий Эл». Участниками конференции стали представители государственных учреждений образования и культуры, а также ветеранских организаций¹¹.

Одним из значимых событий в этом направлении стала студенческая научно-практическая конференция, посвященная Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основе материалов проекта «Без срока давности». Она состоялась 10 декабря 2021 г. на площадке ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова».

Гибридный формат конференции позволил привлечь к ее работе широкую аудиторию — представителей федеральных органов исполнительной власти, руководителей всероссийских общественных организаций, представителей научного и образовательного сообществ, а также более 300 студентов, аспирантов и преподавателей организаций высшего образования из более чем 45 регионов Российской Федерации¹². Конференция была организована в рамках реализации плана мероприятий Министерства науки и высшего об-

¹⁰ Международный научно-практический форум в Гатчине. [Электронный ресурс]: URL: <https://old.безсрокадавности.рф/gatchina> (дата обращения: 07.12.2022).

¹¹ Марийский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/officialmarsu?w=wall-53449178_13489 (дата обращения: 07.11.2022).

¹² Студенческая научно-практическая конференция, посвященная Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основе материалов проекта «Без срока давности» // Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/studencheskaya-nauchno-prakticheskoy-konferentsiya-posvyashhennaya-velikoj-otechestvennoj-vojne-vosstanovleniyu-istoricheskoy-spravedlivosti-borbe-protiv-falsifikatsii-istorii-na-osnove-materialov-pro/> (дата обращения: 07.11.2022).

разования Российской Федерации и единого сквозного календарного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» в Москве.

Пленарное заседание было посвящено теме «Восстановление исторической справедливости, борьба против фальсификации истории». Доклады на образовательных секциях и дискуссиях подвергли анализу систему политики памяти, мемориальных практик и ритуалов в Российской Федерации, посвященных беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. Участие в научном мероприятии позволило не только обсудить актуальные проблемы в области гражданско-патриотического воспитания молодежи, но и обменяться опытом работы¹³. На подведении итогов мероприятия участники сошлись во мнении, что молодёжи необходимо знать правдивую историю своей страны и передавать её следующим поколениям¹⁴.

14 марта 2022 г. в Сургутском государственном педагогическом университете на социально-гуманитарном факультете прошла студенческая конференция «Без срока давности», посвященная Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому трибуналам. Конференция объединила студентов 2 и 5 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность «История и Обществознание»). В своих докладах студенты отметили, что это были не только самые крупные судебные процессы в истории человечества, но они стали важнейшей вехой в развитии международного права¹⁵.

Заметно большее внимание привлекают международные научно-практические конференции, которые собирают научную общественность, представителей поискового движения, сотрудников архивов и музеев.

5 октября 2021 г. в Балтийском государственном университете им. И. Канта состоялась конференция «Без срока давности», посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. Конференция была проведена в сотрудничестве с Ассоциацией юридического образования, Московским государственным юридическим университетом им. О. Е. Кутафина, Институтом Евразийских Исследований. Участие в мероприятии принимал широкий круг специалистов из разных городов России и стран СНГ, включая работников образовательных организаций, сотрудников музеев и архивов, а также представителей общественных гражданско-патриотических движений. Особое внимание участники конференции уделили реализации проекта «Без срока давности» в российских регионах, а также отдельным вопросам истории Великой Отечественной войны, касающимся преступлений нацистов в отношении мирного населения Советского Союза на оккупированной территории.

В рамках конференции в БФУ им. И. Канта открылась выставка, на которой представлены выдержки из архивов о преступлениях нацистов в отношении советских граждан, ставших в годы войны узниками различных нацистских лагерей. Ректор Балтийского федерального университета, профессор Александр Федоров отметил: «В рамках проекта “Без срока давности” достигнуты важные результаты, выявлено множество новых документов и проведена большая работа». По словам заместителя полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-западном федеральном округе Р. Балашова, «Президентом были поставлены задачи по закреплению незыблемости принципов международного права, провозглашенных уставом международного военного трибунала. Для реализации этих задач создается сеть научно-образовательных лабораторий, которые занимались бы изучением

¹³ Преподаватели ИИГУ БашГУ приняли участие в онлайн-конференции «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/novosti/prepodavateli-iigu-bashgu-prinyali-uchastie-v-onlayn-konferencii-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 08.11.2022).

¹⁴ Студентки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики приняли участие в Студенческой научно-практической конференции. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-8107_10041 (дата обращения: 07.11.2022).

¹⁵ Без срока давности... [Электронный ресурс]: URL: https://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/bez-sroka-davnosti_2022/ (дата обращения: 07.11.2022).

Второй мировой войны с целью недопущения фальсификации истории». В рамках конференции выступили представители Азербайджана, Армении, Таджикистана и Киргизии, а также российских вузов. Доклады были посвящены правовой оценке проводимой нацистами и их пособниками политики геноцида советского народа¹⁶.

16 марта 2022 г. в Псковском государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Фашизм 2.0: Актуальные вызовы международной безопасности». Цель конференции состояла в предупреждении распространения идей терроризма и экстремизма и обеспечении определяющей роли государств в международном сотрудничестве в этой области. В конференции приняли участие ученые из России, Финляндии, Южной Кореи, Северной Македонии. В числе участников были исследователи и молодые ученые из Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Ульяновска, Хабаровска, преподаватели и студенты Псковского государственного университета. Обсуждение наследия Второй мировой войны, современных вызовов безопасности государству прошло в рамках четырех секций: «Идеологические и институциональные истоки правого экстремизма», «Терроризм и экстремизм как угроза международной безопасности: история и современность», «Духовная безопасность в системе образования и воспитания современной молодежи», «Правый экстремизм и терроризм в исследованиях молодых ученых». Мероприятие прошло при участии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциации историков Союзного государства «Союзная инициатива памяти и согласия», Фонда «Историческая память» и Фонда содействия достоверным историческим исследованиям «Достоверная история»¹⁷.

На конференции были подняты вопросы о границах национализма и коллаборационизма, месте Прибалтики в событиях Второй мировой войны, японской системе националистического воспитания в период колониального правления в Корее, японском империализме и фашизме в 30–40-х гг. XX в., деятельности правозащитных организаций в современной Германии, работе сотрудников Следственного комитета Российской Федерации по расследованию военных преступлений нацистов и их пособников, совершенных в годы Великой Отечественной войны, борьбе с фальсификацией истории Второй мировой войны в контексте противодействия правому экстремизму и многие другие.

24–26 октября 2022 г. в Брянске на базе Брянского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы состоялась Международная научно-практическая конференция «Геноцид советского народа. План рейха. Жестокие уроки истории». В рамках работы конференции состоялось семь секций, участниками которых стали преподаватели высших учебных заведений Российской Федерации, представители поискового движения, музейные работники, специалисты по воспитательной работе и организации волонтерского движения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Организаторами конференции стали Правительство Брянской области, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Поисковое движение России, Российское военно-историческое общество, Российское общество «Знание». Целью конференции было донесение исторической правды о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., объединение усилий органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества, историками, краеведами, архивистами, юристами, участниками Поискового движения России и представителями средств массовой информации в исследовании темы геноцида народов

¹⁶ В БФУ проходит конференция «Без срока давности», посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. [Электронный ресурс]: URL: https://kantiana.ru/news/v-bfu-prohodit-konferencija-bez-sroka-davnosti-posvjashhennaja-75-letiju-okonchanija-njurnbergskogo-processa/?sphrase_id=83737 2021 г. (дата обращения: 07.11.2022).

¹⁷ Международная научно-практическая конференция, посвященная проблемам безопасности в условиях роста экстремизма, состоится на площадке ПсковГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/3c4e440a-8e29-4be4-a37a-ce12f712474f> (дата обращения: 07.11.2022).

Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., в рамках реализации федерального проекта «Без срока давности». В конференции приняли участие более ста специалистов по военной истории, краеведов, архивистов, поисковиков, сотрудников музеев России и Беларуси.

Тематика докладов и выступлений на дискуссионных площадках была посвящена теме геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях и вооруженное сопротивление оккупационному режиму в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., фальсификации истории Великой Отечественной войны, преступлениям нацистов по документам федеральных и государственных архивов, сохранению и увековечению памяти жертв нацизма на современном этапе, роли и месту музеев в сохранении исторической памяти жертв нацизма в годы войны, роли местных сообществ в сохранении, популяризации и использовании объектов культурного наследия, посвященных увековечению памяти мирного населения, пострадавшего от нацистов в годы Великой Отечественной войны, работе с молодежью по сохранению памяти о мирных жителях и военнопленных, погибших от рук нацистов, реализации проекта «Без срока давности» в образовательных организациях, актуальным проблемам патриотического воспитания детей и молодежи¹⁸.

Федеральный проект «Без срока давности» выполняет не только научную функцию, но и образовательную, что ставит перед ним задачу использования таких форм обсуждения, которые позволят не только донести результаты до широкой общественности, но и выявить интересные совместные исследовательские проекты для их дальнейшей реализации. Таким форматом становятся научные семинары.

Масштабным событием в рамках проекта стал Всероссийский семинар «Без срока давности», проведенный в Музее Победы (г. Москва) 5–7 декабря 2021 г., организаторами которого выступили Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Поисковое движение России, Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриот). В семинаре приняли участие студенты и преподаватели российских вузов. Он стал уникальной коммуникативной площадкой, на которой участники познакомились с Всероссийским проектом «Без срока давности». Цель семинара – развитие и продвижение проекта в молодежной среде, привлечение к проекту новых участников из различных профессиональных групп¹⁹. На семи тематических площадках более 350 очных участников обсуждали ключевые точки исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения, проблемы «переписывания истории», современные проекты по изучению геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, одним из которых является проект «Война, глазами детей», посвященный изучению детства в годы войны на оккупированной территории и в нацистских детских концентрационных лагерях. По мнению студентов, «за время форума удалось послушать доклады историков, управленцев, общественников, узнать новую информацию о преступлениях нацистов на территории нашей страны, познакомиться со студентами и преподавателями из других регионов, продуктивно и интересно провести время»²⁰. Организаторы семинара уделили особое внимание просветительской и воспитательной работе с молодежью.

В работе форума принял участие глава Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкин, который, обращаясь к участникам форума, напомнил о находящихся в производстве следственных органов СК России уголовных делах в отношении нацистских

¹⁸ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bez.sroka.davnosti?w=wall-203514128_9119 (дата обращения: 07.11.2022).

¹⁹ Всероссийский семинар «Без срока давности» // Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/vserossiiskij-seminar-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 07.11.2022).

²⁰ Студенты кафедры отечественной истории Института истории, политических и социальных наук ПетрГУ приняли участие в семинаре «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://petsu.ru/news/2021/101701/vserossiiskii-semina> (дата обращения: 07.11.2022).

карательных отрядов по фактам геноцида мирного населения в Республике Карелия, Краснодарском крае, Новгородской, Псковской, Ленинградской, Волгоградской, Орловской, Ростовской, Тверской областях, Республике Крым: «К сожалению, за последние десятилетия мир серьезно изменился. За рубежом усиливаются не только попытки фальсификации истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, но пересмотр ее общепризнанных итогов, включая правовой итог Нюрнбергского трибунала. В ряде государств упорно стремятся оправдать преступления нацистов, набирают обороты кампании против памятников и захоронений солдат-освободителей, попытки искажения исторической правды не прекращаются».

Активное участие в работе семинара приняли студенты Псковского государственного университета, Санкт-Петербургской Академии Следственного комитета Российской Федерации. Глава СК России подчеркнул особую роль студенчества в поисковой деятельности: «Именно молодые люди составляют основу поисково-добровольческого движения. Они открывают неизвестные страницы нашей ратной истории, возвращают Отечеству имена героев, открывают новые примеры подвигов, на которых должно воспитываться новое поколение»²¹.

В мастерской управления «Сенеж» с 28 по 30 июля 2022 г. прошел семинар-практикум «Без срока давности». В рамках интерактивной программы участники и эксперты обменялись опытом и лучшими практиками по реализации проекта «Без срока давности». На семинаре-практикуме выступила Н. А. Ильина, ректор Псковского государственного университета. Одной из важных тем семинара стала история геноцида. Докладчики раскрыли тему через призму научных дисциплин и областей знания, обратившись к темам: «Историческое содержание вопросов геноцида советского народа нацистскими войсками в годы Великой Отечественной войны», «Геноцид советского народа в творческой интерпретации», «Опыт мемориализации: региональные инициативы и проекты». Организаторами семинара-практикума выступили: Федеральное агентство по делам молодежи в рамках программы Роспатриот, автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей», Мастерская управления «Сенеж», Федеральный проект «Без срока давности»²². В семинаре приняли участие представители субъектов Российской Федерации и высших учебных заведений Российской Федерации: Псковского государственного университета, Южного федерального университета, Московского педагогического государственного университета.

Всероссийский семинар «Без срока давности» состоялся с 25 по 27 октября 2022 г. в Брянске. Организаторами выступили Федеральное агентство по делам молодежи и Департамент внутренней политики Брянской области, оператором — Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» при поддержке Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» при поддержке Минобрнауки России и Минпросвещения России²³.

Семинар собрал на своей площадке около 200 участников из более 50 субъектов Российской Федерации, представляющих университеты и военно-патриотические организации Российской Федерации. В ходе семинара участники обсудили новые форматы восприятия событий Великой Отечественной войны и обменялись опытом по реализации военно-па-

²¹ Студенты Академии приняли участие во Всероссийском семинаре «Без срока давности» // Санкт-Петербургская академия СК Российской Федерации. [Электронный ресурс]: URL: <https://skspba.ru/2021/12/06/студенты-академии-приняли-участие-во/> (дата обращения: 07.11.2022).

²² Семинар-практикум от федерального историко-патриотического проекта «Без срока давности» состоится в мастерской управления «Сенеж» // РОСПАТРИОТЦЕНТР. [Электронный ресурс]: URL: <https://rospatriotcentr.ru/news/4194/> (дата обращения: 07.05.2022).

²³ В Брянске стартовал Всероссийский семинар «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/@bez.sroka.davnosti-v-bryanske-startoval-vserossiiskii-seminar-bez-sroka-davnost> (дата обращения: 07.11.2022).

триотических мероприятий на территории своих регионов. На панельной дискуссии по вопросам реализации проекта «Без срока давности» обсудили значимость исторической памяти и поискового движения в целом, поделились идеями по вовлечению молодёжи в работу и поговорили о перспективах развития патриотического воспитания. В рамках семинара прошли панельные дискуссии, стратсессии, мастер-классы и практические занятия. Участники и спикеры обсудили роль архитектуры в сохранении памяти о жертвах геноцида во время Великой Отечественной войны, а также затронули тему формирования неприятия геноцида в патриотическом воспитании молодёжи.

Неотъемлемой частью федерального проекта становятся площадки, которые позволяют наладить коммуникацию между научной общественностью, студентами и преподавателями вузов страны. Таким форматом стали круглые столы, являющиеся традиционным способом обобщения точек зрения. Как правило, они проводятся на базе университетов, являющихся пилотными регионами проекта «Без срока давности». Круглый стол редко является самостоятельным мероприятием, а включается в конференции и научные семинары. Например, 13 сентября 2020 г. Институт истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета совместно с Национальным архивом Республики Карелия провел научно-практический семинар в рамках проекта «Без срока давности», в ходе которого состоялся круглый стол, на котором были рассмотрены вопросы о финской оккупации, обнародования архивных документов, предпосылках к возникновению финской русофобии и военных преступлениях финнов в Карелии в 1918–1922 гг., роли поискового движения в реализации проекта «Без срока давности» в Республике Карелия²⁴.

29 ноября 2021 г. в Ростовском государственном университете путей сообщения состоялся круглый стол «Без срока давности», посвященный 80-летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. В работе круглого стола приняли участие преподаватели и студенты вуза и его филиалов (г. Туапсе Краснодарского края, Воронеж, Владикавказ Республики Северная Осетия–Алания, Волгоград, Тихорецк Краснодарского края, Лиски Воронежской области, Елец Липецкой области, Тамбов), представители Совета ветеранов РГУПС, студенты Донского государственного технического университета²⁵, курсанты Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева (г. Санкт-Петербург). Всего более 480 человек. Круглый стол был посвящен теме военной операции по освобождению г. Ростова-на-Дону, стратегическому значению боевых действий на Северном Кавказе, перестройке работы железнодорожного транспорта на военный лад, вкладу железнодорожников в победу, работе членов организации по сохранению памяти о погибших среди молодого поколения²⁶.

8 февраля 2022 г. преподаватели Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) приняли участие в работе круглого стола «Признание геноцида народов СССР на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны в деле сохранения исторической памяти», организованного Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). В мероприятии приняли участие историки, юристы, политологи, руководители и участники поисковых отрядов, а также сотрудники правоохранительных органов. Экспер-

²⁴ Научный семинар ПетрГУ в рамках всероссийского проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://petrsu.ru/events/2020/86881/nautchnyi-seminar-pe#t20c> (дата обращения: 07.11.2022).

²⁵ Международный научно-практический форум «Змиевская балка: история геноцида». [Электронный ресурс]: URL: <https://donstu.ru/events/afishi/mezhdunarodnyu-nauchno-prakticheskiy-forum-zmievskaaya-balka-istoriya-genotsida/> (дата обращения: 07.11.2022).

²⁶ В РГУПС состоялся круглый стол «Без срока давности», посвященный 80-летию освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. [Электронный ресурс]: URL: <https://rgups.ru/news/v-rgups-sostoialsia-kruglyi-stol-bez-sroka-davnosti-posviashchennyi-80-letii-osvobozhdeniia-gostova-na-donu/> (дата обращения: 07.11.2022).

ты обсудили целый спектр актуальных вопросов по проблематике признания геноцидом преступлений нацистов на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны. Активное участие в работе приняли студенты. Специалист по воспитательной работе РГЭУ РИНХ Антон Черных поделился опытом работы университетского поискового отряда «Будем помнить»²⁷.

14 февраля 2022 г. Донской государственный технический университет провел круглый стол «Роль советского солдата в истории Второй мировой войны». Работа круглого стола сопровождалась встречами с В. Смирновым, автором книги «Ростов под тенью свастики» и кинопоказами²⁸.

19 апреля 2022 г., в Чайковской государственной академии физической культуры и спорта был организован круглый стол на тему «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. История и современность». В формате обсуждения современных политических реалий студенты рассмотрели вопросы сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны²⁹. Круглый стол организовала доцент Н. В. Батакова.

Научно-просветительское направление решает важную задачу ознакомления молодежи с историей Второй мировой войны и её вовлечения в научно-исследовательскую деятельность. Просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» направлены на широкую аудиторию и включают лекции, телевизионные эфиры и онлайн-трансляции. Как правило, они приурочены к всероссийским акциям и памятным датам, например, Дню единых действий, Дню Победы, юбилейным датам завершения международных трибуналов. Наиболее широко просветительское направление представлено открытыми лекциями для студентов и школьников, в которых принимают участие научные сотрудники и преподаватели университетов.

Например, 30 декабря 2021 г. в годовщину окончания 30 декабря 1949 г. Хабаровского процесса над японскими военными преступниками кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Педагогического института Тихоокеанского государственного университета С. В. Сливко провел лекцию, посвященную Хабаровскому процессу³⁰.

В феврале 2022 г. в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» на факультете истории и права ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» прошли публичные лекции, посвященные трагедии мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Лектором выступил один из авторов научной статьи к сборнику «Без срока давности. Тульская область», руководитель Центра региональных исторических исследований, председатель отделения Российского исторического общества в Туле, профессор Е. В. Симонова. Более 150 студентов факультета смогли увидеть впервые опубликованные и неопубликованные архивные документы. Лектор ответила на вопросы: Что мы помним и знаем о жизни советских людей в немецко-фашистской оккупации? Как хозяйничали оккупанты на Тульской земле? Что увидели солдаты Красной армии, освободив тульские села и города? Как на Нюрнбергском процессе представили документы о зверствах фашистов на Тульской земле? Как сегодня изучают и сохраняют память о мирных жителях, павших от рук оккупантов? Симонова Е. В.

²⁷ РГЭУ(РИНХ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-36632_9102 (дата обращения: 07.11.2022).

²⁸ Донской государственный технический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-9346281_47266 (дата обращения: 07.11.2022).

²⁹ Чайковская государственная академия ФКиС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-1055045_7298 (дата обращения: 07.11.2022).

³⁰ Милитаристы на скамье подсудимых // Тихоокеанский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-111571400_7176 (дата обращения: 07.11.2022).

подчеркнула: «Для меня участие в проекте “Без срока давности” стало своеобразным испытанием и с профессиональной и эмоциональной стороны, так как трудно осознать чувства и состояние незащищенных женщин, детей и стариков в экстремальных условиях угрозы жизни от голода, от рук палачей и их пособников, гибели близких. Для изучения политики нацистов на захваченной территории количество выявленных исторических фактов становится философской категорией, так как позволяет осознать сущность и масштаб пережитой народом трагедии. Тем не менее, необходимо исследовать эту тему, как и другие, описывать и систематизировать оккупационный порядок (выявлять специфику региональных проявлений, показать формы и методы борьбы с ним, оценить масштабы последствий и т. д.). Благодаря проекту было издано 23 тома сборников документов из региональных архивов, Государственного архива Российской Федерации, архивов ФСБ. Это дает необходимую базу для сравнительного изучения темы. В России история Великой Отечественной войны, героизм и страдания людей, вклад советского народа в победу над фашизмом являются одной из ключевых основ коллективной и исторической памяти. И наши студенты — будущие учителя — могут внести свой вклад как в научное изучение темы, так и в сохранение памяти, например, поучаствовать в создании базы данных захоронений и мест памяти о мирных жителях, павших от рук оккупантов, в Тульском регионе. Для меня самым важным итогом лекции стали слова одного из студентов: “Слава богу, что мы не знаем, что такое война”»³¹.

С 11 апреля 2022 г. в рамках проекта «Без срока давности» в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта под руководством советника ректора по молодежной политике, заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин им. В. У. Агеевца, доктора политических наук В. В. Пыжа, при участии профессорско-преподавательского состава кафедры, проведен цикл занятий со студентами 1 и 2 курса в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Целью проведения этих занятий являлось сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Организаторы подчеркнули, как важно, чтобы молодое поколение помнило, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения. Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всемирного горя в настоящем. История Великой Отечественной, Второй мировой, история геноцида народов Советского Союза — это не абстрактная история, это история каждой семьи, она будет иметь значение для многих поколений наших потомков, и они тоже будут смотреть парад и военные фильмы, петь военные песни, гордиться предками и страстно желать, чтобы те страшные четыре года, которые нашим семьям и ближайшим соседям пришлось пережить, никогда не повторились. В результате проведенных занятий студенты выполнили творческие работы, которые были размещены на сайте университета³².

21 апреля 2022 г. на базе Северо-Восточного государственного университета прошла лекция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, в рамках проведения акции «День единых действий». Занятие со студентами Института социальных технологий провел В. Н. Ерохин, доктор исторических наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук Северо-Восточного государственного университета. На лекции были подняты вопросы о геноциде советского населения на оккупированных территориях³³.

³¹ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://tsput.ru/faculties_and_departments/departments/faculty_of_history_and_law/124032/ (дата обращения: 07.11.2022).

³² Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <http://lesgaft.spb.ru/ru/content/bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 07.11.2022).

³³ Северо-Восточный государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.svgu.ru/new/3369> (дата обращения: 07.11.2022).

28 апреля 2022 г. в Северном государственном медицинском университете состоялась просветительская конференция «Без срока давности — память поколений». Участие в конференции приняли: проректор по воспитательной и социальной работе, деканы и заместители деканов факультетов, преподаватели и студенты Северного государственного медицинского университета. Речь шла о национальной безопасности, особенностях современного социального пространства, духовных угрозах для нашего общества. Приветственной речью конференцию открыла Е. Р. Корниенко, проректор по воспитательной и социальной работе. Она выступила с презентацией проекта «Без срока давности» в рамках Всероссийской акции в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны. Е. Р. Корниенко рассказала слушателям о красноречивых и неоспоримых исторических фактах, которые были подтверждены официальными историческими документами. Зрителям был продемонстрирован документальный фильм «Без срока давности. Геноцид как международное преступление». После этого к студентам обратился руководитель отдела по делам молодежи Архангельской епархии иерей А. А. Слияков. Он говорил о патриотизме как духовной основе национальной безопасности³⁴.

19 мая 2022 г. в Санкт-Петербургском государственном институте психологии и социальной работы состоялась встреча студентов института с М. С. Уваровым, младшим научным сотрудником Гатчинского краеведческого музея. В Гатчинском краеведческом музее представлена экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне в Гатчине. В музее также снимаются полнометражные и короткометражные художественные исторические фильмы. В ходе встречи состоялся просмотр и обсуждение фильма «Гатчина в годы войны», который был снят в 2014 г. к 70-летию освобождения Гатчины. В фильме рассказывается история, связанная с обороной, оккупацией и освобождением Гатчины в годы Великой Отечественной войны. Мероприятие состоялось в рамках проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР³⁵.

20 июня 2022 г. в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» состоялась онлайн-лекция «Без срока давности: жизнь и смерть в оккупации». Мероприятие было приурочено ко Дню памяти и скорби. Доцент кафедры истории и археологии, кандидат исторических наук Н. А. Биленко поделился опытом тульских историков, архивистов и музейных работников в деле сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников на территории Тульской области РСФСР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В мероприятии приняли участие российские и иностранные студенты университета. Слушатели ознакомились с новыми публикациями малоизвестных документов особых отделов НКВД, в которых зафиксированы факты преступлений против гражданского населения ряда районов Тульской области, подвергшихся оккупации в годы войны. Выявленные научным сообществом в ходе реализации всероссийского проекта «Без срока давности» документы сохранили эпизоды жестокости оккупантов в отношении мирного населения, в том числе и детей, эпизоды грабежей и бессмысленных разрушений нацистами гражданской инфраструктуры. В рамках онлайн-мероприятия слушателям были представлены современные исследования и онлайн-платформы, созданные с целью сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников в годы войны. Читатели и посетители сайтов в режиме свободного доступа могут самостоятельно ознакомиться с результатами работы поисковых групп, историков, сотрудников музеев и архивов³⁶.

³⁴ ФГБОУ ВО «Северный государственный университет» г. Архангельск. [Электронный ресурс]: URL: http://nsmu.ru/news/index.php?ID=58636&sphrase_id=201513 (дата обращения: 07.11.2022).

³⁵ В Институте состоялось мероприятие в рамках проекта «Без срока давности» // Санкт-Петербургский Государственный Институт психологии и социальной работы. [Электронный ресурс]: URL: <https://psysocwork.ru/v-institute-sostoyalos-meropriyatie-v-ramkah-proekta-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 07.11.2022).

³⁶ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://tsput.ru/news/news_university/130792/?sphrase_id=507876 (дата обращения: 07.11.2022).

В сентябре 2022 г. профессор Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского О.В. Романько провел открытую лекцию для учащихся и сотрудников Симферопольской общеобразовательной школы № 4 им. Ф. И. Толбухина на тему «Нацистская репрессивная политика на территории Крыма (1941–1944 гг.). Основные аспекты и формы». В своей лекции спикер рассказал школьникам и учителям, что представлял собой нацистский оккупационный режим на территории Крымского полуострова в годы Великой Отечественной войны, а также, почему репрессивную политику оккупантов можно назвать геноцидом. О. В. Романько подчеркнул, что несмотря на то, что факты из истории Крыма периода Великой Отечественной войны многие крымчане знают довольно неплохо, все же есть такие аспекты, которые до сих пор являются малоизвестными широкой публике. К таким аспектам относятся многие проявления нацистской репрессивной политики на полуострове, а именно: мотивы, которыми руководствовались оккупанты при ее планировании, органы, отвечавшие за осуществление репрессий, а также человеческое измерение ее трагических итогов для крымского населения. Кроме того, актуальность теме лекции придает тот факт, что в начале лета 2022 г. в Верховном суде Республики Крым состоялся процесс о признании нацистской репрессивной политики на полуострове геноцидом советского народа³⁷.

В сентября 2022 г. на историческом факультете Московского государственного университета «Клуб любителей истории» (направление «Интеллектуальный клуб. История / Искусство») запустил проект «История без срока давности», в ходе которого преподаватели факультета прочитали цикл лекций. Профессиональные историки предложили обратиться к опыту прошлых эпох в поиске ответов на вопросы, которые волнуют современную молодежь. Среди широкого круга вопросов, в том числе, освещались темы зарождения немецкого национализма, исторические ретроспективы взаимоотношений государств и национальная политика³⁸.

Таким образом, научно-просветительское направление решает целый ряд задач. Оно расширяет и углубляет представление о трагедии мирного населения в годы Второй мировой войны, вводит в научный оборот новые архивные материалы, увековечивает память о жертвах преступлений, способствует мемориализации подвига народа. Сотрудничество научного сообщества и сотрудников архивов, музеев, органов государственной власти предопределяет новые направления для исследования.

Исследования, проводимые в рамках проекта, направлены на решение еще одной важной задачи. Основанные на архивных документах, материалах судебных процессов они противодействуют фальсификации истории, попытки которой наблюдаются в настоящее время. Опубликованные архивные документы, монографии, сборники статей, материалы конференций раскрывают объективную картину преступлений, совершенных против мирного населения в годы Второй мировой войны на оккупированных территориях.

В рамках федерального проекта «Без срока давности» научное направление соотносится с основной целью государственной молодежной политики — формирование общественно-государственной системы, обеспечивающей развитие и распространение в качестве преобладающей общественной нормы жизненных установок молодежи страны, опирающихся на такие приоритеты, как патриотизм и ответственность. Таким образом, научное направление может способствовать созданию молодежной научной школы, исследования которой будут сохранять национальную идентичность через призму исторического национального самосознания и способствовать противодействию фальсификации истории.

Научное направление проекта даёт справедливую оценку преступлениям нацизма и оказывает влияние на развитие современного международного права. В связи с тем, что в настоящее время продолжают предприниматься попытки пересмотреть итоги результатов

³⁷ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bez.sroka.davnosti?w=wall-203514128_8808 (дата обращения: 07.11.2022).

³⁸ История без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/md/history-indefinitely/> (дата обращения: 07.11.2022).

Нюрнбергского трибунала и их число растет по мере того, как все больше времени отделяет нас от Великой Отечественной войны, научно-исследовательская деятельность, основанная на тщательном и всестороннем изучении архивных документов, должна ответить на эти нападки.

Опыт реализации научно-просветительского направления свидетельствует о его актуальности, востребованности и значительном исследовательском потенциале. Представляется, что в организационном плане наиболее интересными и имеющими широкий охват являются форумы и конференции, которые на своих площадках объединяют несколько форматов. Проведение в рамках форума научно-практической конференции, круглых столов, семинаров, открытых лекций, мастер-классов позволяет затронуть разноплановые темы, провести практикумы, которые предложат новые формы работы и в дальнейшем могут быть внедрены в университетах. К работе площадок форума могут быть привлечены федеральные эксперты и спикеры из ведущих вузов и академических институтов Российской Федерации.

Тематика научных мероприятий должна содержательно соответствовать направлениям федерального проекта «Без срока давности» и охватывать такие темы, как карательные операции и массовое уничтожение мирного населения; жизнь в оккупации; эксплуатация и принудительные работы; угон мирного населения в Германию; уничтожение граждан, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях; деятельность нацистов и их пособников.

В тоже время расширение проекта еще одна важная задача, которая должна быть решена. В данный момент в рамках проекта «Без срока давности» достигнуты важные результаты, выявлено множество новых документов и проведена большая работа по широкому освещению и продвижению проделанной работы. Вместе с тем следует шире обращаться к правовой оценке политики, проводимой нацистами и их пособниками, в целях признания геноцида советского народа на международном уровне.

По итогам научных площадок возможна публикация коллективных монографий, сборников статей. В настоящее время рассматриваются темы коллаборационизма³⁹, применения бактериологического оружия на Дальнем Востоке⁴⁰, однако остаются недостаточно изученными история угона мирного населения в Германию в годы Второй мировой войны, реализация программы «Тиргартенштрассе-4» на территории СССР. Рассмотрению этих вопросов могут быть посвящены отдельные конференции, круглые столы и научные семинары.

Целесообразным представляется расширение круга участников проекта. В настоящее время участие высших учебных заведений охватывает преимущественно университеты, имеющие соответствующие научные кадры либо привлекающие научно-педагогических работников, преподающих историю Второй мировой войны. Распространению практик и тематики проекта может способствовать межведомственная и профессиональная коммуникация. Участие в организации научных мероприятий представителей различных ведомств и структур расширяет междисциплинарные и метапредметные подходы к реализации проекта.

Полезным видится участие в подобных мероприятиях студентов не только исторических факультетов, но и других направлений и специальностей. Вовлечение молодежи в на-

³⁹ Ковалев Б. Н. Нацистский оккупационный режим и коллаборационизм в России. Великий Новгород, 2001; Ковалев Б. Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России. 1941–1944. М., 2004; Коллаборационизм в России в 1941–1945 гг.: типы и формы. Великий Новгород, 2009; Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М., 2011; Ковалев Б. Н. Прибалтийский след на Северо-Западе России 1941–1944 гг.: преступления военных и парамилитаристских формирований. СПб., 2020.

⁴⁰ Супотницкий М. В. Крах отряда «731». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.supotnitskiy.ru/stat/stat94.htm> (дата обращения: 07.11.2022); Алиева Л. В. Применение бактериологического оружия в XX в. как преступление против человечности и угроза человечеству // *Метаморфозы истории*. 2022. Выпуск 26. [Электронный ресурс]: URL: <https://history-metamorph.ru/s230861810023679-6-1/>. DOI: 10.37490/S230861810023679-6

учно-исследовательскую работу позволит в дальнейшем формировать научные коллективы и научные школы, разрабатывающие научное направление проекта «Без срока давности». Реализация федерального проекта на принципах долгосрочного планирования и открытости обеспечит становление и развитие высококвалифицированных научных сотрудников, преемственность научной проблематики и создание условий для профессионального роста.

Еще одним направлением для развития проекта является расширение его географии и включение научного сообщества других государств. Проект «Без срока давности» — общественная инициатива, для расширения географии которого необходимо работать с общественными организациями, вузами, историческими сообществами за пределами Российской Федерации. Например, в конференции «Без срока давности», посвященной 75-летию окончания Нюрнбергского процесса, которая проходила в БФУ им. И. Канта в октябре 2021 г., приняли участие не только представители российских вузов, но и Азербайджана, Армении, Таджикистана и Киргизии. В конференции, проходившей на базе Псковского государственного университета в марте 2022 г., выступили исследователи из Финляндии, Южной Кореи, Северной Македонии.

Президентом Российской Федерации В. В. Путиным были поставлены задачи по закреплению незыблемости принципов международного права, провозглашенных уставом международного Нюрнбергского трибунала. Для реализации этих задач создается сеть научно-образовательных лабораторий, которые занимаются изучением Второй Мировой войны с целью недопущения фальсификации истории. Важным видится расширение практики формирования научных коллективов в высших учебных заведениях, направленных на комплексное изучение Второй мировой войны и её результатов. Среди них могут быть научные группы, мобильные научные коллективы, научно-учебные группы, научные лаборатории, научные/научно-образовательные институты. Создание подобных лабораторий и центров видится важным этапом на пути противодействия искажению исторической правды. Подобные лаборатории действуют в Высшей школе экономики – Центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий, в Псковском государственном университете — научно-образовательная лаборатория изучения событий Второй мировой войны и противодействия фальсификации истории.

Аналогичную задачу могут решать консорциумы университетов, объединенные в том числе проблематикой исторической правды. Так, президент БФУ им. И. Канта, профессор А. П. Клемешев отметил, что был создан консорциум приграничных университетов «Рубежи России», одним из основных направлений работы которого является ответ на попытки изменения общественного сознания в отношении итогов Второй мировой войны, особенно на постсоветском пространстве. «Рубежи России» определяют историческую память не только как совокупность материальных символов, но как «интеллектуальные, духовные конструкты, которые определяют развитие нашего общества, так как сохранение исторической памяти — это наш долг перед молодым поколением, чтобы дать им правильные ориентиры, так как им приходится взрослеть в такие сложные и переменчивые времена»⁴¹. Примером могут являться формы сетевой интеграции университетов в рамках деятельности лабораторий и центров по изучению Второй мировой войны.

Опыт реализации просветительского направления проекта «Без срока давности» свидетельствует о том, что лекции в очном или онлайн формате являются наиболее распространенным приемом популяризации проблематики Второй мировой войны. Темы лекций обращены, как правило, к местному материалу или, в случае если регион не был подвергнут оккупации в годы войны, к истории других областей и городов. Представляется, что темами лекций может быть опыт мемориализации мест, где в результате массового истре-

⁴¹ В БФУ проходит конференция «Без срока давности», посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. [Электронный ресурс]: URL: https://kantiana.ru/news/v-bfu-prohodit-konferencija-bez-sroka-davnosti-posvjashhennaja-75-letiju-okonchanija-njurnbergskogo-processa/?sphrase_id=85304 (дата обращения: 07.11.2022).

бления погибли тысячи мирных граждан. Предметом лекций могут являться деятельность поискового движения и результаты экспедиций по местам гибели советских граждан. Полезным было бы обращение к архивным документам, протоколам Нюрнбергского трибунала. Использование во время лекций разнообразных приемов и широкое привлечение визуальных источников, например, в сочетании с методикой «стоп-кадр», дало бы более глубокий эффект. В этой связи привлечение к просветительской деятельности представителей поискового движения видится полезным и оправданным.

В целом, в студенческой аудитории можно использовать просмотры художественных фильмов и проведение кинолекториев с последующим разбором, анализом исторической действительности, отображенной в картине. Кинофильмы в совокупности с просветительской лекцией побуждают интерес молодежи к изучению истории, способствуют формированию духовно-нравственных ценностей и высоких моральных ориентиров.

Как правило, просветительские мероприятия являются «разовыми» акциями, приуроченными ко Дню единых действий, Дню Победы или иным памятным датам, связанным со Второй мировой войной. Изменение подхода и проведение мероприятий «циклами» в течение года будет способствовать более устойчивому интересу, формированию преемственности знания о событиях Второй мировой войны и завершенности по итогам года.

В ряде случаев в рамках просветительских мероприятий возможно использование интерактивных форм научно-исследовательской работы и организация мастер-классов, например, по работе с архивными документами, мемуарной литературой. В качестве обратной связи может быть использована форма «письмо с фронта», написанное студентами на основе исторических источников. Это не только позволит развить научно-исследовательские навыки, но и сформировать личное отношение к теме.

Способом преодоления замкнутости исследований могут стать регулярные научные семинары и круглые столы, позволяющие обсудить научные достижения и открытия в рамках федерального проекта. Научный семинар и круглый стол имеют достоинства, связанные с временной ограниченностью, доступностью для широкой аудитории и возможностью привлечь специалистов по широкому кругу вопросов. Круглые столы могут быть подчинены как одной узкопрофессиональной теме, так и смежным междисциплинарным исследованиям, привлекая одновременно историков и юристов. Научный семинар позволяет развернуто представить тему в проблемном и критическом ключе.

Научно-образовательные и просветительские проекты могут включать в себя такой формат деятельности, как тематические международные и всероссийские студенческие школы. Летние или зимние школы реализуют одну или несколько исторических образовательных программ. Школы могут длиться от одной недели до месяца. К работе школ привлекаются ведущие эксперты и ученые, представители органов исполнительной власти.

Научно-просветительская деятельность сопровождается поиском новых методических форм и приемов реализации проекта «Без срока давности». Интересным представляется опыт Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина. В мае 2022 г. в нем был проведен конкурс методических разработок «Без срока давности-2022». Цель конкурса: создание условий для реализации методического и научно-исследовательского потенциала работников образовательных организаций и студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Конкурс проводился по инициативе преподавателей кафедры педагогики и психологии в рамках деятельности Федерального центра методического сопровождения педагогических работников Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина. Конкурс был направлен не только на стимулирование научно-методической активности работников образовательных организаций и студентов и отбор перспективных проектных и методических работ по патриотическому воспитанию, но и на повышение исторической грамотности, сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в период Великой От-

ечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Участниками конкурса стали работники образовательных организаций дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и студенты вузов. В нем приняли участие более ста человек. Результаты конкурса показали высокий уровень методической компетентности в области воспитательной работы по направлению патриотического и гражданского воспитания у участников конкурса «Без срока давности-2022»⁴².

Может быть так же рекомендован опыт научно-практических методических конференций. Например, Псковский государственный университет ежегодно организует Международную научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию». В 2021 г. пленарное заседание конференции было посвящено формированию социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». Тематика выступлений охватила такие вопросы, как: опыт патриотического воспитания студенческой молодежи на основе материалов образовательного модуля, преподавание истории Второй мировой войны в школах в условиях дистанционного и смешанного обучения (опыт России и Германии), проблемные вопросы и перспективы внедрения образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в образовательных организациях высшего образования Следственного комитета Российской Федерации, роль патриотического воспитания в вузе. Докладчики представляли Уральский государственный педагогический университет, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева, Санкт-Петербургскую академию Следственного комитета, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Удмуртский государственный университет⁴³.

В рамках работы конференций и семинаров нередко присутствуют площадки, на которых обсуждаются методические приемы работы с материалами проекта. Например, они затрагивают механизмы реализации программ повышения квалификации. В рамках работы сессии «Интеграция проекта “Без срока давности” в образовательный процесс: опыт и перспективы» на форуме, посвященном Хабаровскому процессу, прозвучал доклад «Система повышения квалификации по программе “Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи” в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”»⁴⁴. Программа повышения квалификации реализуется Псковским государственным университетом.

⁴² Конкурс методических разработок «Без срока давности-2022» в АГППУ им. В. М. Шукшина // Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет. [Электронный ресурс]: URL: <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=4144> (дата обращения: 07.11.2022).

⁴³ Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию обсудили на базе ПсковГУ // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pskgu.ru/page/fff59f36-5bb2-4099-9a75-65d301596ab8> (дата обращения: 07.11.2022).

⁴⁴ Хришкевич Т. Г. Система повышения квалификации по программе «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”» // Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы: Аналитические материалы Международного научно-практического форума, Хабаровск, 6–7 сентября 2021 г. / Сост. Л. Д. Шаповалова. М.: Фонд «Историческая память», 2022. С. 83.

Вовлеченность вузов Российской Федерации в информационно-медийное направление проекта «Без срока давности»

Значительную роль в сохранении исторической памяти и просвещении современного поколения играют медиа, под которыми принято понимать и информационные каналы, и приемы, с помощью которых сообщения передаются аудитории, и коммуникационные площадки. К медиа относятся средства массовой информации (телевидение, радио, газеты и журналы), книгоиздательство, кинематограф, электронные и мультимедийные средства связи, мессенджеры и социальные сети, официальные сайты, наружная реклама — все то, что имеет массовую аудиторию. Современная медиасистема отличается гетерогенностью (разнородностью), высокой скоростью распространения сообщений, моментальной обратной связью, а также относительно небольшой потребительской стоимостью.

В рамках проекта «Без срока давности» ведется большая книгоиздательская деятельность. В настоящий момент издано 23 тома документов под названием «Без срока давности», где представлены архивные материалы о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Каждый том посвящен трагедии в отдельном регионе: Брянской, Волгоградской, Воронежской, Калининградской, Калужской областям, Красноярскому краю, Ленинградской, Липецкой областям, Москве, Московской области, Новгородской, Орловской, Псковской областям, республике Калмыкия, республике Карелия, республике Крым и Севастополю, Ростовской, Смоленской, Тверской, Тульской областям, Северному Кавказу, Ставропольскому краю¹. Отдельный том посвящен Нюрнбергскому процессу. Также выпущено издание «Хабаровский процесс. Документальные свидетельства». Представленные в нем документы являются доказательством подготовки Японией нападения на СССР и разработки и применения бактериологического оружия. Опубликовано на сайте проекта «Без срока давности» электронное издание «Методические и иллюстративные рекомендации по использованию в образовательной, просветительской и воспитательной деятельности информационного контента о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны»².

Также на официальном сайте проекта «Без срока давности» размещены документальные фильмы. Среди них — «Вторая мировая война без прикрас. Гитлер – военный гений» и многие др. Так, Санкт-Петербургский телеканал «78» подготовил телевизионный фильм «Ночь и туман», рассказывающий о трагических событиях в Гатчине Ленинградской области, где истязали пленных и убивали мирных жителей тысячами. Кроме того, на сайте

¹ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/biblioteka/sborniki-po-regionam/> (дата обращения: 01.12.2022).

² Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/opublikovaniy-metodicheskie-i-illyustrativnye-rekomendaczii/> (дата обращения: 10.12.2022).

«Без срока давности» опубликованы записи онлайн трансляций мероприятий проекта: площадок Международного научно-практического форума в Гатчине, мастер-класса «Приемы работы с материалами проекта «Без срока давности» на примере Электронной энциклопедии геноцида советского народа, стратегической сессии «Материалы судебных процессов над нацистскими преступниками как инструмент патриотического воспитания в образовательной и просветительской деятельности», спектакля-реконструкции «Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего», круглого стола на тему «Горе без берегов: геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны» и других. Еще один важный раздел сайта «Без срока давности» — фоторепортажи. Там размещены фотографии судебного процесса в Ленинградской области, семинара-практикума в г. Сенег Московской области (20–30 июля 2022 г.), Всероссийского семинара «Без срока давности» в Брянске (25–27 октября 2022 г.).

Регулярно в рамках проекта «Без срока давности» ведутся одноименные паблики в социальных сетях «ВКонтакте»³ (на 01.12.2022 насчитывается 12 841 подписчик) и в «Телеграмм»⁴ (на 01.12.2022 насчитывается 947 подписчиков). Создан хештег проекта #БезСрокаДавности.

Большая работа по освещению проекта «Без срока давности» ведется на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации⁵, где подробно рассказывается о проекте и регулярно публикуются новости.

Новости проекта регулярно публикуются на официальном сайте «Без срока давности» и транслируются средствами массовой информации: информационными агентствами «ТАСС», «РИА Новости», «Политика Сегодня», «Российская газета», электронными изданиями «Взгляд. Деловая газета», «Федеральное агентство новостей», информационным порталом «Ruposters.ru», новостным порталом «Рамблер», новостным интернет-изданием «Lenta.ru» и целым рядом других, включая региональных, изданий.

Большую медиа работу по проблеме геноцида в годы Великой Отечественной войны активно ведет и некоммерческий сектор. К примеру, в рамках проекта «Без срока давности» Автономной некоммерческой организацией «Агентство социальных проектов “Культура. Образование. Наука”» создан репринтный электронный каталог газетных статей о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны. В нем выявлены и обобщены публикации в периодической печати о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Так, в газете «Правда» за 1941–1942 гг. было выявлено 163 статьи о нацистских преступлениях против мирного населения.

Информация о проведении мероприятий в рамках федерального проекта «Без срока давности» также распространяется медиа ресурсами высших учебных заведений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (сайтами и социальными сетями).

Большую и активную работу в освещении тематики проекта «Без срока давности» проводят вузы Центрального федерального округа. Как правило, в качестве информационных поводов используются проводимые в рамках проекта конференции, круглые столы, выставки, конкурсы и другие мероприятия. Так, на сайтах Академии социального управления (г. Москва)⁶, Брянского государственного инженерно-технологического уни-

³ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/bez.sroka.davnosti> (дата обращения: 01.12.2022).

⁴ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://t.me/bez_sroka (дата обращения: 01.12.2022).

⁵ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).

⁶ Итоги регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» // Академия Социального Управления. [Электронный ресурс]: URL: <https://asou-mo.ru/news/09-03-2022-itogi-regionalnogo-etapa-vsrossiiskogo-konkursa-sochinenii-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 01.12.2022).

верситета⁷, Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых⁸, Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г. Ф. Морозова⁹, Всероссийского государственного института кинематографии им. С. А. Герасимова¹⁰, Государственного академического университета гуманитарных наук¹¹, Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина¹² и многих других опубликованы анонсы и пост-релизы о Всероссийских конкурсах в сферах кино, литературы, архитектуры «Без срока давности». Передвижная выставка «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны» была освещена на медиа ресурсах Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г. Ф. Морозова¹³, Воронежского государственного технического университета¹⁴, Воронежского государственного университета¹⁵ и других. Участие студентов и сотрудников во Всероссийском форуме «Без срока давности» для специалистов патриотического воспитания вузов России освещалось в Государственном академическом университете гуманитарных наук¹⁶, Ивановском государственном химико-технологическом университете¹⁷. О Всероссийском семинаре «Без срока давности» рассказал, к примеру, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина¹⁸. Активное медиа освещение получил День единых действий в память о геноциде советского народа (19 апреля 2022 г.). О нем писали Белгородский государственный институт искусств и культуры¹⁹, Белгородский государственный национальный исследовательский университет²⁰, Белгородский государственный технологиче-

⁷ БГИТУ: официальная страница. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgitu_ru?w=wall-30577958_7357 (дата обращения: 01.12.2022).

⁸ Студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: https://asf.vlsu.ru/news/index.php?news_id=2008 (дата обращения: 01.12.2022).

⁹ ВГЛТУ имени Г. Ф. Морозова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vgltu?w=wall-1916293_14276 (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁰ Приглашаем к участию во Всероссийском конкурсе «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://vgik.info/today/creativelife/detail.php?ID=11322&sphrase_id=1323402 (дата обращения: 01.12.2022).

¹¹ Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/bez-sroka-davnosti-itogi-2020/> (дата обращения: 01.12.2022); ГАУГН. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gaugn?w=wall-37520_6557 (дата обращения: 01.12.2022).

¹² ЕГУ имени И. А. Бунина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/egubunin?w=wall-66928187_2322 (дата обращения: 01.12.2022).

¹³ Без срока давности // ВГЛТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vgltu.ru/zhizn-vuza/novosti/bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁴ ВГТУ (Опорный Университет). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/politexvoronezh?w=wall-93649176_6865 (дата обращения: 01.12.2022); «Без срока давности» — стендовая документальная выставка из фондов КУВО ГАВО // ВГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://cchgeu.ru/press/news/ad/bez-sroka-davnosti-stendovaya-dokumentalnaya-vystavka-iz-fondov-kuvo-gavo/?sphrase_id=87548m (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁵ Выставка «Без срока давности» — в ВГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.vsu.ru/ru/news/feed/2021/05/13643> (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁶ Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/studenty-gaugn-prinyali-uchastie-vo-vserossiyskom-forume-bez-sroka-davnosti-/> (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁷ БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ... // ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.isuct.ru/department/ighu/news/2021/10/25/bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 01.12.2022); https://vk.com/isuct?w=wall-34075676_13371 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸ ЕГУ имени И. А. Бунина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/egubunin?w=wall-66928187_2584 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹ День единых действий в БГИИК // Белгородский государственный институт искусств и культуры. [Электронный ресурс]: URL: <https://bgiiik.ru/3285> (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰ Студенты Белгородского госуниверситета приняли участие в акции «День единых действий». [Электронный ресурс]: URL: https://bsuedu.ru/bsu/news/news.php?ID=759932&IBLOCK_ID=176

ский университет им. В. Г. Шухова²¹, Брянский государственный аграрный университет²², Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых²³, Воронежский государственный аграрный университет²⁴, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова²⁵, Воронежский государственный педагогический университет²⁶, Воронежский государственный технический университет²⁷, Воронежский государственный университет²⁸, Воронежский государственный университет инженерных технологий²⁹, Государственный академический университет гуманитарных наук³⁰, Государственный социально-гуманитарный университет (г. Москва)³¹, Ивановский государственный химико-технологический университет³²

(дата обращения: 10.12.2022).

²¹ БГТУ им. В. Г. Шухова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bstubel?w=wall-23610392_13328 (дата обращения: 10.12.2022).

²² БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ... [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bgsha.com/ru/news/850129/> (дата обращения: 10.12.2022).

²³ Владимирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vlsu_info?w=wall-135462_25353 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁴ ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ДНЕ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ // Новости Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. [Электронный ресурс]: URL: <https://news.vsau.ru/2022/04/20/> (дата обращения: 10.12.2022); <https://news.vsau.ru/2021/04/20/%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%b5%d0%b6%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%b3%d0%b0%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bd%d1%8f%d0%bb-%d1%83%d1%87%d0%b0-%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%b5-%d0%b2%d0%be-%d0%b2%d1%81%d0%b5/> (дата обращения: 10.12.2022).

²⁵ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://vgltu.ru/zhizn-vuz/novosti/bez-sroka-davnosti1>; https://vk.com/vgltu?w=wall-1916293_13263 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁶ ФГБОУ ВО «ВГПУ» (Официальная страница). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vspru_vrn?w=wall-167518119_1677 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁷ ВГТУ (Опорный Университет). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/politexvoronezh?w=wall-93649176_6783 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁸ Факультет романо-германской филологии присоединился к «Дню единых действий». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/news/feed/2022/04/14843> (дата обращения: 10.12.2022).

²⁹ Об оккупации Воронежской области узнали студенты в рамках акции «Без срока давности» // ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vsuet.ru/university/memory-great-victory/articles/obokkupatsiivoronezhskoyoblastistudentyvramkakhaktsiibezdavnosti> (дата обращения: 10.12.2022); Продолжается всероссийская акция «Без срока давности» // ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vsuet.ru/university/memory-great-victory/articles/prodolzhayetsyavserossiyskayaaktsiyabezsrokadavnosti> (дата обращения: 10.12.2022); ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsuet_official?w=wall-61666189_13832 (дата обращения: 10.12.2022); ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsuet_official?w=wall-61666189_13813 (дата обращения: 10.12.2022); ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsuet_official?w=wall-61666189_13792 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁰ Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/bsd-law/> (дата обращения: 10.12.2022); ГАУГН. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gaugn?w=wall-37520_7863 (дата обращения: 10.12.2022).

³¹ ГСГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gukolomna?w=wall-81944014_13049 (дата обращения: 10.12.2022).

³² 19 апреля 2021 года в России проходит День единых действий // ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.isuct.ru/department/ighu/news/2021/04/19/19-aprelya-2021-goda-v-rossii-pro>

и другие вузы. Анонсы и пост-релизы о Международном научно-практическом форуме «Уроки Нюрнберга» сохранились на медиа ресурсах Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых³³, Ивановского государственного химико-технологического университета³⁴ и других вузов. Также рассказывалось о Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности» (Белгородский государственный национальный исследовательский университет³⁵), об участии студентов во Всероссийской медиашколе «Без срока давности» (Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых³⁶), Всероссийской онлайн-школе молодых историков «Без срока давности» и Международной исторической школе для иностранных студентов (Государственный академический университет гуманитарных наук³⁷).

Еще один пример информационного повода — это судебные заседания в отношении геноцида русского народа жестокими карателями нацистской Германии (Брянский государственный инженерно-технологический университет³⁸). Темой новостей и постов в социальных сетях также стал Нюрнбергский процесс (Белгородский государственный национальный исследовательский университет³⁹, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова⁴⁰ и др.).

Важная тема для медиа вузов Центрального федерального округа — годовщины Великой Победы и иных памятных дат и событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Новости о подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к 75-летию Великой Победы, 76-летию Великой Победы, 77-летию Великой Победы, размещены в Белгородском государственном национальном исследовательском университете⁴¹, Белгородском государственном технологическом университете им. В. Г. Шухова⁴², Брянском государственном аграрном университете⁴³, Брянском государственном инженерно-технологическом универ-

hodit-den-edinyh-deystviy (дата обращения: 10.12.2022).

³³ Владимирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vlsu_info?w=wall-135462_20861 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁴ Без срока давности // ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.isuct.ru/department/ighu/news/2020/11/20/bez-sroka-davnosti>; ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/isuct?w=wall-34075676_11669 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁵ Музей истории НИУ «БелГУ» — призёр конкурса «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://bsuedu.ru/bsu/news/news.php?ID=760178&IBLOCK_ID=176 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁶ Владимирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vlsu_info?w=wall-135462_26147 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁷ Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/vserossiyskaya-onlayn-shkola-molodykh-istorikov-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 10.12.2022); ГАУГН. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gaugn?w=wall-37520_8484 (дата обращения: 10.12.2022); Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/opredeleny-pobediteli-mezhdunarodnoy-istoricheskoy-shkoly/> (дата обращения: 10.12.2022); Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/v-vyborge-nachala-rabotu-mezhdunarodnaya-letnyaya-istoricheskaya-shkola/> (дата обращения: 10.12.2022).

³⁸ БГИТУ: официальная страница. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgitu_ru?w=wall-30577958_7086 (дата обращения: 10.12.2022).

³⁹ Белгородский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/beluniversity?w=wall-102554211_13767 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁰ Выставка «Ни давности, ни забвения». [Электронный ресурс]: URL: [Выставка «Ни давности, ни забвения» \(bstu.ru\)](http://www.bstu.ru) (дата обращения: 10.12.2022).

⁴¹ Белгородский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/beluniversity?w=wall-102554211_13570 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴² Новости и анонсы. [Электронный ресурс]: URL: https://www.bstu.ru/about/press_center/news/53855/v-universitete-proshla-lektsiya-bez-sroka-davnosti,-posvyashchennaya-75-letiyu-osvobozhdeniya-belgoroda (дата обращения: 10.12.2022).

⁴³ РАССМОТРЕЛИ ТРИ ОСНОВНЫХ ВОПРОСА. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.>

ситете⁴⁴, Воронежском государственном университете инженерных технологий⁴⁵ и других вузах страны. На медиа ресурсах вузов также размещены пост-релизы о праздновании 75-летия Курской битвы, 75-летия освобождения города Белгорода (Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова⁴⁶); 77-й годовщины освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (Брянский государственный инженерно-технологический университет⁴⁷) и т. п.

День неизвестного солдата нашел освещение в Ивановском государственном химико-технологическом университете⁴⁸. Там же уделено внимание ключевому событию Великой Отечественной войны – битве за Москву⁴⁹.

Нередко проблематика проекта «Без срока давности» затрагивается в контексте патриотических мероприятий. К примеру, в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина проходил Всероссийский историко-патриотический форум городов воинской славы «Переключка»⁵⁰. Проект является победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования 2022 г. и реализуется при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодёжи. Еще один пример — пост-релиз о мероприятиях проекта Военно-спортивного испытания «Путь силы 2022: Спасатель», реализованных в Белгородском государственном технологическом университете им. В. Г. Шухова⁵¹. В качестве инфоповодов использовались также тематические встречи, лекции, кураторские часы (Воронежский государственный технический университет⁵², Дипломатическая академия МИД России⁵³, Государственный социально-гуманитарный университет⁵⁴). Типичная медиа картина и в большинстве других вузов Цен-

bgsha.com/ru/news/721490/ (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁴ БГИТУ: официальная страница. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgitu_ru?w=wall-30577958_4834 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁵ Вспоминая события Великой Отечественной войны // ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vsuet.ru/university/memory-great-victory/articles/vspominayasobytiyavelikojtechestvennojvojnuy> (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁶ БГТУ им. В.Г.Шухова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bstubel?w=wall-23610392_8467 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁷ События. [Электронный ресурс]: URL: http://bgitu.ru/news/index.php?news=2362&sphrase_id=42915 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁸ Без срока давности // ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.isuct.ru/department/ighu/news/2021/12/03/bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 10.12.2022); ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/isuct?w=wall-34075676_13582 (дата обращения: 10.12.2022).

⁴⁹ ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/isuct?w=wall-34075676_13560 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁰ ЕГУ имени И. А. Бунина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/egubunin?w=wall-66928187_2994 (дата обращения: 10.12.2022); ЕГУ имени И. А. Бунина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/egubunin?w=wall-66928187_2901 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵¹ БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bstubel?w=wall-23610392_15219 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵² Музей инженерного дела // ВГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://cchgeu.ru/university/muzej-inzhenernogo-dela/gallery/166316/?sphrase_id=87548 (дата обращения: 10.12.2022); Цикл лекций с элементами реконструкции исторических фактов «Без срока Давности» в ВГТУ // ВГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://cchgeu.ru/press/news/official/tsikl-lektsiy-s-elementami-rekonstruktsii-istoricheskikh-faktov-bez-sroka-davnosti-v-vgtu/?sphrase_id=87548 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵³ Дипломатическая академия МИД России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dipacademyid?w=wall-181211182_8222 (дата обращения: 10.12.2022); Дипломатическая академия МИД России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dipacademyid?w=wall-181211182_6698 (дата обращения: 10.12.2022); Кураторский час на тему «Без срока давности» // ВГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://cchgeu.ru/press/news/official/kuratorskiy-chas-na-temu-bez-sroka-davnosti/?sphrase_id=87548 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁴ ГСГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gukolomna?w=wall-81944014_13554 (дата обращения: 10.12.2022).

трального федерального округа за исключением Академии управления и производства (г. Москва), Брянского государственного технического университета, Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево), Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, Государственного университета управления (г. Москва), на официальных медиа ресурсах которых в ходе проведенного нами мониторинга материалов, связанных с проектом «Без срока давности», не удалось обнаружить.

В Северо-Западном федеральном округе информационные поводы вузов в целом совпадают с вузами Центрального федерального округа. Наибольшую медийную активность имеют также объявления о проведении Всероссийских конкурсов «Без срока давности» кино, литературы, архитектуры и выпускных квалификационных работ выпускников исторических факультетов. Подобная информация опубликована на сайтах и в социальных сетях Калининградского государственного технического университета⁵⁵, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена⁵⁶, Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета⁵⁷, Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы⁵⁸, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»⁵⁹, Санкт-Петербургского медико-социального института⁶⁰, Ухтинского государственного технического университета⁶¹. Сообщение о проведении передвижной выставки «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны» размещено в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» Российского государственного гидрометеорологического университета⁶².

День единых действий был освещен в Государственном институте экономики, финансов, права и технологий⁶³. Конференция «Без срока давности», посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса, прошла в Балтийском федеральном университете им. Иммануила Канта⁶⁴ и на ресурсах этого вуза сохранилась о ней информация. Петрозаводский государственный университет рассказал о победе студенческого проекта «Электронный ресурс “Места принудительного содержания населения в Карелии в 1941–1944 гг.”» в конкурсе грантов Главы Республики Карелия и участия студентов в съемках документального фильма «Без срока давности. Карелия. Жизнь за колючей проволокой»⁶⁵. Сыктывкар-

⁵⁵ КГТУ (бывш. КТИРПиХ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/klgtu39?w=wall-39135494_11535 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁶ РГПУ им. А. И. Герцена / Herzen University. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/uniherzen?w=wall-46508610_17854 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁷ СПбГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spbgasu_vk?w=wall-5544796_46892 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁸ СПбГИПСР. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spbgipsr?w=wall-34247418_6832 (дата обращения: 10.12.2022).

⁵⁹ СПбГЭТУ «ЛЭТИ». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spbsetu?w=wall-36594149_20479 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁰ Санкт-Петербургский медико-социальный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/medicosocialinstitute?w=wall-15307072_4684 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶¹ УГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ustu_official?w=wall-174918845_12212 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶² РГГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rshu_official?w=wall-250783_9215 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶³ ГИЭФПТ. Официальная страница. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vuz47?w=wall-33554_10898 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁴ В БФУ проходит конференция «Без срока давности», посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. [Электронный ресурс]: URL: <https://kantiana.ru/news/v-bfu-prohodit-konferencija-bez-sroka-davnosti-posvjashhennaja-75-letiju-okonchanija-njurnbergskogo-processa/?ysclid=lbkgn2a7zd900373072> (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁵ Студент ПетрГУ о документальном фильме о войне // Петрозаводский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://petrsu.ru/news/2022/106743/student-petrgu-o-dok> (дата

ский государственный университет им. Питирима Сорокина разместил новость об участии студентов во Всероссийском патриотическом форуме «Без срока давности»⁶⁶. Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации сообщает в своих социальных сетях об участии сотрудника в краеведческой конференции «Партизанское движение на Новгородской земле в годы Великой Отечественной войны»⁶⁷. Также в соцсетях сообщается о том, что студенты Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы посмотрели и обсудили фильм «Гатчина в годы войны»⁶⁸.

В ходе сплошного мониторинга сайтов и социальных сетей вузов Северо-Западного федерального округа нами не обнаружено медиа материалов о проекте «Без срока давности» в Балтийском государственном техническом университете «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, Вологодском государственном университете, Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина, Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете, Санкт-Петербургском государственном технологическом институте (техническом университете), Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, Санкт-Петербургском институте экономики и управления, Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова, Санкт-Петербургском политехническом университете им. Петра Великого, Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургском горном университете, Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (Университете ИТМО), Северном государственном медицинском университете, Университете при МПА ЕвразЭС, Череповецком государственном университете.

В Южном федеральном округе наибольшее освещение в медиа получил День единых действий. О мероприятиях, связанных с этой памятной датой, сообщили Академия маркетинга и социально-информационных технологий (г. Краснодар)⁶⁹, Армавирский государственный педагогический университет⁷⁰, Армавирский лингвистический социальный институт⁷¹, Астраханский государственный архитектурно-строительный университет⁷²,

обращения: 10.12.2022).

⁶⁶ СГУ им. Питирима Сорокина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/syktsu?w=wall-4848289_10998 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁷ Санкт-Петербургская академия СК России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/skspbaw?w=wall-139227586_1547 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁸ СПбГИПСР. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spbgipsr?w=wall-34247418_6460 (дата обращения: 10.12.2022).

⁶⁹ Академия маркетинга и социально-информационных технологий. [Электронный ресурс]: URL: <https://imsit.ru/news/bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁰ Новости факультета. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.agpu.net/fakult/fdino/NEWS.aspx?news=15434> (дата обращения: 10.12.2022); Исторический факультет. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.agpu.net/fakult/istfak/NEWS.aspx?news=15446>; (дата обращения: 10.12.2022). http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/Default.aspx?news=17357 (дата обращения: 10.12.2022); АГПУ - наш выбор! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agpu_official?w=wall-78103251_12489 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷¹ Армавирский лингвистический социальный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/alsiclub?w=wall-79444521_914 (дата обращения: 10.12.2022); Армавирский лингвистический социальный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/alsiclub?w=wall-79444521_915 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷² АГАСУ присоединился ко Дню единых действий. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80aai1dk.xn--p1ai/news/9545-agasu-prisoedinilsya-ko-dnyu-edinykh-dejstvij> (дата обращения: 10.12.2022); АГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/asuace?w=wall-544001_7229 (дата обращения: 10.12.2022).

Волгоградская государственная академия физической культуры⁷³, Волгоградский государственный социально-педагогический университет⁷⁴, Волгоградский государственный технический университет⁷⁵, Волгоградский государственный университет⁷⁶, Волгоградский государственный социально-педагогический университет⁷⁷, Краснодарский государственный институт культуры⁷⁸. Кроме того, ряд вузов опубликовал на своих медиа ресурсах анонсы и пост-релизы о Всероссийских конкурсах в сферах кино, литературы, архитектуры «Без срока давности», организатором которых выступает Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Армави́рский государственный педагогический университет⁷⁹, Армави́рский лингвистический социальный институт⁸⁰, Волгоградская государственная академия физической культуры⁸¹, Волгоградский государственный социально-педагогический университет⁸², Волгоградский государственный социально-педагогический университет⁸³, Краснодарский государственный институт культуры⁸⁴, Волгоградский государственный аграрный университет⁸⁵, Волгоградский государственный социально-педагогический университет⁸⁶,

⁷³ Новости. [Электронный ресурс]: URL: https://www.vgafk.ru/info/news/news_detail.php?ELEMENT_ID=5548&sphrase_id=157189 (дата обращения: 10.12.2022); Волгоградский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/volgau_com?w=wall-48723973_8011 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁴ Студенты ВГСПУ продолжают участвовать в акции «День единых действий» // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/33408> (дата обращения: 10.12.2022); ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsspu?w=wall-811470_9624 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁵ «Без срока давности»: В ИАиС прошло мероприятие, посвященное Дню единых действий о геноциде советского народа. [Электронный ресурс]: URL: https://www.vstu.ru/university/press-center/news/universitetskaya_zhizn/bez_sroka_davnosti_v_iais_proshlo_meropriyatie_posvyashchennoe_dnyu_edinykh_deystviy_o_genotside_sov/?sphrase_id=232173 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁶ Волгоградский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/official_volsu?w=wall-3888_25926 (дата обращения: 10.12.2022); Волгоградский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/official_volsu?w=wall-3888_23706 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁷ ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsspu?w=wall-811470_9649 (дата обращения: 10.12.2022); В ВГСПУ прошел День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/27516> (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁸ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_731 (дата обращения: 10.12.2022).

⁷⁹ АГПУ — наш выбор! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agpu_official?w=wall-78103251_12282 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁰ Армави́рский лингвистический социальный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/alsiclub?w=wall-79444521_896; https://vk.com/alsiclub?w=wall-79444521_1134 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸¹ Новости. [Электронный ресурс]: URL: https://www.vgafk.ru/info/news/news_detail.php?ELEMENT_ID=5121&sphrase_id=157189 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸² На региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» поступило 157 заявок // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/26819> (дата обращения: 10.12.2022).

⁸³ «Без срока давности»: начался региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в Волгоградской области // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/26307> (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁴ Студенты КГИК стали призерами всероссийских конкурсов «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://kgik1966.ru/press-sluzhba/novosti/studenti-kgik-stali-prizerami-vserossijskih-konkursov-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 10.12.2022); Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_336 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁵ Волгоградский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/volgau_com?w=wall-48723973_6640 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁶ Студентов ВГСПУ приглашают принять участие в киноконкурсе «Без срока давности» // ВГ-

Волгоградский государственный университет⁸⁷, Краснодарский государственный институт культуры⁸⁸ сообщили о работе передвижной выставки «Без срока давности».

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (г. Краснодар) сохранила в медиа сообщения о Международном дне памяти жертв Холокоста⁸⁹ и тематических кураторских часах⁹⁰. О сотруднике вуза, который работал в жюри одного из конкурсов «Без срока давности», было рассказано на сайте Армавирского государственного педагогического университета⁹¹. Этот вуз также написал о круглом столе «Без срока давности — живая память поколений» (27 августа 2020 г.)⁹² и состоявшихся тематических лекциях⁹³. Волгоградский государственный социально-педагогический университет рассказал в медиа о том, что его студенты стали участниками Международного научно-практического форума «Змиевская балка: история геноцида»⁹⁴, об участии студентов и сотрудников во Всероссийском форуме «Без срока давности» для специалистов патриотического воспитания вузов России⁹⁵, а также об участии в круглом столе «Без срока давности — живая память поколений»⁹⁶. Кроме того, Волгоградский государственный аграрный университет осветил участие студентов — активистов поискового отряда «Сталинград» в образовательном слёте инициативной группы проекта «Без срока давности» в Москве⁹⁷. Волгоградский

СПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/33826> (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁷ Центр общественной дипломатии ВолГУ принял участие в проведении выставки «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://volsu.ru/news_archive.php?ELEMENT_ID=36518&sphrase_id=832006 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁸ В КГИК представили уникальные архивные фотографии. [Электронный ресурс]: URL: <https://kgik1966.ru/press-sluzhba/novosti/v-kgik-predstavili-unikaljnie-arhivnie-fotografii> (дата обращения: 10.12.2022); Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_731 (дата обращения: 10.12.2022).

⁸⁹ Академия маркетинга и социально-информационных технологий. [Электронный ресурс]: URL: <https://imsit.ru/news/bez-sroka-davnosti-mezhdunarodnyj-den-pamyati-zhertv-holokosta/> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁰ Академия маркетинга и социально-информационных технологий. [Электронный ресурс]: URL: <https://imsit.ru/news/vserossijskaya-akczija-bez-sroka-davnosti-v-institute-pedagogiki-i-soczialnyh-kommunikaczij/> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹¹ Untitled Page. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.agpu.net/abiturient/Default.aspx?news=17799>; Untitled Page. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.agpu.net/abiturient/Default.aspx?news=16956> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹² АГПУ — наш выбор! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agpu_official?w=wall-78103251_11638 (дата обращения: 10.12.2022).

⁹³ Untitled Page. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.agpu.net/abiturient/Default.aspx?news=16979> (дата обращения: 10.12.2022); АГПУ — наш выбор! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agpu_official?w=wall-78103251_13667 (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁴ ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsspu?w=wall-811470_10176 (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁵ Всероссийский форум «Без срока давности» собрал представителей 76 вузов страны // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/31888> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁶ Педагогические вузы России обсудили патриотическое воспитание на круглом столе «Без срока давности — живая память поколений» // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/24424> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁷ Волгоградский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/volgau_com?w=wall48723973_6814; <https://volgau.com/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/2021/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82-2021/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BB%D1%81%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D0%B5%D1%82-%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D0%B1%D0%B5%D0%B7-%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8> (дата обращения: 10.12.2022); Волгоградский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/volgau_com?w=wall-48723973_4632 (дата обращения: 10.12.2022).

государственный социально-педагогический университет в медиа повестке раскрыл участие поисковиков в памятных мероприятиях: студенческой патриотической акции «Сталинград — компас Победы», посвященной 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве⁹⁸, торжественном открытии «Вахты Памяти»⁹⁹ и подведении итогов Всероссийской акции «Вахта Памяти-2020»¹⁰⁰, а также участие студентов в Международном научно-практическом форуме¹⁰¹.

Еще один подход к реализации проекта «Без срока давности» — презентация проекта в рамках краеведческих конференций. Примером тому является презентация «Никто не забыт» о всероссийском проекте «Без срока давности» на студенческих краеведческих чтениях «Край родной, навек любимый...» в Волгоградском государственном техническом университете¹⁰². Волгоградский государственный университет рассказал о презентации многотомника «Без срока давности»¹⁰³, акции Минобрнауки Российской Федерации «Научный полк»¹⁰⁴. В соцсетях Донского государственного технического университета размещен видеоролик «Проект “Без срока давности” — рассказываем о Змиевской балке»¹⁰⁵. В Краснодарском государственном институте культуры осветили съемки цикла документальных фильмов о геноциде мирных граждан на Кубани в годы Великой Отечественной войны¹⁰⁶, презентацию проекта «Без срока давности»¹⁰⁷, урок-реконструкцию «Без срока давности»¹⁰⁸, посещение студентами парка «Россия – моя история»¹⁰⁹, заседание исторического клуба¹¹⁰ и другие события.

⁹⁸ В Волгограде и Томске прошла студенческая патриотическая акция «Сталинград — компас Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в Сталинградской битве // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/25831> (дата обращения: 10.12.2022).

⁹⁹ ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsspu?w=wall-811470_8657 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁰ Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ подводит итоги Всероссийской акции «Вахта Памяти-2020» // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/25281> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰¹ Студенты ВГСПУ — участники Международного научно-практического форума // ВГСПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vspu.ru/node/33841> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰² В ВолГТУ прошли студенческие краеведческие чтения «Край родной, навек любимый...». [Электронный ресурс]: URL: https://www.vstu.ru/university/press-center/news/universitetskaya_zhizn/v_volggtu_prosli_studencheskie_kraevedcheskie_chneniya_kray_rodnoy_navek_lyubimy_/?sphrase_id=232173 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰³ В ВолГУ прошла презентация многотомника «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://volsu.ru/news_archive.php?ELEMENT_ID=37995&sphrase_id=832006 (дата обращения: 10.12.2022); Волгоградский государственный университет ВолГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/official_volsu?w=wall-3888_23847 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁴ Помнить и чтить. [Электронный ресурс]: URL: https://volsu.ru/news_archive.php?ELEMENT_ID=40249&sphrase_id=832006 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁵ Донской государственный технический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/donstu?w=wall-9346281_47278 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁶ ТАСС: На Кубани снимут цикл документальных фильмов о геноциде мирных граждан в годы войны. [Электронный ресурс]: URL: <https://kgik1966.ru/press-sluzhba/smi-o-vuze/tass-na-kubani-snimut-cikl-dokumentalnih-fil'mov-o-genocide-mirnih-grazhdan-v-godi-vojni> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁷ О проекте «Без срока давности» говорили сегодня в Краснодаре. [Электронный ресурс]: URL: <https://kgik1966.ru/press-sluzhba/novosti/o-proekte-bez-sroka-davnosti-govorili-segodnya-v-krasnodare> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁸ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?z=video-196043740_456239063%2Fd743139d40cdbe003a%2Fpl_post_-196043740_767 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁰⁹ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_289 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁰ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_512 (дата обращения: 10.12.2022).

Работают над освещением проекта «Без срока давности» также Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Майкопский государственный технологический университет, Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный экономический университет, Ростовский институт защиты предпринимателя, Севастопольский государственный университет, Сочинский государственный университет, Таганрогский институт управления и экономики, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону).

По данным мониторинга, Волжский институт экономики, педагогики и права, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, Кубанский государственный аграрный университет, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма в освещении проекта «Без срока давности» заметного участия не принимают.

В Северо-Кавказском федеральном округе медиа работа вузов в целом отражает инфоповоды, распространенные в других федеральных округах. Это День единых действий (Дагестанский государственный медицинский университет¹¹¹, Дагестанский государственный технический университет¹¹², Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт¹¹³, Пятигорский государственный университет¹¹⁴, Ставропольский государственный аграрный университет¹¹⁵), открытие и посещение выставки «Без срока давности» (Дагестанский государственный технический университет¹¹⁶, Северо-Кавказский федеральный университет¹¹⁷, Ставропольский государственный аграрный университет¹¹⁸), история Нюрнбергского процесса (Северо-Кавказский федеральный университет¹¹⁹), Всероссийский конкурс для молодых литераторов и журналистов (Ставропольский государственный педагогический институт¹²⁰). Также на медиа ресурсах данного округа нашли отражение: дискуссионная площадка «Без срока давности: противодействие идеологии нацизма» на Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила в правде» (Ставропольский государственный педагогический институт¹²¹), дискуссионный клуб любителей истории

¹¹¹ ДГМУ присоединился к всероссийской акции «Без срока давности» // ДГМУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://dgmru.ru/news/dgmu-prisoedinilsya-k-vserossijskoj-aktsii-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 10.12.2022); ДГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dgmuofficial?w=wall-202154864_174 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹² День единых действий в ДГТУ // ДГТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://dstu.ru/news/den-edinyh-deystviy-v-dgtu> (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹³ НГГТИ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nggti?w=wall-3297642_1255 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁴ Пятигорский государственный университет | ПГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pgu_official?w=wall-34825118_3156 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁵ Участие в Дне единых действий. [Электронный ресурс]: URL: http://www.stgau.ru/news/faculties/uff/news_detail.php?ID=219144 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁶ Всероссийская выставка «Без срока давности» прошла с участием студентов университета // ДГТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://dstu.ru/news/vserossiyskaya-vystavka-bez-sroka-davnosti-proshla-s-uchastiem-studentov-universiteta> (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁷ Студенты ВУЦ посетили выставку «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ncfu.ru/home/news/Studenty-VUC-posetili-vystavku-Bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁸ Студенты учетно-финансового факультета приняли участие в историко-документальной выставке «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: http://www.stgau.ru/news/faculties/uff/news_detail.php?ID=219628 (дата обращения: 10.12.2022).

¹¹⁹ Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ncfu_main?w=wall-41441187_15522 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁰ СГПИ Ставропольский педагогический институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sspi.official2?w=wall-187901118_1051 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²¹ Ставропольский Государственный Педагогический Институт. [Электронный ресурс]: URL:

«Реки Времен» в рамках реализации проекта «Без срока давности» (Пятигорский государственный университет¹²²), круглый стол «Без срока давности — живая память поколений» (Ставропольский государственный педагогический институт¹²³), открытые уроки и уроки-реконструкции по проекту «Без срока давности» для студентов и школьников (Пятигорский государственный университет¹²⁴, Дагестанский государственный технический университет¹²⁵), 77-летие Великой Победы (Ставропольский государственный аграрный университет¹²⁶), а также процесс внедрения модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи на основании материалов проекта «Без срока давности» в учебные планы вузов (Пятигорский государственный университет¹²⁷, Северо-Кавказский федеральный университете¹²⁸).

Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт провел и осветил на своем сайте онлайн-анкетирование по проекту «Без срока давности»¹²⁹. Северо-Кавказский федеральный университет рассказал в соцсетях о новом документальном фильме «Без срока давности», созданном совместно с краевым управлением ФСБ¹³⁰.

В Северо-Кавказском федеральном округе нами не выявлено медиа активности по проекту «Без срока давности» в следующих вузах: Дагестанском государственном аграрном университете им. М. М. Джамбулатова, Кабардино-Балкарском государственном аграрном университете им. В. М. Кокова, Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х. М. Бербекова, Северо-Кавказском социальном институте, Чеченском государственном педагогическом университете и Чеченском государственном университете им. А. А. Кадырова.

Ключевым информационным поводом проекта «Без срока давности» в Приволжском федеральном округе стали анонсы о Всероссийских конкурсах «Без срока давности» Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Их разместили Вятский государственный университет¹³¹, Глазовский государственный педагогический инсти-

<https://sspi.ru/?news=2139> (дата обращения: 10.12.2022).

¹²² Заседание дискуссионного клуба любителей истории «Реки Времен» в параллельном режиме оффлайн и онлайн в рамках реализации проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://pgu.ru/news/?ELEMENT_ID=735327 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²³ Ставропольский Государственный Педагогический Институт. [Электронный ресурс]: URL: <https://sspi.ru/?news=1650> (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁴ Открытый урок для студентов ИМО и ВШУ в рамках реализации проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://pgu.ru/news/?ELEMENT_ID=774502 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁵ В Технопарке ДГТУ прошёл урок-реконструкция «Без срока давности» // ДГТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://dstu.ru/news/v-tehnoparke-dgtu-proshel-urok-rekonstrukciya-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁶ В Ставропольском государственном аграрном университете прошла Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс]: URL: http://www.stgau.ru/news/news_detail.php?ID=231583 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁷ Пятигорский государственный университет | ПГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pgu_official?w=wall-34825118_3004 (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁸ СКФУ внедряет в свои программы компоненты образовательного модуля «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://www.ncfu.ru/home/news/SKFU-vnedryaet-v-svoi-programmy-komponenty-obrazovatel_nogo-modulya-Bez-sroka-davnosti/ (дата обращения: 10.12.2022).

¹²⁹ Онлайн-анкетирование по проекту «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--c1aapr1a.xn--p1ai/press-tsentr/arkhiv/onlajn-anketirovanie-po-proektu-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁰ Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ncfu_main?w=wall-41441187_13726 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³¹ ВятГУ | Вятский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vyatsu?w=wall-18037_14249 (дата обращения: 10.12.2022).

тут им. В. Г. Короленко¹³², Ижевская государственная сельскохозяйственная академия¹³³, Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова¹³⁴, Кировский государственный медицинский университет¹³⁵, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина¹³⁶, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет¹³⁷, Пермский аграрно-технический университет¹³⁸, Самарский государственный социально-педагогический университет¹³⁹, Самарский государственный экономический университет¹⁴⁰, Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина¹⁴¹, Тольяттинская академия управления¹⁴², Ульяновский государственный технический университет¹⁴³, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева¹⁴⁴.

В пяти вузах Приволжского федерального округа — Башкирском государственном университете¹⁴⁵, Марийском государственном университете¹⁴⁶, Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева¹⁴⁷, Уфимском государственном нефтяном техническом университете¹⁴⁸, Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова¹⁴⁹ — освещена передвижная выставка о преступлениях нацистов.

¹³² ГППИ им. Короленко. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ggpi_glazov?w=wall-1073045_9014 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³³ Удмуртский ГАУ | УдГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/izhgsha_pk?w=wall-149466650_3898 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁴ ИжГТУ имени М. Т. Калашникова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/istukalashnikov?w=wall-14894_13049 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁵ Кировский ГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kirovgmainfo?w=wall-64667631_7321 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁶ Мининский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mininuniver?w=wall-35525391_18920 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁷ ННГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nngasu?w=wall-32470414_6145 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁸ Пермский аграрно-технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pgatu_perm?w=wall-35418151_5652 (дата обращения: 10.12.2022).

¹³⁹ СГСПУ (быв. СУИ, КГПИ, СГПУ, ПГСГА). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sgspsu1911?w=wall-23349700_13867 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁰ СГЭУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sseu_official?w=wall-29993807_5310 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴¹ СГТУ имени Гагарина Ю. А. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ssustaratov?w=wall-130012454_11937 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴² Тольяттинская академия управления (ТАУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/taom_ru?w=wall-66012_3622 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴³ УлГТУ | Политех Ульяновск. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ulstu73?w=wall-11069256_18756 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁴ Официальная группа ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chgpu21?w=wall-810795_20749 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁵ Открытие выставки «Без срока давности» // Башкирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/novosti-instituta-istorii-i-gosudarstvennogo-upravleniya/otkrytie-vystavki-bez-sroka-davnosti?ysclid=lbks7ur98r507718670> (дата обращения: 10.12.2022); В рамках федерального проекта «Без срока давности» // Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-203514128_3506?ysclid=lbksb31xuj586065242 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁶ Марийский государственный университет | МарГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/officialmarsu?w=wall-53449178_15254 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁷ МГУ им. Н. П. Огарёва. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mrsu13?w=wall-51632147_14564 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁸ УГНТУ | Опорный университет России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ruoil?w=wall-2593_43480 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁴⁹ ЧГУ им. И. Н. Ульянова | ЧувГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chuvsu?w=wall-47825810_32160 (дата обращения: 10.12.2022).

На информационных ресурсах Нижегородского государственного лингвистического университета¹⁵⁰ и Пензенского государственного университета архитектуры и строительства¹⁵¹ обнаружена информация об участии студентов и сотрудников во Всероссийском форуме «Без срока давности» для специалистов патриотического воспитания вузов России.

Башкирский государственный университет¹⁵² разместил на сайте новость о внедрении образовательного модуля «Без срока давности» в учебные планы вузов. Пензенский государственный технологический университет рассказал об участии своих студентов в студенческой научно-практической конференции, посвящённой Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основании материалов проекта «Без срока давности», состоявшейся 10 декабря 2021 г. на базе Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова¹⁵³. Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы¹⁵⁴ сохранил новости о подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к 75-летию Великой Победы. Саратовская государственная юридическая академия¹⁵⁵ опубликовала анонс о старте регистрации на участие студентов во Всероссийской медиашколе «Без срока давности». Вятский государственный агротехнологический университет рассказал о II Молодежном патриотическом слете аграриев Вятки «Победа ковалась в тылу»¹⁵⁶.

В медиа повестке проекта «Без срока давности» в настоящий момент не проявили себя Волжский университет им. В. Н. Татищева, Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский государственный энергетический университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Пензенский государственный университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Приволжский исследовательский медицинский университет, Самарский государственный медицинский университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Саратовская православная духовная семинария Саратовской Епархии Русской Православной Церкви, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, Ульяновский институт гражданской авиации им.

¹⁵⁰ НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/linguistica?w=wall-23331338_13268 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵¹ ПГУАС | Мы строим будущее. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pguas_official?w=wall-190135175_1013 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵² Более 200 университетов внедрили в свои программы компоненты образовательного модуля «Без срока давности» // Башкирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/smi-o-nas/bolee-200-universitetov-vnedrili-v-svoi-programmy-komponenty-obrazovatel'nogo-modulya-bez-sroka-ysclid=lbks7xbbsu853562730> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵³ ПензГТУ [PenzGTU] (бывш. ПГТА) ВТУЗ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/penzgtu?w=wall-24330816_16338 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵⁴ БГПУ им. М. Акмуллы. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgpu_akmully?w=wall-171505361_2749 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵⁵ СГЮА. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ssl_a_official?w=wall-58787336_12565 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵⁶ Вятский ГАТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/info.vgsha?w=wall-48016465_10079 (дата обращения: 10.12.2022).

Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Уфимский государственный институт искусств им. Загира Исмагилова.

Вузовское освещение проекта «Без срока давности» в Уральском федеральном округе носит точечный характер. В социальных сетях Екатеринбургского государственного театрального института¹⁵⁷ и Нижневартковского государственного университета¹⁵⁸ сохранились объявления о Всероссийских конкурсах «Без срока давности» и их победителях. Уральский государственный медицинский университет¹⁵⁹ и Уральский государственный педагогический университет¹⁶⁰ сообщили о передвижной выставке «Без срока давности...». День единых действий осветили Тюменский государственный медицинский университет¹⁶¹ и Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации¹⁶². Уральский государственный юридический университет¹⁶³ рассказал о Международной конференции «Без срока давности: к 75-летию окончания Нюрнбергского процесса». Студенческая конференция «Без срока давности», посвященная Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому трибуналам, состоялась в Сургутском государственном педагогическом университете и в социальных сетях вуза сохранилась¹⁶⁴. На ресурсах Уральского государственного университета путей сообщения опубликованы сведения о лекции, посвященной памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны¹⁶⁵.

Нами не выявлен материал о проекте «Без срока давности» на официальных медиа ресурсах Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, Российского государственного профессионально-педагогического университета (филиала, г. Нижний Тагил), Уральского государственного университета физической культуры, Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Шадринского государственного педагогического университета, Южно-Уральского технологического университета.

Активно вовлечено в работу по освещению проекта «Без срока давности» вузовское сообщество Сибирского федерального округа. Многие вузы разместили на своих сайтах и в социальных сетях анонсы и пост-релизы конкурса выпускных квалификационных работ «Без срока давности», архитектурного и литературного конкурсов «Без срока давности». Это Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина¹⁶⁶, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова¹⁶⁷,

¹⁵⁷ Екатеринбургский театральный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/egti_ekaterinburg?w=wall-158320230_8928 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵⁸ Нижневартковский государственный университет НВГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_13424 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁵⁹ Без срока давности // Уральский государственный медицинский университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://usma.ru/vospitatelnaya-i-vnechebnaya-deyatelnost/bez-sroka-davnosti/?ysclid=lbkwtgalot70678763> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁰ УрГПУ | USPU PRODUCTION. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/my_uspu?w=wall-178007_33522 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶¹ Тюменский ГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/new_tyumsmu?w=wall-101714_12107 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶² ЮУГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mysusmu?w=wall-87452_36951 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶³ УрГЮУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/usla66?w=wall-29295416_7604 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁴ СурГПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/surgpu?w=wall-32714250_10943 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁵ Университет путей сообщения [УрГУПС]. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/usurt?w=wall-245189_19419 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁶ АГГПУ им. В. М. Шукшина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/aggpu_22?w=wall-58777215_3576 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁷ БГСХА имени В. Р. Филиппова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgsha_official?w=wall-138552904_4259 (дата обращения: 10.12.2022).

Иркутский государственный университет путей сообщения¹⁶⁸, Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова¹⁶⁹, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского¹⁷⁰, Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет¹⁷¹, Сибирский государственный университет геосистем и технологий¹⁷², Сибирский федеральный университет¹⁷³, Томский государственный архитектурно-строительный университет¹⁷⁴, Томский государственный педагогический университет¹⁷⁵, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники¹⁷⁶.

О выставке «Без срока давности» сообщили Иркутский государственный университет¹⁷⁷, Омский государственный технический университет¹⁷⁸, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского¹⁷⁹, Томский государственный архитектурно-строительный университет¹⁸⁰ и др. День единых действий осветили Алтайский государственный университет¹⁸¹, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева¹⁸², Омский государственный технический университет¹⁸³, Омский государственный уни-

¹⁶⁸ Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания» // ИрГУПС. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.irgups.ru/irgups/news/vserossiyskiy-studencheskiy-arkhitekturnyy-konkurs-bez-sroka-davnosti-minuta-molchaniya> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁶⁹ Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания» // Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова (НГУАДИ). [Электронный ресурс]: URL: https://nsuada.ru/about_the_university/news/5425/?sphrase_id=34730 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁰ ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_22864 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷¹ Всероссийский молодежный конкурс «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://sibadi.org/news/Vserossiyskiy_molodezhnyy_Bez_sroka_davnosti/ (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷² СГУГиТ. Мы открыты Миру! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ssugatru?w=wall-57972359_3145 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷³ 25636. [Электронный ресурс]: URL: <https://news.sfu-kras.ru/pdf/25636> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁴ ТГАСУ. Официальное сообщество. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/newstsuab?w=wall-49876795_12532 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁵ Сотрудники ТГПУ выступили экспертами Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.tspu.edu.ru/news/25638-sotrudniki-tgpu-vystupili-ekspertami-vserossiyskogo-konkursa-issledovatel'skikh-proektov-bez-sroka-davnosti.html> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁶ Всероссийский молодежный киноконкурс «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatija/anonsy-meropriyatij/prosmotr/-/sobytie-vserossiyskiy-molo-dyozhnyy-kinokonkurs-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁷ ИГУ — Новости — Воспитывая правильное понимание исторических фактов. [Электронный ресурс]: URL: <https://isu.ru/ru/news/2021/details/news-id2021-00421/> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁸ Тувинский Государственный Университет (ТувГУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tuvgosuniver?w=wall-84924687_13804 (дата обращения: 10.12.2022); ОмГТУ: Музей ОмГТУ. Омский Государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: URL: https://www.omgtu.ru/general_information/departments/museum_omgtu/exhibition/bezsroka-davnosti.php?sphrase_id=849911 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁷⁹ ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_16400 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁰ Новости | ТГАСУ — участник Всероссийской выставки архивных документов ВОВ. [Электронный ресурс]: URL: <https://tsuab.ru/news/tgasu-uchastnik-vserossiyskoj-vystavki-arkhivnykh-dokumentov-vov> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸¹ Студенты АлтГУ приняли участие во Всероссийской акции День единых действий // Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.asu.ru/search/news/40804/> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸² В КГПУ прошёл День единых действий // КГПУ им. В. П. Астафьева. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kspu.ru/page-38866.html> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸³ ОмГТУ: События. Омский Государственный технический университет. Официальный сайт.

верситет им. Ф. М. Достоевского¹⁸⁴, Сибирский государственный университет геосистем и технологий¹⁸⁵, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М. Ф. Решетнева¹⁸⁶, Сибирский федеральный университет¹⁸⁷, Томский политехнический университет¹⁸⁸ и другие.

Публичная презентация Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»¹⁸⁹ и акция памяти «Блокадный хлеб»¹⁹⁰ состоялись в Алтайском государственном институте культуры. Иркутский государственный университет путей сообщения¹⁹¹ рассказал о конкурсе «Послы Победы. Ленинград». Об историко-патриотическом проекте «Нам жить и помнить и студенческой интерактивной карте онлайн-выставок, посвященных 75-летию Великой Победы»¹⁹², сообщили в Алтайском государственном университете¹⁹³. Большую медиа работу по проекту «Без срока давности» проводят Кемеровский государственный университет (уроки мужества¹⁹⁴, тематические лекции¹⁹⁵, программа патриотического воспитания¹⁹⁶ и ряд других мероприятий¹⁹⁷), Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева (реконструкция исторических фактов «Без срока давности»¹⁹⁸), Кузбасский государственный технический университет

[Электронный ресурс]: URL: https://www.omgtu.ru/l/s/?eid=76554&sphrase_id=849911 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁴ ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_17252 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁵ Всероссийская акция «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://sgugit.ru/news/bez-sroka-davnosti/?sphrase_id=2025 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁶ Университет Решетнёва | Reshetnev University. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sibgu_ru?w=wall-168099_35665 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁷ День единых действий в память о геноциде советского народа // Новости СФУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://news.sfu-kras.ru/node/24624> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁸ ТПУ | Томский политехнический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/trpnews?w=wall-19220040_29662 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁸⁹ «Нам не помнить об этом нельзя!» // АГИК. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.altgaki.org/institute/news/6969-nam-ne-pomnit-ob-etom-nelzya> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁰ Акция памяти «Блокадный хлеб» прошла в АГИК // АГИК. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.altgaki.org/institute/news/6367-aktsiya-pamyati-blokadnyj-khleb-proshla-v-agik> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹¹ ИрГУПС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/irgups?w=wall-15577726_44625 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹² Студентки ИИМО подготовили интерактивную карту онлайн-выставок, посвященных 75-летию Великой Победы // Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.asu.ru/search/news/36817/> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹³ Клуб любителей истории Отечества Колледжа АлтГУ подготовил историко-патриотический проект «Нам жить и помнить» // Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.asu.ru/search/news/44130/> (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁴ Урок мужества в рамках федерального проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://kemsu.ru/events/8206-urok-muzhestva-v-ramkakh-federalnogo-proekta-bez-sroka-davnosti/?sphrase_id=269377 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁵ Кемеровский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kemsu_ru?z=video-79034635_456240513% (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁶ Кемеровский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kemsu_ru?w=wall-79034635_16634 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁷ В Кемеровском госуниверситете состоялся круглый стол, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда. [Электронный ресурс]: URL: Напр.: https://kemsu.ru/news/16868-v-keмеровском-gosuniversitete-sostoyalsya-kruglyy-stol-posvyashchyennyy-dnyu-polnogo-snyatiya-blokad/?sphrase_id=269377 (дата обращения: 10.12.2022).

¹⁹⁸ КГПУ им. В. П. Астафьева. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kspu1932?w=wall-189313_22714 (дата обращения: 10.12.2022).

им. Т. Ф. Горбачева (Международный научно-практический форум «Уроки Нюрнберга»¹⁹⁹), Новосибирский государственный технический университет²⁰⁰ и Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского²⁰¹ (модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи на основании материалов проекта «Без срока давности»), Омский государственный технический университет («Архивный десант»²⁰², фестиваль «Без срока давности»²⁰³), Томский государственный архитектурно-строительный университет²⁰⁴, Томский государственный педагогический университет²⁰⁵, Тувинский государственный университет²⁰⁶.

Не обнаружено материалов о проекте «Без срока давности» на официальных медиа ресурсах Восточно-Сибирского государственного технологического университета, Горно-Алтайского государственного университета, Иркутского государственного аграрного университета им. А. А. Ежевского, Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого, Новосибирского государственного университета, Норильского государственного индустриального института, Омского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина, Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики.

В Дальневосточном федеральном округе федеральный проект «Без срока давности» нашел небольшой отклик вузовских медиа ресурсов. Так, объявления о проведении Всероссийских конкурсов «Без срока давности» Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» обнаружены на информационных ресурсах только Благовещенского государственного педагогического университета²⁰⁷, Дальневосточного федерального университета²⁰⁸, Комсомольского-на-Амуре государственного университета²⁰⁹ и Сахалинского государственного университета²¹⁰. Забайкальский государственный университет опубликовал

¹⁹⁹ Международный научно-практический форум «Уроки Нюрнберга» // Кузбасский государственный технический университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://kuzstu.ru/news/4818/mezhdunarodnyu-nauchno-prakticheskiy-forum-uroki-nyurnberga/> (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁰ НГТУ НЭТИ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nstu_vk?w=wall-43002674_13888 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰¹ ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_14881 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰² ОмГТУ: Жизнь студента. Омский Государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: URL: https://www.omgtu.ru/l/z/?eid=55547&sphrase_id=849911 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰³ ОмГТУ: События. Омский Государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: URL: https://www.omgtu.ru/l/s/?eid=77553&sphrase_id=849911 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁴ ТГАСУ. Официальное сообщество. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/newstsuab?w=wall-49876795_11580 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁵ Без срока давности: ТГПУ и МПГУ представили опыт распространения и сохранения исторической памяти в новом проекте. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.tspu.edu.ru/news/23916-bez-sroka-davnosti-tgpu-i-mpgu-predstavili-opyt-rasprostraneniya-i-sokhraneniya-istoricheskoy-pamyati-v-novom-proekte.html> (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁶ Тувинский Государственный Университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tuvgosuniver?w=wall-84924687_14200 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁷ Педагогический университет. БГПУ [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgpu_official?w=wall-86048557_1046 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁸ ДВФУ/FEFU. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/febudvfu?w=wall-28511920_60004 (дата обращения: 10.12.2022).

²⁰⁹ КнАГУ. Университет-на-Амуре. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/knastu?w=wall-41027204_9554 (дата обращения: 10.12.2022).

²¹⁰ СахГУ — это мой университет! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sakhgu?w=wall-45995129_9840 (дата обращения: 10.12.2022).

информацию о всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности»²¹¹.

Активно оказался вовлечен в освещение проекта «Без срока давности» Тихоокеанский государственный университет²¹², который принял участие в организации и проведении Международного научно-практического форума «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы» (6–7 сентября 2021 г.) и ряда других мероприятий, связанных с Хабаровским процессом²¹³.

Медиа Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета²¹⁴ сохранили информацию о проведении межвузовского круглого стола «Без срока давности»: преступления против советских граждан на Дальнем Востоке в годы Великой Отечественной войне» (7 сентября 2022 г.).

В число вузов, где тема проекта «Без срока давности» не получила раскрытия в медиа, вошли Арктический государственный институт культуры и искусств, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Высшая школа музыки (институт) Республики Саха (Якутия) им. В. А. Босикова, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный федеральный университет (филиал, г. Уссурийск), Камчатский государственный технический университет, Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского, Северо-Восточный государственный университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Хабаровский государственный институт культуры.

Еще одно важное направление проекта — молодежные медиа. В этом аспекте наиболее заметна в федеральной повестке деятельность Молодежного медиацентра Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Студенты медиацентра Минобрнауки работали на площадках международного научно-практического форума «Хабаровский процесс: исторические уроки и современные вызовы» (6–7 сентября 2021 г.)²¹⁵; создали паблик в социальной сети «ВКонтакте» «Хабаровский процесс: «Нюрнберг-на-Амуре»²¹⁶ в рамках работы Школы-съезда молодых историков и представителей Молодежного медиацентра при Минобрнауки России (8–11 декабря 2022 г.). В паблике размещены статьи, картинки и видео интервью, повествующие о разработке бактериологического оружия Японией и его испытаниях на мирных жителях, а также об истории Хабаровского судебного процесса над представителями Квантунской армии. Паблик на 11 декабря 2022 г. насчитывает 322 подписчика.

Еще один пример работы с молодежью через медиа — это созданный в апреле 2021 г. в Государственном академическом университете гуманитарных наук информационно-образовательный центр «Без срока давности». Проект стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в

²¹¹ Забайкальский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/press_zabgu?w=wall-18403315_11278 (дата обращения: 10.12.2022).

²¹² ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/togu_politen?w=wall-111571400_6801 (дата обращения: 10.12.2022).

²¹³ Хабаровский процесс — круглый стол (Видео) 16.12.2021// Центр изучения международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.apircenter.org/archives/4999?ysclid=lbm66c1hu6805432352> (дата обращения: 10.12.2022); КУРС ЛЕКЦИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ХАБАРОВСКОМУ ПРОЦЕССУ. // СПБГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-5544796_48535?ysclid=lbm66en52f893467360 (дата обращения: 10.12.2022).

²¹⁴ АмГПУ. Комсомольск-на-Амуре. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/amgpgu?w=wall-179073547_946 (дата обращения: 10.12.2022).

²¹⁵ «Хабаровский процесс: исторические уроки и современные вызовы». День 2 — Хабаровский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: <http://hgiik.ru/home/sobytiya/3094-khabarovskij-protsess-istoricheskie-uroki-i-sovremennye-vyzovy-den-2> (дата обращения: 10.12.2022).

²¹⁶ Хабаровский процесс: «Нюрнберг-на-Амуре». [Электронный ресурс]: URL: [Хабаровский процесс: «Нюрнберг-на-Амуре» \(vk.com\)](https://vk.com/wall-111571400_6801) (дата обращения: 10.12.2022).

2021 г. и получил грант Федерального агентства по делам молодежи в размере 10 млн. руб. Основная цель деятельности центра — просветительская работа, направленная на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны²¹⁷. Центр реализует проект Всероссийской онлайн медиашколы, которой проведены пять сессий для российской молодежи. Она рассказывает о проекте «Без срока давности», учит работать с исторической и архивной информацией и через медиаформаты доносить историческую правду до широкой аудитории. Занятия идут в онлайн формате, затем записи выкладываются на сайт медиашколы²¹⁸. Записи занятий первой сессии выложены в марте 2021 г. в архиве. Это пять видеоуроков, данные о которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Медиашкола «Без срока давности». Версия 1.0

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров ¹
1.	20.03.2021	Smm-специалист Мария Хамраева	Виды активностей и правила публикаций в социальных сетях	42 мин.	750
2.	22.03.2021	Пресс-секретарь всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	Как интересно писать	1 ч. 10 мин.	371
3.	24.03.2021	Фотограф Виктория Пчелинцева	Какие фотографии и картинки позволяют привлечь больше внимания	51 мин.	267
4.	26.03.2021	Продюсер Первого канала, блогер Кристина Спирина	Видео в соцсетях: форматы и приемы	1 ч. 4 мин.	193
5.	28.03.2021	Блогер, автор проекта о русском языке «Ок, тичер!» Мария Смолина	Как быть на одной волне со школьниками	27 мин.	298

Записи второй и третьей версий медиашколы появились в архиве в июле 2022 г. и представлены в таблицах 2 и 3.

²¹⁷ Новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/proekt-gaugn-stal-pobeditелем-vserossiyskogo-konkursa/> (дата обращения: 10.12.2022).

²¹⁸ Всероссийская онлайн-медиашкола. [Электронный ресурс]: URL: <https://onlinemediaschool.ru/#rec288215463> (дата обращения: 10.12.2022).

Медиашкола «Без срока давности». Версия 2.0

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров
1.	29.06.2022	Пресс-секретарь все-российского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	Вводный	2 мин.	31
2.	29.06.2022	Пресс-секретарь все-российского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	Патриотический контент	13 мин.	13
3.	29.06.2022	Генеральный продюсер анимационной студии Роман Филин	Референс	9 мин.	11
4.	29.06.2022	Генеральный продюсер анимационной студии Роман Филин	Сценарий	7 мин.	7
5.	29.06.2022	Генеральный продюсер анимационной студии Роман Филин	Раскадровка	7 мин.	13
6.	29.06.2022	Фотограф Виктория Пчелинцева	Подготовка	3 мин.	6
7.	29.06.2022	Фотограф Виктория Пчелинцева	Главное — настрой	3 мин.	2
8.	29.06.2022	Фотограф Виктория Пчелинцева	Вот это кадр!	11 мин.	9
9.	29.06.2022	Фотограф Виктория Пчелинцева	Все о монтаже	16 мин.	7
10.	29.06.2022	Мария Смолина	Выбираем площадку для шедевра	17 мин.	5
11.	29.06.2022	Мария Смолина	ТикТок — отдельная вселенная	15 мин.	15
12.	29.06.2022	Мария Смолина	Описания ниже	13 мин.	3
13.	29.06.2022	Пресс-секретарь все-российского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	Как продвигать контент	9 мин.	4
14.	29.06.2022	Учитель истории школы № 854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	Преподаватель в интернете	17 мин.	14
15.	29.06.2022	Учитель истории школы № 854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	Изучаем историю через видео	5 мин.	13

16.	29.06.2022	Учитель истории школы №854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	Сможет каждый!	6 мин.	10
-----	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------	----

Таблица 3

Медиашкола «Без срока давности». Версия 3.0. 1 сессия

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров
1.	29.06.2022		История вокруг нас	22 мин.	81
2.	29.06.2022	Пресс-секретарь всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	За чашкой чая	39 мин.	30
3.	29.06.2022	Учитель истории школы № 854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	О войне и её героях	28 мин.	18
4.	29.06.2022		Говорим и показываем	37 мин.	24

В декабре 2022 г. также были выложены записи третьей версии медиашколы. Это 3, 4 и 5 сессии. Они представлены соответственно в таблицах 4, 5 и 6.

Таблица 4

Медиашкола «Без срока давности». Версия 3.0. 3 сессия

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров
1.	02.12.2022	Учитель истории школы № 854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	Патриотизм современный языком	24 мин.	1
2.	02.12.2022	Руководитель креативного агентства «Задачи и смыслы» Никулина Анастасия	Быть на одной волне	23 мин.	1
3.	02.12.2022	Пресс-секретарь всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» Ксения Ковалева	Как писать для молодежи	46 мин.	2
4.	02.12.2022	Вика Кучерницева	Привлечь внимание	43 мин.	1

Таблица 5

Медиашкола «Без срока давности». Версия 3.0. 4 сессия

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров
1.	02.12.2022	Учитель истории школы № 854 г. Москвы, участник всероссийского конкурса «Учителя ТикТок» Александр Оджо	Создание исторических роликов	42 мин.	1
2.	02.12.2022	Начальник отдела по связям с общественностью Регионального центра патриотического воспитания Ямало-Ненецкого автономного округа Валерий Дубиков	Секреты видеосъемки: Как снять видео, которое запомнится	29 мин.	1
3.	02.12.2022	Видеограф, режиссер коммерческой рекламы и музыкальных клипов Николетта Архирейская	Секреты видеомонтажа: Монтаж — дело хитрое	25 мин.	1

Таблица 6

Медиашкола «Без срока давности». Версия 3.0. 5 сессия

№ п/п	Дата размещения видео на youtube	Спикер	Тема	Длина занятия	Количество просмотров
1.	02.12.2022	Историк и член Союза журналистов России Вячеслав Черемухин	Вводная встреча: проект «Без срока давности», история, темы для итогового задания	23 мин.	1
2.	02.12.2022	Режиссер, тренер публичных выступлений, телеведущая Гульнара Гайсина	Правила поведения спикера в кадре. Гайд по ораторскому мастерству	18 мин.	1
3.	02.12.2022	Генеральный продюсер анимационной студии Роман Филин	Разбор видео участников: как увидеть ошибки и исправить их	17 мин.	1
4.	02.12.2022	Видеограф, режиссер коммерческой рекламы и музыкальных клипов Николетта Архирейская	Учимся правильно выстраивать кадр	19 мин.	1
5.	02.12.2022	Историк и член Союза журналистов России Вячеслав Черемухин	Консультация по выполнению домашнего задания с Вячеславом Черемухиным	33 мин.	1

Как видим, информационно-образовательным центром «Без срока давности» Государственного академического университета гуманитарных наук проведена большая работа. Организаторы подбирали спикеров, востребованных у молодежной аудитории, меняли длительность обучающих видеороликов, создали свой канал, формировали актуальный обучающий контент. Однако востребованность канала и видеозаписей проекта у интернет аудитории в настоящий момент относительно невысокая (канал имеет 84 подписчика). Что касается итоговых работ участников медиашколы, то в настоящий момент (на 05.12.2022) представлено 20 видеороликов, средняя продолжительность которых занимает одну минуту. Данные о работах обобщены в таблице 7.

Таблица 7

Работы учеников всероссийской медиашколы «Без срока давности»

№ п/п	Автор	Тема	Продолжительность	Количество просмотров
1.	Синицына Дарья	Стихи о любви к России ²	1 мин.	22
2.	Климова Диана	Клип на тему авиасражения	1 мин.	28
3.	Иванов Данила	Видеорассказ о памятнике «Разорванное кольцо блокады»	1 мин.	6
4.	Кутовой Дмитрий	Видео о стреляющем танке	1 мин.	62
5.	Елена Звягина	Видеоинтервью о музее защиты детства в колледже	1 мин.	136
6.	Людмила Кузнецова	Видеонарезка памятников	16 сек.	138
7.	Екатерина Волкова	Видеонарезка мероприятия (не обозначена тематика)	29 сек.	115
8.	Кутовой Дмитрий	Видеорассказ о нормах выдачи продуктов в блокадном Ленинграде	56 сек.	25
9.	Светлана Терехова	Стихи о любви к Вязьме	1 мин.	16
10.	Мария Веселкова	Видеоряд к песне «Журавли»	1 мин.	20
11.	Дмитрий Мамонтов	Видеоряд с церемонии отпевания перезахороненных бойцов красной армии на песню «Нам нужна одна победа»	1 мин.	20
12.	Ольга Бессонова	Видеоряд «Сквер танкистов — сердце города Орла»	1 мин.	20
13.	Сабадина Екатерина	Видеоряд о Екатерине Второй	1 мин.	19
14.	Владимир Ядрышкинов	Видеоряд о музее с экспонатами Великой Отечественной войны под гимн России	35 сек.	28
15.	Анастасия Склярова	Видеоблог о женском отряде молодых ведьм	1 мин.	26
16.	Александр Рылов	Видеорассказ о тюменском авиационном заводе в годы ВОВ	42 сек.	12
17.	Александр Городилов	Видеонарезка на тему ВОВ	58 сек.	78
18.	Ульяна Двойнишева	Видео к песне «Синий платочек»	1 мин.	21

19.	Никита Голбан	Видеопрезентация на тему «В гостях у пионера-героя Ивана Федоровича Андрианова»	1 мин. 37 сек.	16
20.	Полина Бекетова	Клип на стихотворение победителя Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Галины Бекетовой из цикла «Дороги войны. Год 1945»	1 мин. 17 сек.	20

Большинство молодежных роликов, созданных в рамках всероссийской медиашколы «Без срока давности», имеют широкую тематику, но пока еще не отражают ключевую проблему проекта «Без срока давности» (геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны).

Еще одно направление работы информационно-образовательного центра «Без срока давности» Государственного академического университета гуманитарных наук — это ведение паблика в социальной сети «ВКонтакте» «Без срока давности. Медиа»²¹⁹. Проект реализуется Государственным академическим университетом гуманитарных наук и ООД «Бессмертный полк России» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). В паблике регулярно на протяжении 2021 и 2022 гг. публиковались посты в формате карточек и видеointervью, рассказывающие о фактах геноцида на оккупированных территориях СССР. Количество подписчиков паблика, по данным на 5 декабря 2022 г., составляет 624 человека.

Регион, который активно работает над развитием молодежной медиа среды проекта «Без срока давности» — Псковская область. Управление общественных проектов и молодежной политики Правительства Псковской области с 2021 года ведет паблик в социальной сети «ВКонтакте» «Без срока давности. Псковская область»²²⁰. На него подписаны 180 человек (по данным на 05.12.2022). Посты в текстовом формате с фотоиллюстрациями рассказывают о событиях, новостях и мероприятиях по реализации проекта. В Пскове на базе АНО «Центр молодежи и общественных инициатив» проводится обучение медиаволонтеров, в том числе по теме проекта «Без срока давности».

На базе Псковского государственного университета с июня 2021 г. работает Молодежный медиахолдинг Псковской области «Без срока давности». Проект «Молодежный медиахолдинг “Без срока давности”» представляет собой систему студенческой исторической журналистики в регионе. Участники проекта рассказывают о деятельности поисковиков, архивистов и историков, изучающих преступления нацистов на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны. В нем прошли обучение 187 студентов и действует система студенческого самоуправления. Обучение медиаволонтеров ведут филологи и коммуникаторы Псковского государственного университета совместно с историками университета — авторами учебного пособия «Великая Отечественная война: без срока давности». Также в процессе обучения используются видеоуроки студентов-историков²²¹, посвященные зверствам фашистов на оккупированной территории, старшие медиаволонтеры передают свой опыт новым участникам движения.

Благодаря сотрудничеству Псковского государственного университета с издательским домом «Медиа 60» к обучению медиаволонтеров привлечены не только преподаватели

²¹⁹ Без Срока Давности. Медиа. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/bezsrokadavnosti.media> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁰ Проект «Без срока давности». Псковская область. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bez_sroka_davnosti_pskov (дата обращения: 10.12.2022).

²²¹ Военно-патриотическое направление РДШ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/skm_vpn?w=wall-147403711_33368 (дата обращения: 10.12.2022).

ли вуза, но и практикующие журналисты. Партнерами Молодежного медиахолдинга «Без срока давности» являются, помимо издательского дома «Медиа60», управление информационной политики и связей с общественностью и научно-образовательная лаборатория изучения событий Второй мировой войны и противодействия фальсификации истории Псковского государственного университета.

В данный момент все члены медиахолдинга разбираются в проблематике геноцида, знают ключевые исторические факты и понятия по проблематике проекта «Без срока давности», работают с соответствующими архивными документами в Государственном архиве Псковской области. Медиаработа носит планомерный и системный характер и выстроена по двум направлениям: освещение мероприятий проекта «Без срока давности» и создание авторских материалов по проблеме геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Так, Молодежный медиахолдинг Псковской области «Без срока давности» принимал участие в освещении работы площадок Международного научно-практического форума «Хабаровский процесс» (6–7 сентября 2021 г.)²²², V всероссийского конгресса молодежных медиа (28 сентября–2 октября 2021 г.)²²³, Всероссийского семинара «Без срока давности» (5–7 декабря 2021 г.), Всероссийского медиафорума «Без срока давности. Пусть знает вся Россия» (2–4 декабря 2022 г.)²²⁴. На Всероссийском семинаре «Без срока давности» представители Молодежного медиахолдинга Псковской области работали в составе профильной группы «Медиа» и вместе с участниками из других регионов создали видеоролик на основе сборника архивных документов «Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ленинградская область». По данным на 9 декабря 2022 г. ролик набрал 1449 просмотров²²⁵.

Всего за полтора года Молодежным медиахолдингом Псковской области «Без срока давности» подготовлено свыше 250 материалов по тематике проекта: новости, интервью, статьи, посты в соцсетях. Они размещены на главной новостной странице официального сайта Псковского государственного университета²²⁶, в официальных группах Псковского государственного университета в социальных сетях «ВКонтакте»²²⁷ (на 05.12.2022 в группе 14 270 подписчиков) и «Телеграм»²²⁸ (1891 подписчик на 05.12.2022), а также в региональных СМИ²²⁹.

²²² Эксперты ПсковГУ начали работу на Международном форуме в Хабаровске // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/aba1e682-af1a-4e72-abf2-9b8e71163130> (дата обращения: 10.12.2022); Историки ПсковГУ поделились опытом преподавания и изучения истории Второй мировой войны с коллегами из Дальнего Востока // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/806161ae-51d0-4f69-bd4b-f4dba39c7216> (дата обращения: 10.12.2022); Студенты ПсковГУ в Хабаровске приняли участие в мастер-классе по исторической журналистике // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/844ecdd4-45bd-41d0-bb6f-73ea1d9f0023> (дата обращения: 10.12.2022).

²²³ ПсковГУ участвует во всероссийском конгрессе молодёжных медиа // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/fae3d5a6-72de-41c8-a5ad-12a03b3a2366> (дата обращения: 10.12.2022); Студент ПсковГУ выступил на площадке TED Talk в рамках V Всероссийского конгресса молодёжных медиа // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/94f8bdb3-6458-4044-a2e8-577d1a25ea57> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁴ Студенты ПсковГУ приняли участие в медиафоруме «Без срока давности» // ПАИ. [Электронный ресурс]: URL: <https://informpskov.ru/news/408855.html?ysclid=lbaggx97912196221160> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁵ Ролик создан профильной группой «Медиа» в рамках... // Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-203514128_5688 (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁶ Новости // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/03d067ef-0f1c-4795-aa02-12b2944007d3> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁷ ПсковГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/pskgu> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁸ Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://t.me/pskovuniversity> (дата обращения: 10.12.2022).

²²⁹ Студенты ПсковГУ в Хабаровске приняли участие в мастер-классе по историче-

Молодежный медиахолдинг Псковской области «Без срока давности» одержал победу в конкурсе «Культурный уровень #регион 60». Конкурс прошел в Псковском государственном университете по инициативе телеакадемика, ведущего авторской программы на «НТВ», генерального продюсера продакшена Story Lab Сергея Майорова. Его целью было развитие творческого потенциала студентов ПсковГУ в медиасфере, выявление талантливых журналистов, а также приобщение молодежи к культурной жизни Псковской области. По решению жюри первое место занял руководитель Молодежного медиахолдинга Псковской области «Без срока давности», студент 4 курса института математического моделирования и агропрактики Александр Косаржевский. Награды удостоилось его интервью с магистрантом Псковского государственного университета Тимофеем Власовым «*“Во всем виноваты вот эти люди и вот эти”*: что такое нацизм и откуда взялись недостойные нации?»²³⁰

Члены Молодежного медиахолдинга Псковской области «Без срока давности» входят в состав молодежного пресс-центра Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Эксперты уже более полувека называют современное общество информационным. Впервые понятие «информационное общество» ввел профессор Токийского технологического университета Ю. Хаяши в работе «Японское информационное общество: темы и подходы» в 1969 г., и оно соответствует социально-культурным условиям жизни современного человека. Сегодня в обществе получило развитие дистанционное образование, используются информационные системы в медицине и сфере социальных услуг, существует виртуальный доступ к произведениям искусства, культуры, научным достижениям и т.п. Сегодня информация является не только предметом массового потребления населением, но и экономическим ресурсом, фактором, влияющим на социокультурные условия жизни не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Международные принципы создания информационного общества и подходы к его созданию определены Окинавской хартией глобального информационного общества (2000 г.), Декларацией принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии» (2003 г.), Планом действий Тунисского обязательства (2005 г.), а также Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»²³¹.

Итак, социальное развитие человека во многом определяется тем, каким содержанием наполнено информационное пространство и какие ценности в нем преобладают²³². В этой связи особенно важным является информационная социализация молодежи — той категории общества, которая во многом еще находится в поиске своих ценностей жизни. Процесс информационной социализации включает как учет информационных потребностей людей, так и формирование их информационной культуры, которая включает информационную грамотность, компетентность в понимании природы информационных процессов и отно-

ской журналистике // ПАИ. [Электронный ресурс]: URL: <https://informpskov.ru/news/364835.html?ysclid=lbb50rby1w574817954> (дата обращения: 10.12.2022); Студенты ПсковГУ стали участниками спектакля на всероссийском семинаре «Без срока давности» // ПАИ. [Электронный ресурс]: URL: <https://informpskov.ru/news/373744.html?ysclid=lbb52kicwb156515456> (дата обращения: 10.12.2022).

²³⁰ «Во всем виноваты вот эти люди и вот эти»: что такое нацизм и откуда взялись недостойные нации? - Интервью с призёром Всероссийского конкурса квалификационных работ // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/35ed0225-c70a-42aa-8592-4c386b027161?ysclid=lbb4y9wwua903316124> (дата обращения: 10.12.2022).

²³¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Правительство России. [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/docs/all/111459/> (дата обращения: 10.12.2022).

²³² Колин К. К. Человек в информационном обществе // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 2. С. 22–31.

шений, информационную рефлексию, а также творчество в информационном поведении²³³. Информационная социализация является естественной частью обучающей, воспитательной, просветительской и иных видов деятельности. Инструментом для реализации информационной социализации являются массмедиа, под которыми понимаются различные виды средств доставки информации массовой аудитории (средства массовой информации, книги, кино, видеоигры, посты и паблики в социальных сетях, баннеры и т. д.). Как видим, спектр массмедиа широк и разнообразен. Следовательно, широки и разнообразны форматы донесения до граждан патриотических ценностей²³⁴. Медийное освещение реализации проекта «Без срока давности» на федеральном, региональном, муниципальном уровнях – это также один из факторов, влияющих на формирование информационной социализации жителей страны. Вот почему медийное сопровождение является принципиально важной составляющей проекта «Без срока давности», его ключевой составляющей.

В условиях информационной глобализации, когда для информационных потоков не существует государственных границ, попытки ограничения и фильтрации массовой информации деструктурируют тех, кто берет на себя ответственность за эту деятельность. Чем информация более открытая и свободная, тем выше имидж того, кто ее производит. Под имиджем понимается целостное восприятие организации, формирующееся на основе хранящейся в памяти различных групп общественности информации. В этой связи вся деятельность проекта «Без срока давности» должна быть открытой общественности и доступной для любого гражданина демократического общества.

Для проекта «Без срока давности» актуальна не только потребность в своевременной и достоверной информации, но и грамотное управление информацией. Проект нуждается в хорошо организованной пресс-службе, которая способна решать две принципиальных задачи: выстроить систему коммуникации, обеспечивающую полноту и оперативность передачи актуальной информации целевой аудитории во всех субъектах Российской Федерации, а также создать условия для работы журналистов (ответы на вопросы, установка контактов, поиск и передача контактов нужного специалиста, организации пресс-мероприятий и т. д.).

Медиаработа должна носить системный и стратегический характер, поэтому ее важными составляющими являются формулировка ключевых направлений информационной политики на внешнем и внутреннем уровнях, мониторинг текущей ситуации, разработка имиджевой стратегии, оценка эффективности создаваемых медиапродуктов и проводимых медиакампаний.

В имиджевой стратегии необходимо сформулировать ценности проекта, ключевые мессенджи, принципы работы медиа сотрудников и волонтеров, корпоративную культуру и философию, а также концепцию развития, сделав акцент на системности медиа работы. Стоит прописать также методы и принципы выстраивания обратной связи, ожидания общественности от проекта «Без срока давности».

Технологическими задачами работы пресс-службы проекта «Без срока давности» могут являться:

- позиционирование проекта;
- возвышение имиджа проекта;
- антиреклама альтернативных взглядов на исторический процесс.

В имиджевой стратегии проекта «Без срока давности» следует определить целевую аудиторию, обозначив возраст потенциальных потребителей информации, уровни образования и доходов, образ жизни, ценности.

²³³ Лунева Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики. Курган, 2016. 107 с.

²³⁴ Домбровская А. Ю. Социально-культурная деятельность массмедиа в контексте формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи // Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе взаимодействия социально-культурных институтов общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей. Орел, 2013. С. 71–75.

Ключевым инструментом в выстраивании медийной кампании проекта «Без срока давности» является создание информационных поводов — событий, интересных и важных для общественности, привлекательных для значительной части аудитории. Формирование информационных поводов не всегда должно быть верным и массовым, оно может быть точным с учетом специфики региона.

Создавая информационный повод, нужно учитывать, что должно быть продемонстрировано действительно нечто необычное, выбивающееся из привычного хода событий, но в то же время соотносимое с основной новостной повесткой и отражающее специфику субъекта федерации. Массовую аудиторию, как известно, привлекают персонализированные новости, которые поданы не сразу целиком, а раскручиваются в течение недели и более. Например, после рассказа о самом событии вокруг него могут появиться комментарии разных экспертов, которые продолжают поддерживать интерес аудитории. Эксперты отмечают, что сегодня востребованным оказывается сторителлинг (рассказывание историй). Выделяют следующие типы сюжетов медиаисторий:

1. «Преодоление монстра». Главный герой преодолевает барьеры, несмотря на трудности. В данном случае история учит идти до конца, но при этом не бояться поражений.
2. «Из грязи в князи». Это почти все истории становления великих личностей, выросших не в самых благоприятных условиях. Стандартный пример — Золушка, которая сначала прислуживала злой мачехе и ее дочкам, а затем стала женой принца и поселилась в замке.
3. «Перерождение». Превращение отрицательного персонажа в положительного героя.
4. «Путешествие и возвращение». Главный герой попадает в неизвестный мир и делает все возможное для того, чтобы вернуться домой.
5. «Приключение». Персонажа ждет квест на пути к желаемому.
6. «Комедия». Обычно это легкая и беззаботная история, основанная на недопониманиях и неурезице, которая хорошо кончается.
7. «Трагедия». Негативный персонаж получает по заслугам и в финале истории к нему приходит осознание, как же плохо он поступал.

История должна быть яркой, живой и запоминающейся, для этого ее автору рекомендуется хорошо представлять себе героя/ев и конфликт; вводить в сюжет истории с первых слов; тщательно прописывать детали; писать текст живым языком с использованием разговорного стиля речи; сопровождать текст атмосферным визуальным рядом. В сторителлинге не приняты дидактика и морализаторства, используются лишь намеки на выводы. Например, Молодежный медиахолдинг Псковской области «Без срока давности» опубликовал цикл студенческих историй после посещения Музея оккупации и геноцида населения Псковской области²³⁵.

Готовить материалы необходимо не только в текстовом, но и в фото, аудио- и видеоформатах. Актуально размещение социальной рекламы, создание и развитие сети молодежных информационных центров.

Важна систематизированная и эффективная работа с пабликами в социальных сетях. Востребованность паблика у аудитории оценивается не только количеством подписчиков, но и уровнем вовлеченности аудитории, которая определяется лайками, комментариями, репостами. Работа в пабликах также выстраивается по контент-плану, где учитываются предпочтения целевой аудитории, специфика соцсети, типы постов (вовлекающие, пользовательские, обучающие, рекламные, ситуативные), частота и время их выхода, а также стиль изложения материала, длина текста, визуальное оформление, ссылки, хештеги. Форматы постов для проекта «Без срока давности» могут быть разнообразными: сторителлинг; FAQ-пост (список вопросов и ответов на самые часто задаваемые вопросы); «цифра»; инфографика; кейс; инструкция; развенчивание мифов; обзор (книг, фильмов и т. д.); саммари (выжимки в виде конспектов и тезисов книг, лекций, публичных выступлений); опросы; квизы; клипы; обсуждения («Как вы считаете...»); посты-реакции на «горячие» инфоповоды; советы; трансляции и др.

²³⁵ ПсковГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/pskgu> (дата обращения: 10.12.2022).

Главные принципы создания эффективного контента для соцсетей: актуальность (новизна), сжатая форма, конкретный факт; интересная подача; полезность, информативность, достаточное раскрытие темы, правдивость, наглядность, грамотность.

Наиболее популярными платформами в данный момент являются «Telegram», «ВКонтакте», выросла роль «Одноклассников» в связи с ограничениями в «Инстаграме», «Фейсбуке» и «ТикТоке». Набирают популярность российский онлайн-сервис для хостинга и просмотра видео Rutube и платформа для создания и просмотра контента «Дзен», принадлежащая компании VK.

Важно, чтобы основная часть контента паблика была уникальной, авторской. Для этого нужно выстроить работу с картой экспертов (спикеров проекта) из разных направлений деятельности и разных субъектов Российской Федерации. В медиа освещении проекта «Без срока давности» как никогда важна грамотная работа с большими объемами информации, понимание ее сути, знание достоверных источников. Помощь в этом может оказать словарь ключевых терминов, фактов, дат, имен, ресурсов, на которые опирается проект. К примеру, важно раскрыть понятия «геноцид», «Нюрнбергский процесс», «Хабаровский процесс», «План ОСТ» и т. п. Также важно определить и сформулировать этический кодекс работы с темой геноцида населения.

Помимо медиаработы в виртуальном пространстве, по-прежнему важную роль в формировании социального мнения играет непосредственное общение на специально организованных коммуникативных площадках, в том числе в дистанционном формате.

Еще один эффективный способ медийного освещения деятельности проекта «Без срока давности» — публикация на медиа ресурсах интервью с экспертами (историками, археологами, поисковиками и т. д.), а также имиджевые статьи с целью повысить узнаваемость проекта и лояльность целевой аудитории к нему. В отличие от рекламной статьи, в имиджевой нет установки на коммерциализацию, здесь продвигаются нематериальные свойства. Это аналитический жанр текста, в котором развита система аргументации (присутствует авторская оценка, чужие мнения, цитаты), масштабность обобщений и выводов. Такие статьи носят убеждающий характер, воздействуют на эмоции и воображение читателя и могут заставить читателя переосмыслить свое отношение к какому-либо объекту, факту.

В медийную работу проекта «Без срока давности» рекомендуется включить разъяснительную работу с журналистами. Как правило, журналисты знают о теме, о которой они пишут, поверхностно. Задача сотрудника пресс-службы проекта — разъяснить журналисту материал. Для этого проводятся беседы, экскурсии. Например, можно организовать пресс-тур по сожженным деревням какого-либо региона.

Бывают ситуации, когда проведения планомерной медийной работы недостаточно, поскольку возникла проблема, требующая скорого решения. В такой ситуации проводятся специальные медиакампании, связанные с обеспечением оптимального сотрудничества пресс-службы проекта «Без срока давности» и ее общественности по решению определенной проблемы. Медиакампания проекта может иметь разный масштаб: локальный, региональный, межрегиональный, национальный, транснациональный, глобальный. По длительности выделяют краткосрочные медиакампании (до 1 месяца), среднесрочные (1–3 месяцев), долгосрочные (от 3 месяцев до года), сверхдолгосрочные (более года) и стратегические (более 5 лет). Медиакампания начинается с аналитического этапа, когда собирается, обрабатывается, анализируется информация по существующей проблеме, четко формулируется проблема и определяются возможности лаборатории (центра) по решению данной проблемы. На аналитическом этапе используются такие маркетинговые методы, как анализ статистики, документов, наблюдение, фокусированные и массовые интервью, анкетирование, опрос, контент-анализ, фокус-группа и др. На начальном этапе важно проанализировать возникшую ситуацию, предысторию возникновения проблемы, какие внешние факторы могут повлиять на ее изменение, какие внутренние факторы способны на нее воздействовать, какие могут возникнуть вопросы и сложности в процессе выстраивания медиакампании.

Вторым этапом медиакампании является планирование, когда устанавливается последовательность действия для достижения цели, составляется график, разрабатывается медиабюджет, распределяется ответственность исполнителей, устанавливается контроль, определяются принципы коммуникации внутри участников медиакампании. При планировании медиакампании нужно понимать реалистичность ее выполнения и предусмотреть гибкие варианты ее осуществления.

Особого внимания заслуживает проблема объективности, фактической достоверности, правды в массмедиа. Несмотря на то, что достоверность информации является ключевым принципом профессиональной этики журналиста, как и социальная ответственность и профессиональная честность, в современном информационном мире распространяются фейки, под которыми принято понимать недостоверную социально важную информацию, распространяемую под видом достоверной и создающую угрозу для информационной безопасности. Кроме того, современный информационный мир нередко характеризуют как мир постправды. Термин относится к обстоятельствам, при которых объективная реальность и факты оказывают меньшее влияние на формирование общественного мнения, чем обращение к эмоциям и личным убеждениям²³⁶. Такое определение этому феномену дает Оксфордский словарь, называя «постправду» словом 2016 г. Эффект постправды создается при подаче новостного материала через инфотеймент (информирование, сопряженное с развлечением аудитории). В отношении формирования патриотической повестки такой способ подхода к информации, на наш взгляд, не просто неуместен, но и достигает прямо противоположного эффекта, поскольку разрушает сакральность, присущую истинным патриотическим ценностям. Патриотизм, как особая форма духовного развития личности, требует от молодежи интеллектуального и психоэмоционального роста. Игровая же модальность упрощает этот процесс, недосказанность влечет домысливание и поиск альтернативных источников информации. Только через соприкосновение с правдой и критическое осмысление фактов происходит духовный рост молодого человека, на который и направлена патриотическая политика нашего государства.

Таким образом, первостепенными принципами медийного освещения проекта «Без срока давности» являются концептуальность, системность и последовательность, достоверность информации, а затем уже нестандартность подачи материала и, наконец, оперативность.

²³⁶ Оксфордский словарь назвал словом года термин «постправда» // РИА Новости, 16.11.2016. [Электронный ресурс]: URL: <https://ria.ru/20161116/1481498094.html> (дата обращения: 10.12.2022).

Конкурсы, проекты и гранты как инструмент реализации федерального проекта «Без срока давности» в высших учебных заведениях Российской Федерации

Проектный подход приобретает все большую популярность, применяется в образовательной, научной-исследовательской и управленческой деятельности в высших учебных заведениях и органах власти всех уровней.

Проектный подход в образовании строится на следующих основаниях:

– проектная деятельность в современных условиях становится принципиально новым и фундаментальным способом достижения результативных изменений в образовании, созданием механизмов его развития;

– проектная деятельность интегрирует в себе совокупность деятельностей (образовательной, научной, социальной, организационной, управленческой), связанных одновременно с конструированием и практической реализацией проектного замысла;

– проектирование в образовании помимо организационного проектирования включает в себя собственно педагогическое проектирование как постановку образовательных целей, построение развивающейся образовательной практики, образовательной технологии, способов и средств педагогической деятельности;

– проектирование обеспечивает формирование новых образовательных институциональностей, полипрофессиональных команд разработчиков и реализаторов инновационной деятельности, новые типы связей внутри и между образовательными организациями, принципы распределения ресурсов¹.

Стоит отметить, что проектный метод появился во второй половине XIX в. в США, именно в рамках образовательного и педагогического подхода, основой которого были идеи американского педагога и философа Д. Дьюи. Последователь Д. Дьюи, американский педагог У. Килпатрик продолжил разработку проектного метода и внедрил его в процесс обучения. Автор отмечал, что проектный метод предоставляет учащимся свободу в выборе проблемы, ее решении, что способствует формированию активной позиции обучающихся. Значение активной позиции обучающегося, ориентация на конкретный результат в вопросах сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения в период Великой Отечественной войны, формировании общественного согласия в негативном отношении к нацизму трудно переоценить.

Основное преимущество проектного подхода состоит в том, что обучающийся должен не просто изучить тему, а создать конкретный продукт в условиях временных и ресурсных ограничений. При этом данную работу можно вести как индивидуально, так и в составе команды, в том числе междисциплинарной, добиваясь максимального результата и проработки проекта с точки зрения разных специальностей и направлений деятельности².

¹ Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. С. 10–11.

² Пивоварова М. Б. Управление проектами в вузах как фактор развития системы высшего об-

В современных условиях дестабилизации, ограничения ресурсов любая деятельность становится более специализированной и трансформируется в проектную, которая способна обеспечить решение существующих практических задач.

Высшие учебные заведения вовлечены в процесс реализации проектной деятельности, осуществляемой федеральными органами власти, посредством которой обеспечивается достижение национальных целей и задач.

Порядок организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», в котором приводятся виды проектов, реализуемых на федеральном уровне, требования к процессу их инициирования, подготовки, реализации и завершения. При этом под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений³.

Участие образовательных организаций в федеральных проектах позволяет реализовать новые идеи и программы, привлечь недостающие ресурсы, повысить квалификацию преподавателей, заинтересованность обучающихся, обменяться опытом с другими образовательными организациями, наладить партнерские отношения, повысить свой имидж.

В качестве инструментов реализации федеральных проектов выступают, в том числе, конкурсы, отдельные проекты, гранты, акции. Конкурсная форма разработки и реализации проектов позволяет повысить интерес обучающихся к процессу обучения и будущей профессии; проекты дают возможность получить продуктовый результат в условиях ограниченных ресурсов; гранты — повысить финансово-экономическую привлекательность проектной деятельности; акции — привлечь значительное количество участников к актуальной проблеме.

В качестве целевой аудитории рассматриваемых конкурсов и проектов, реализуемых в рамках федерального проекта «Без срока давности», выступает, прежде всего, молодежь в возрасте от 18 до 35 лет. В то же время, ряд конкурсов и проектов направлен на школьников.

Рассмотрим существующие всероссийские конкурсы и проекты, реализуемые в рамках федерального проекта «Без срока давности» и плана по реализации его образовательно-просветительских мероприятий на 2021–2022 гг. Представим результаты анализа в соответствии со следующей структурой:

1. Актуальность, история конкурса.
2. Участники конкурса.
3. Миссия, цель, задачи конкурса.
4. Этапы и сроки конкурса.
5. Номинации конкурса.
6. Призы и поощрения.
7. Порядок организации и проведения конкурса.
8. Полученные результаты и выводы.

1. Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания».⁴

Актуальность, история конкурса. Актуальность темы конкурса основана на результатах архивных и археологических работ, в ходе которых было обнаружено, что в местах преступлений против мирного населения и массовых захоронений практически нет памятников в виде монументальных архитектурных форм. Работы проводились в рамках проекта

разования. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-proektami-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 11.12.2022).

³ Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/72093040/> (дата обращения: 11.12.2022).

⁴ Официальный сайт Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn---7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/> (дата обращения: 11.12.2022).

Поискового движения России «Без срока давности» на территории более 20 регионов России, бывших под нацистской оккупацией. В связи с этим Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (Государственная академия)», АНО ПТИ «Арт Формула», при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Союза архитекторов России ежегодно, начиная с 2021 г., проводит Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания» на лучший концепт-проект монументальных архитектурных форм, рассказывающих о трагедии мирного населения в годы оккупации во время Великой Отечественной войны⁵.

Конкурс проводится при финансовой поддержке Фонда президентских грантов⁶. Размер гранта в 2021 г. составил 2 716 530 руб.; в 2022 г. — 2 997 795,00 руб., из них софинансирование — 1 316 000,00 руб., средства Фонда — 1 199 051,30 руб. Проект «Онлайн галерея лучших проектов архитектурного конкурса “Без срока давности. Минута молчания”» с реализацией в 2023 г. в настоящее время находится на независимой экспертизе. Грантополучатель и оператор конкурса АНО поддержки творческих инициатив «Арт Формула» в качестве обоснования его актуальности приводит следующие аргументы: с одной стороны, существующие форматы сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны при работе с молодежью устаревают (по данным опроса ВЦИОМ о точной дате начала Великой Отечественной войны ошибочные даты чаще всего называет молодежь от 18 до 24 лет — 60 %)⁷, с другой стороны — требуются новые средства работы с восприятием трагических событий тех лет, когда важным становится обращение к эмоциям и личным убеждениям, а не только объективные факты. Созданию впечатления может служить образ, воплощенный в архитектурной форме. С этой задачей должны справиться студенты-архитекторы, которые на конкурсной основе смогут погрузиться в практическую работу, найти свой стиль, сформировать свое профессиональное портфолио, претендовать на небольшие заказы, тем самым закрепляясь в профессии. При этом, решается еще одна проблема — оторванность современного российского архитектурного образования от практики, происходит удовлетворение запроса молодых архитекторов на участие в проектах, меняющих образ территории и создающих новые локации⁸. В текущем, 2022 году, конкурс проводится второй раз. Поэтому при его описании будет проведена сравнительная характеристика двух конкурсов — 2021 и 2022 гг.

Участники конкурса. Конкурс направлен на вовлечение молодых архитекторов в процесс визуализации образов исторической памяти геноцида советского народа во время Великой Отечественной войны и является результатом поиска новой модели сохранения исторической памяти о жертвах нацизма из числа советского мирного населения. В конкурсе могут участвовать студенты высших учебных заведений в возрасте от 18 до 35 лет, как индивидуально, так и в составе творческих коллективов. Группа студентов, участвующих в конкурсе, может быть междисциплинарной.

Миссия (при наличии), цель, задачи конкурса. Миссией конкурса является патриотическое воспитание студенческой молодежи, сохранение исторической памяти о трагедии

⁵ Официальный сайт Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn---7sbababjohupbcxncmeefgh6auj1af2a9j5k.xn--p1ai/> (дата обращения: 11.12.2022).

⁶ Фонд президентских грантов. Проекты. Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=a9e24ad8-d1e9-4892-a9fa-917faa274d5a> (дата обращения: 11.12.2022).

⁷ Фонд президентских грантов. Проекты. Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=a9e24ad8-d1e9-4892-a9fa-917faa274d5a> (дата обращения: 11.12.2022).

⁸ Фонд президентских грантов. Проекты. Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=a9e24ad8-d1e9-4892-a9fa-917faa274d5a> (дата обращения: 11.12.2022).

мирного населения СССР — жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, формирование общественного консенсуса в негативном отношении к геноциду мирных граждан СССР и к нацизму как таковому, а также предание гласности многочисленных преступлений, совершённых нацистами и их пособниками против нашей страны. Миссия конкурса была отражена в Положении о конкурсе 2022 г.⁹ Также в 2022 г. была уточнена цель конкурса.

Целью конкурса в 2021 г. являлось создание вариантов визуализации образов исторической памяти геноцида советского мирного населения во время Великой Отечественной войны в виде архитектурных проектов, привлекаемых и воспринимаемых молодежью и местными жителями¹⁰. Цель конкурса в 2022 г. — развитие одной из форм патриотического воспитания молодежи через создание проектов визуализации (включая 3D-модели) образов исторической памяти геноцида советского мирного населения во время Великой Отечественной войны в виде проектов виртуальных архитектурных ансамблей, малых архитектурных форм и арт-объектов, привлекательных и воспринимаемых молодежью и местными жителями. Это связано как с появлением новой номинации в конкурсе 2022 г. по созданию виртуальных архитектурных объектов и возможностью представления конкурсных работ в виде 3D-моделей, так и с возрастанием значения данного конкурса, рассмотрением визуализации исторических событий в качестве одной из форм патриотического воспитания молодежи.

Основные задачи конкурса остались неизменны:

- вовлечение студентов, обучающихся по архитектурному профилю и по иным направлениям, в сохранение исторической памяти о геноциде мирного населения;
- обучение студентов проведению исторических исследований для формирования материалов, обосновывающих проектные решения;
- предоставление возможности студентам для творческой самореализации;
- вовлечение местных жителей в обсуждение проектов и эскизов архитектурных решений;
- выявление и оценка лучших молодежных архитектурных концепт-проектов в рамках проекта «Без срока давности»¹¹.

Этапы и сроки конкурса. Как показал анализ, сроки и этапы проведения конкурса изменились. В 2021 г. конкурс стартовал 30 марта, работы принимались до 25 апреля. Финал конкурса состоялся 9 ноября 2021 г.¹² В декабре 2021 г. открылась выставка проектов победителей и финалистов конкурса¹³. Более подробно об этапах конкурса 2021 г.:

⁹ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2022 № МН-11/2900 «О проведении Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания» и приложение к нему – «Положение о Всероссийском студенческом архитектурном конкурсе «Без срока давности. Минута молчания» // Официальный сайт Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/> (дата обращения: 11.12.2022).

¹⁰ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2021 № МН-11/750 «О проведении Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания» и приложение к нему — «Положение о Всероссийском студенческом архитектурном конкурсе «Без срока давности. Минута молчания».

¹¹ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.03.2021 № МН-11/750 «О проведении Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания» и приложение к нему — «Положение о Всероссийском студенческом архитектурном конкурсе «Без срока давности. Минута молчания».

¹² В Московском архитектурном институте прошел финал Всероссийского конкурса среди студентов-архитекторов «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/rp66lfmc81-v-moskovskom-arhitektornom-institute-pro> (дата обращения: 12.12.2022).

¹³ В Музее Победы открылась выставка проектов победителей и финалистов конкурса. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/3fmoi-khch1-v-muzee-pobedi-otkrilas-vistavka-proekto> (дата обращения: 12.12.2022).

1. Подготовительный этап: 30 марта — анонсирование конкурса; 30 марта — 15 апреля — работа оргкомитета конкурса образовательных организаций высшего образования, имеющих архитектурный профиль, разъяснение положения о конкурсе; 19 апреля — анонсирование организаций-партнеров, реализующих программы высшего образования, начало работы по отбору заявок студентов для дальнейшего методического сопровождения; 25 апреля — окончание приема заявок; 30 апреля — анонсирование 100 лучших заявок для дальнейшего методического сопровождения. Оргкомитетом конкурса отбираются 100 заявок-идей эскизного проектирования, которым в дальнейшем оказывается методическая поддержка на этапах проведения исследовательской работы, эскизного проектирования, проведения общественных обсуждений.

2. Организационный этап: 1–30 мая — проведение студентами и молодыми архитекторами самостоятельной исследовательской работы, консультирование со стороны экспертов проекта «Без срока давности»; 1 июня — 31 июля — разработка студентами эскизных проектов; 1 августа — 19 сентября — общественное обсуждение эскизных проектов с местными жителями, направление эскизных проектов и итоговой работы студентов в оргкомитет конкурса; 30 сентября — окончание приема эскизных проектов.

3. Основной этап: 1–25 октября — работа членов жюри, отбор 40 лучших эскизных проектов; 25 октября — объявление 40 победителей конкурса, доработка эскизных проектов до концепт-проектов вместе с преподавателями ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (Государственная академия)»; 15 ноября — 20 декабря — проведение итоговой выставки в городе Москве в выставочном зале ФГБОУ ВО «Московский архитектурный институт (Государственная академия). Авторы 40 концепт-проектов были приглашены на открытие итоговой выставки конкурса для их представления и защиты.

Второй конкурс проводится в 2 этапа в период с 16.09.2022 по 15.05.2023, в том числе:

– первый этап: проведение отборочных мероприятий в образовательных организациях: с 16 сентября по 1 октября 2022 г. — распространение информации о конкурсе среди студентов; с 16 сентября по 15 октября 2022 г. — внутривузовский сбор заявок от студентов и направление сведений об участниках от образовательной организации в оргкомитет конкурса; с 15 октября по 15 ноября 2022 г. — направление разработанных студентами проектов в ректорат образовательной организации; с 20 ноября по 15 декабря 2022 г. — общественная защита проектов студентами в образовательных организациях с выставкой работ; с 15 декабря по 31 декабря 2022 г. — направление образовательными организациями в адрес оргкомитета конкурса конкурсных работ студентов, отобранных в результате внутривузовского отбора. Другими словами, именно ректорат образовательной организации по итогам общественных защит проектов направляет отобранные проекты в оргкомитет конкурса;

– второй этап: проведение отборочных мероприятий оргкомитетом конкурса: с 1 по 31 января 2023 г. — рассмотрение конкурсных работ оргкомитетом конкурса; с 1 по 28 февраля 2023 г. — работа жюри конкурса, отбор 100 лучших проектов; до 15 марта 2023 г. — объявление итогов конкурса; с 1 по 15 мая 2023 г. — проведение итоговых двухдневных мероприятий в городе Москве.

Таким образом, сократилось число этапов, возросла роль высших учебных заведений в процессе проведения конкурса, на первом этапе организуются отборочные мероприятия непосредственно в образовательных организациях, на втором — отборочные мероприятия проводит оргкомитет конкурса. Кроме того, сроки конкурса были перенесены и синхронизированы с учебным годом.

Номинации конкурса. Номинации конкурса также претерпели изменения при сравнении двух лет его реализации. В 2021 г. отбор производился по 7 номинациям: «За лучшее архитектурное решение», «За лучшее архитектурно-пространственное решение», «За выразительность образного решения», «За креативность проектного решения», «За лучшее образное воплощение проекта», «За лучшее рекреационное решение», «За лучшее исто-

рическое воплощение». В 2022 г. номинациями конкурса стали: «Малая мемориальная архитектурная форма», «Временный арт-объект», «Виртуальный архитектурный объект» (3D модель, анимация). В номинации «Малая мемориальная архитектурная форма» могут быть представлены некрупные формы мемориальной архитектуры для постоянного размещения на улице, бюджет затрат на материалы которых не превышает 1 000 000 р.; в номинации «Временный арт-объект» — арт-объекты для временного размещения в парках в летнее время, бюджет затрат на материалы которых не превышает 100 000 р.; в номинации «Виртуальный архитектурный объект» (3D модель, анимация) — 3D модели, анимация для демонстрации на зданиях и в помещениях, парках в летнее время, бюджет затрат на материалы которых не превышает 500 000 р. Впервые в Положении о конкурсе 2022 г. появились ограничения по суммам затрат на создание архитектурной формы.

Призы и поощрения. Победители конкурса получают возможность доработать с преподавателями Московского архитектурного института свои эскизные проекты до концепт-проектов. Также получают возможность приехать в город Москву на открытие выставки. Оргкомитет конкурса оплатит проезд (стоимостью до 15 000 руб.) и проживание участника (или одного представителя от группы участников) в течение 2 дней в городе Москве. Кроме того, победителям конкурса будет организована экскурсионная программа. Все участники, допущенные по итогам рассмотрения оргкомитета конкурса к разработке эскизных проектов, получают памятные дипломы, итоговый альбом. После очной защиты лучшим проектам будет оказана поддержка в реализации концепт-проектов в регионах, представленных в проектах.

Порядок организации и проведения конкурса. Отдельный исследовательский интерес представляет порядок организации и проведения конкурса. Прежде всего рассмотрим порядок участия в конкурсе непосредственно самих студентов. Подаче заявки предшествует выбор места трагических событий на оккупированной территории во время Великой Отечественной войны для последующего проектирования. Для этого на сайте проекта «Без срока давности»¹⁴ конкурсанты работают с архивными документами о преступлениях нацистов и их пособников, подтверждающими факт геноцида против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

На данный момент в рамках проекта собраны материалы по 23 регионам: Белгородская область, Брянская область, Волгоградская область, Воронежская область, Калининградская область, Калужская область, Краснодарский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Новгородская область, Орловская область, Псковская область, Республика Калмыкия, Республика Карелия, Республика Крым, Ростовская область, Севастополь, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Тульская область¹⁵.

Также участники конкурса собирают рекомендательные письма и письма поддержки от вуза, заведующих кафедр архитектурного профиля, практикующих архитекторов о профессиональных качествах студента, об участии в различных студенческих проектах.

Далее участники заполняют заявку. В 2021 г. данную заявку необходимо было подать на сайте конкурса⁷, в конкурсе 2022 г. заявку по форме из Положения о конкурсе необходимо направить в ректорат высшего учебного заведения⁶.

Материалы проекта, непосредственно представляемые на конкурс, содержат результаты исследовательской работы (включая изучение российских и зарубежных аналогов мемориальных комплексов, выбор территории для размещения мемориального комплекса, описание основной идеи, архитектурного решения, визуализацию основной идеи с функ-

¹⁴ Проект «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/> (дата обращения: 12.12.2022).

¹⁵ Официальный сайт Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности-минутамолчания.рф/page18337129.html> (дата обращения: 12.12.2022).

циональным зонированием мемориального комплекса, концепцию программы развития территории, используемую литературу) — презентацию .pdf не более 30 страниц; пояснительную записку — не более 3 страниц формата А4, размер шрифта 14; эскизный проект — ситуационный план, общие виды, изображение деталей, раскрывающих авторский замысел (по Положению о конкурсе 2021 г.⁷), планшеты и/или 3D модели (по Положению о конкурсе 2022 г.⁶); дневник конкурсанта (дополнительно, желательно) — видео не более 2 минут о проделанной работе с представлением участника/участников, разъяснением идеи проекта, проведенных исследованиях; 3D модели, анимация (нововведение конкурса 2022 г.).

В Положении о конкурсе 2021 г. в комплект предоставляемых документов также входили предложения мест проведения общественных слушаний.

Конкурсантам известны критерии оценивания работ жюри: художественная выразительность, историческая достоверность, гармоничное расположение в существующем ландшафте, комфортность и доступность для зрителей и посетителей, концептуальность и новаторство, реальность воплощения замысла на конкретной территории. Проекты оцениваются по 10-балльной шкале (максимальная оценка — 10 баллов): 8–10 баллов — высокий уровень, 5–7 баллов — средний уровень, 0–4 баллов — низкий уровень.

Работа оргкомитета организована следующим образом. Оргкомитет конкурса: определяет даты и технологию проведения конкурса; определяет дату и время начала и окончания приема заявок на участие в конкурсе, срок подведения итогов конкурса; публикует извещение о проведении конкурса на специальном сайте конкурса <https://безсрокадавности-минутамолчания.рф/>; осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, имеющими архитектурный профиль и иные направления; оказывает методическое сопровождение по подготовке документов, необходимых для подачи заявок на конкурс; организует сбор заявок разработанных проектов в электронном виде; организует работу жюри, в том числе по отбору 100 лучших проектов; организует выставку в Музее Победы, очную защиту проектов; проводит церемонию вручения дипломов; издает альбом с работами 100 лучших проектов (в 2022 г.), 40 лучших проектов (в 2021 г.); обеспечивает хранение протоколов жюри конкурса и иных документов, связанных с проведением конкурса; вправе вносить изменения в положение о конкурсе. Результаты проведения конкурса публикуются в сети «Интернет» на сайте конкурса.

Прежде всего необходимо отметить, что у конкурса есть специально разработанный сайт, что способствует популяризации как самого конкурса, его тематики и миссии, так и его результатов.

Во-вторых, отдельно хотелось бы обратить внимание на проведение оргкомитетом работы по содействию реализации проектов: оргкомитет конкурса определяет места общественных слушаний по предложению участников и сопровождает проведение общественных слушаний. По итогам проведения общественных слушаний в оргкомитет конкурса в дополнение к ранее присланным материалам направляется видео продолжительностью не более 2 минут о ходе проведенных слушаний. Если по итогам слушаний вносятся изменения в проект, то обновленные материалы отправляются повторно.

Важнейшим условием успеха конкурса является именно методическая поддержка участников. В рамках данного конкурса в 2021 г. была разработана программа методического сопровождения для участников, проведены три большие консультации для студентов-конкурсантов, на которых отдельный акцент был сделан на погружении ребят в исследования, проведенные историками проекта «Без срока давности». Методическую поддержку и непосредственное научное руководство проектами осуществляют преподаватели вузов, чьи студенты принимают участие в конкурсе. Глубокую проработку проектов, направленных на конкурс 2021 г., организаторы отмечали у Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского горного университета. В рамках конкурса, с целью погружения участников в эмоциональную среду военного времени, организаторами проводятся также образовательные вебинары с разъяснением, как работать с архивными

документами, как собрать материал для исследовательской работы, как проанализировать аналоги, как смоделировать образ.

В целом от преподавателей образовательной организации и оргкомитета конкурса можно получить методическую поддержку по проведению исследовательской работы, разработке проектов, по подготовке презентационных материалов для общественных обсуждений. Также предоставляется консультация экспертов проекта «Без срока давности» по подбору места для эскизного проектирования.

Полученные результаты и выводы. По итогам конкурса 2021 г. в число победителей вошли проекты студентов следующих высших учебных заведений: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» — 1 проект, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет» — 2 проекта, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» — 1 проект, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» — 2 проекта, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» — 1 проект. Среди победителей — проекты, предлагаемые к реализации на следующих территориях: деревня Моглино Псковской области — 2 проекта, г. Брянск, г. Гатчина Ленинградской области, Крым — 2 проекта, Петрозаводск. Названия проектов-победителей: «Тени войны» (посвящен событиям в деревне Моглино Псковской области), «Жертвам фашизма Дулаг-142» (посвящен событиям в Брянске), «Живая память» (посвящен событиям в Гатчине Ленинградской области), «Плещут холодные войны» (посвящен событиям в Крыму), «В память о жертвах Моглинского лагеря» (посвящен событиям в деревне Моглино Псковской области), «Жертвам концлагерей в Петрозаводске», «Памяти жертв фашистской оккупации мирного населения в Старом Крыму в 1944 г.».

В 2021 г. поступило около 100 заявок от студентов из 19 регионов России. В финал вышли 60 студентов из 16 вузов. Их работы (33 проекта) выбрало жюри конкурса — архитекторы, историки, общественные деятели. Проекты победителей были направлены губернаторам регионов. Создан каталог лучших проектов 2021 г., с которым можно было ознакомиться на открытии выставки¹⁶. По итогам конкурса было отобрано 40 лучших проектов.

В ходе реализации конкурса 2021 г. в рамках международной научно-практической конференции «Хабаровский процесс: исторические угрозы и современные вызовы» в г. Хабаровске был реализован спецпроект по созданию временных арт-объектов на территории парка по теме, касающейся планов нацистской Японии уничтожить население бактериологическим оружием. Спецпроект вызвал большой интерес: студентам понравилось, что их идеи нашли быстрое воплощение; региональные органы власти оценили новый формат патриотического воспитания, малые затраты на воплощение; местным жителям понравилось оживление парков, интересная подача исторических фактов¹⁷.

Поэтому во втором конкурсе, направленном на вовлечение молодых архитекторов в процесс визуализации образов исторической памяти о жертвах геноцида советского мирного населения во время Великой Отечественной войны, команда организаторов приняла решение привлечь студентов-архитекторов к разработке временных арт-объектов для экспонирования на улицах, преимущественно в парках.

В 2022 г. около 300 студентов из разных регионов России подали заявку на участие в конкурсе. В работе находятся 148 проектов: 50 групповых и 98 индивидуальных. Из них 77 проектов будут представлены в номинации «Малая мемориальная архитектурная форма», 34 — в номинации «Временный арт-объект». 5 проектов заявлены в новом формате

¹⁶ Каталог лучших проектов Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания» в 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXVoM11kFT6wGcETqCPSOkV4xilHZS38/view> (дата обращения: 29.10.2022).

¹⁷ Участники архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания» представили арт-объекты, посвященные Хабаровскому процессу. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayjlaf2a9j5k.xn--p1ai/tpost/hnhxlvmlol-uchastniki-arhitekturnogo-konkursa-bez-s> (дата обращения: 14.12.2022).

— формате виртуального архитектурного объекта. Наибольшее количество заявок поступило от Сочинского государственного университета, Санкт-Петербургского горного университета и ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Увеличено по сравнению с прошлым годом количество проектов, которые войдут в число лучших — 100 проектов вместо 40 в 2021 г.

По итогам конкурса 2021 г. были открыты выставки в вузах Российской Федерации¹⁸.

Отдельный интерес также представляют выводы организаторов конкурса по итогам 2021 г.: «— поколение Z имеет критическое мышление, обладает усидчивостью, уважительно относится к истории своей страны, умеет работать с фактами, документами; — 1/3 студентов, подавших заявку на участие в конкурсе, не видят различия между понятием «подвиг народа» и «геноцид мирного населения»; — концепт-проекты сложно разрабатывать при имеющейся учебной нагрузке (как следствие — малое количество участников конкурса); — проекты мемориальных комплексов дорогостоящие, нереализуемые в текущих условиях»¹⁹.

В 2021 г. к конкурсу подключилось 16 вузов. В 2021 г. в конкурсе приняло участие 100 человек, в то время как в 2022 — уже 300. Кроме того, количество поданных на конкурс проектов увеличилось со 100 (2021 г.) до 148 (2022 г.).

В 2021 г. наиболее активное участие в конкурсе принимали вузы Северо-Западного, Центрального и Приволжского округов, в 2022 г. — Северо-Западного, Южного и Приволжского.

По тематике конкурса проводятся вебинары, онлайн-совещания, выставки, что дополнительно позволяет вовлечь в реализацию миссии и цели конкурса все большее число студентов, преподавателей, всех, кто неравнодушен к геноциду мирного населения — страшному проявлению Великой Отечественной войны. Так, 27 июля 2021 г. в онлайн-формате прошел круглый стол, который собрал представителей 128 вузов²⁰. Участники круглого стола пришли к единому мнению о том, что конкурс станет трамплином к созданию самостоятельного направления «Мемориальная архитектура» на архитектурных факультетах страны. Кроме того, в рамках конкурса 16 сентября 2022 г. было проведено глобальное онлайн-совещание, посвященное конкурсу, в котором приняли участие более 60 российских вузов из разных регионов страны.

Общественная значимость и востребованность проекта выражается в том, что в ряде субъектов Российской Федерации инициированы вопросы о создании мемориальных комплексов на местах массового уничтожения мирного населения, в том числе на территории расположения лагерей, которые по своему ужасающему фактору уничтожения превышали порой концлагеря, в частности, Дулаг-142 на Брянщине, рассматривается вопрос о мемо-

¹⁸ Выставка проектов финалистов Всероссийского архитектурного студенческого конкурса «Без срока давности. Минута молчания» открылась в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/sm38s44o01-vistavka-proektov-finalistov-vserossiisk> (дата обращения: 14.12.2022); Двадцать пятого января 2022 г. в Псковском государственном университете была открыта выставка, посвящённая итогам Всероссийского архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/hup2enban1-dvadsat-pyatogo-yanvary-2022-godav-ps> (дата обращения: 14.12.2022); В ПетрГУ состоялось открытие выставки проектов победителей и финалистов Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/axs12mmi01-v-petrgu-sostoyalos-otkritie-vistavki-pr> (дата обращения: 14.12.2022).

¹⁹ Фонд президентских грантов. Проекты. Всероссийский студенческий архитектурный конкурс «Без срока давности. Минута молчания». [Электронный ресурс]: URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=a9e24ad8-d1e9-4892-a9fa-917faa274d5a> (дата обращения: 14.12.2022).

²⁰ Конкурс «Без срока давности. Минута молчания» станет трамплином к созданию нового направления на архитектурных факультетах страны. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbababjohupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/at9xkvj6y1-konkurs-bez-sroka-davnosti-minuta-molcha> (дата обращения: 14.12.2022).

риализации в Воронежской области территории Дулага-191²¹. Лучшим проектам оказывается поддержка в реализации в регионах. Реализован спецпроект по созданию временных арт-объектов на территории парка в г. Хабаровске.

Конкурс позволяет связать современное российское архитектурное образование и практическую деятельность, способствует удовлетворению запроса молодых архитекторов на участие в реальных проектах, позволяющих менять территории, чувствовать свою причастность делу, имеющему большое социальное и историческое значение. Оргкомитет конкурса определяет места общественных слушаний по предложению участников и сопрождает проведение таких общественных слушаний.

2. Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности»²².

Актуальность, история конкурса. В целях сохранения и увековечивания памяти о жертвах военных преступлений среди мирного населения, событиях и жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № 90²³ департаменту международного сотрудничества и связей с общественностью было поручено провести в 2022 г. Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности», создать организационный комитет фестиваля и утвердить положение. Федеральным оператором фестиваля выступил ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее — оператор фестиваля). Фестиваль впервые был проведен в 2022 г.

Актуальность фестиваля отметил председатель организационного комитета, первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации А. В. Бугаев: «Фестиваль музеев раскрывает перед нами ключевую задачу нашего социально-гуманитарного образования — проведение целенаправленной и аргументированной исторической и коммеморативной политики Российского государства. ... И в свете последних событий, эта задача становится особенно важной и актуальной. Поэтому сегодня было очень важно получить ответ на этот специфический запрос со стороны педагогического сообщества России»²⁴.

Для информационно-методического сопровождения организации и проведения фестиваля создан сайт в сети «Интернет»²⁵. Информационная поддержка всех этапов фестиваля также проводится на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации²⁶.

Участники конкурса. В фестивале могут принимать участие музеи образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, основные

²¹ Конкурс «Без срока давности. Минута молчания» станет трамплином к созданию нового направления на архитектурных факультетах страны. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----7sbabab-johupbcxncmeefgh6ayj1af2a9j5k.xn--p1ai/tpost/at9xkvj6y1-konkurs-bez-sroka-davnosti-minuta-molcha> (дата обращения: 14.12.2022).

²² Официальный сайт Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://fm.memory45.su/> (дата обращения: 12.12.2022).

²³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О Всероссийском фестивале музеев образовательных организаций «Без срока давности», проводимом в 2022 г. Положение о фестивале. [Электронный ресурс]: URL: https://fm.memory45.su/wp-content/uploads/sites/3/2022/05/fm_polozhenie.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

²⁴ Заседание Организационного Комитета Всероссийского Фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности» 13 апреля 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://fm.memory45.su/blog/newshead/zasedanie-organizacziionnogo-komiteta-vsrossijskogo-festivalya-muzeev-obrazovatelnyh-organizacij-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 12.12.2022).

²⁵ Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://fm.memory45.su/> (дата обращения: 12.12.2022).

²⁶ Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/museum-festival/ (дата обращения: 12.12.2022).

профессиональные образовательные программы, основные образовательные программы высшего образования на территории Российской Федерации.

Фестиваль проводится среди следующих категорий участников:

- общеобразовательные организации (категория 1);
- профессиональные образовательные организации (категория 2);
- образовательные организации высшего образования (категория 3).

Миссия (при наличии), цель, задачи конкурса. Фестиваль проводится с целью сохранения и увековечивания памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В качестве задач организаторы фестиваля выделяют следующие:

- изучение истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. посредством музейных средств;
- воспитание уважения к памяти жертв среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- противодействие попыткам фальсификации и искаженного трактования фактов о военных преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения;
- создание музейных экспозиций в образовательных организациях, посвященных истории военных преступлений нацистов и их пособников на территории СССР;
- привлечение подрастающего поколения и молодежи к музейно-организационной работе (посредством участия в сборе и изучении музейных предметов, оформлении музейных экспозиций, проведении экскурсионной работы).

Этапы и сроки конкурса. Фестиваль проводился в три этапа.

I этап (с 21 февраля по 9 марта 2022 г.). В рамках этапа был проведен конкурсный отбор концепций музейных экспозиций образовательных организаций, посвященных сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., установлению обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения. Этап проводился в субъектах Российской Федерации в заочной форме.

II этап (с 10 по 31 марта 2022 г.) предполагал создание (обновление) музейных экспозиций в образовательных организациях при поддержке субъекта Российской Федерации на основе результатов конкурсного отбора концепций на I этапе. В рамках данного этапа также определялись финалисты для участия в третьем, завершающем этапе.

III этап (с 1 по 15 апреля 2022 г.) включал в себя фестиваль музеев-победителей II этапа от каждого субъекта Российской Федерации.

Номинации конкурса. Первый этап фестиваля – конкурсный отбор концепций музейных экспозиций образовательных организаций – проводился по трем номинациям:

- 1) «Музей» — концепция создания (обновления) музейной экспозиции музея, музейной комнаты и музейного зала в образовательной организации;
- 2) «Виртуальный музей» – концепция создания музейной экспозиции виртуального музейного контента для размещения на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при отсутствии или невозможности создания музейных экспозиций);
- 3) «Выставка» — концепция создания в образовательной организации музейной экспозиции, посвященной проблематике проекта «Без срока давности».

В качестве дополнительных номинаций для награждения на федеральном этапе фестиваля выступают:

1. Активная гражданско-патриотическая позиция.
2. Активное участие в поиске и изучении музейных предметов.
3. Лучшее экспозиционное решение.
4. Популяризация поискового движения.
5. Оригинальность сюжета музейной экспозиции.

Призы и поощрения. Абсолютными победителями федерального этапа фестиваля становятся 3 финалиста федерального этапа, набравшие максимальное количество баллов по результатам оценивания жюри конкурсных заявок, — по одному в каждой категории участников фестиваля. Призёрами федерального этапа фестиваля становятся 30 финалистов — по десять финалистов от каждой категории участников фестиваля, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценивания жюри. Для участия в церемонии награждения абсолютных победителей, призёров и победителей в номинациях фестиваля приглашаются до трёх представителей от региона по каждой категории награждаемых. На федеральном этапе фестиваля возможно награждение финалистов по дополнительным номинациям, указанным выше. Награждение абсолютных победителей, призёров, победителей в номинациях фестиваля проводится учредителем фестиваля в Москве в торжественной обстановке. По итогам фестиваля издается альбом-каталог абсолютных победителей, призёров и победителей в дополнительных номинациях фестиваля с указанием руководителей образовательных организаций и ответственных исполнителей конкурсных заявок.

Руководители образовательных организаций и финалисты награждаются благодарственными письмами за вклад в сохранение исторического наследия, формирование гражданско-патриотической позиции среди обучающихся Российской Федерации, а также за помощь в подготовке к фестивалю. Руководители образовательных организаций и ответственные исполнители конкурсных заявок, ставших финалистами фестиваля, награждаются дипломами Министерства просвещения Российской Федерации. Награждение абсолютных победителей, призёров, победителей в дополнительных номинациях фестиваля в 2022 г. проводилось Министерством просвещения Российской Федерации в Музее Победы на Поклонной горе в Москве. Подобный формат объявления результатов является важным социально-психологическим методом мотивации участников.

Порядок организации и проведения конкурса. Для участия в фестивале образовательной организацией представляется конкурсная заявка и конкурсная документация (в составе конкурсной заявки). В конкурсных заявках необходимо раскрыть посредством музейных средств (по выбору или комплексно) следующие вопросы (тематические направления), связанные с сохранением и увековечиванием памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.:

1. Отражение событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., раскрывающих военные преступления нацистов и их пособников против мирного населения в истории субъекта Российской Федерации, города или иного населенного пункта.

2. Судьбы жителей оккупированных территорий — жертв геноцида, эвакуированных в тыл в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

3. Тема трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в источниках личного происхождения (воспоминания, дневники, письма) и на страницах периодической печати.

4. Тема трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в произведениях художественной литературы, а также музыкального, изобразительного, драматического и (или) кинематографического искусства.

5. Деятельность поисковых отрядов и волонтерских организаций, а также участие молодежи в мероприятиях по сохранению памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

6. Потери среди мирного населения на оккупированной территории, в том числе в результате войсковых операций, карательных репрессий, на принудительных работах в изгнании.

7. Работа следственных органов и военных трибуналов по раскрытию обстоятельств военных преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Преступления против детства в истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
9. Помощь органов власти, учреждений, общественных организаций тыловых регионов пострадавшим жителям оккупированных территорий – жертвам геноцида.

Выбор номинации и тематического направления образовательная организация осуществляет самостоятельно. Образцы оформления конкурсной документации размещаются на сайте фестиваля.

Участник фестиваля обеспечен также Методическими рекомендациями²⁷, которые содержат подробную содержательную информацию об условиях проведения данного конкурса. Так, в Методических рекомендациях представлено подробное содержательное описание каждого тематического направления. Например, в экспозиции в рамках направления «Отражение событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., раскрывающих военные преступления нацистов и их пособников против мирного населения в истории субъекта Российской Федерации, города или иного населенного пункта» должны быть раскрыты факты целенаправленной организации массовой гибели мирного населения или причины полного (частичного) уничтожения жителей отдельных географических объектов, создания условий опосредованного физического уничтожения мирного населения. В качестве источников информации предлагается использовать: личные вещи эпохи, изобразительные материалы (фотографии, кадры кинохроники, произведения живописи), архивные документы и документальные публикации, источники личного происхождения (воспоминания, дневники, письма очевидцев и участников событий), публикации периодической печати.

Аналогичные источники информации рассматриваются и во втором тематическом направлении «Судьбы жителей оккупированных территорий — жертв геноцида, эвакуированных в тыл в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», в экспозиции при этом раскрываются обстоятельства вынужденного перемещения пострадавших от геноцида по причине массового уничтожения, голода, условий угрозы жизни и т. п.; последствия перемещения (смерть, причинение непоправимого вреда здоровью, хронические заболевания, насильственное разделение семьи и т. п.); условия размещения, занятости, а также медицинской и социально-психологической реабилитации жертв геноцида.

В рамках третьего тематического направления «Тема трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в источниках личного происхождения (воспоминания, дневники, письма) и на страницах периодической печати» в экспозиции раскрывается отражение трагедии мирного населения глазами участников и очевидцев событий. При построении экспозиций приветствуется использование вещевого материала (личные вещи, книги и др.). Следует активно привлекать воспоминания «Детей войны» и материалы семейных архивов (фотографии и письма). Источники включают в себя: изобразительные материалы (фотографии, копии документов), документальные публикации, источники личного происхождения (воспоминания и письма очевидцев и участников событий из семейных архивов), публикации периодической печати.

В тематическом направлении «Тема трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в произведениях художественной литературы, а также музыкального, изобразительного, драматического и (или) кинематографического искусства» должна быть представлена оценка военных преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на примере комплексного анализа произведений художественной литературы. Дается характеристика использованных автором художественных приемов и методов. При оценке содержания произведения дается сопоставление с другими историческими источниками (архивными материалами и документальными публикациями). Источниками информации могут служить: произведения художественной литературы (например, А. М. Адамович «Хатынская повесть», «Я из огненной деревни», Е. А. Евтушенко «Бабий

²⁷ Официальный сайт Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности». Раздел: Участнику. [Электронный ресурс]: URL: <https://fm.memory45.su/contributor/> (дата обращения: 13.12.2022).

Яр», В. С. Гроссман «Жизнь и судьба», А. Н. Рыбаков «Тяжелый песок», М. А. Шолохов «Наука ненависти» и др.), документальной прозы (например, А. Л. Барто «Найти человека» и др.), музыкальных произведений (например, Д. Б. Кабалевский «Семья Тараса», Д. Д. Шостакович Симфонии № 7 и 13 и др.), кинофильмов (например, М. И. Ромм «Обыкновенный фашизм», А. А. Тарковский «Иваново детство», Э. Г. Климов «Иди и смотри» и др.), живописи (С. В. Герасимов «Мать партизана», Е. Е. Моисеенко «Этого забыть нельзя» и др.). Приветствуется использование произведений, созданных региональными художниками, писателями и т. п., а также публикаций в периодической печати (например, рецензии на книги, обзоры выставок и т. д.).

В экспозиции третьего тематического направления «Деятельность поисковых отрядов и волонтерских организаций, а также участие молодежи в мероприятиях по сохранению памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» раскрываются факты целенаправленной организации массовой гибели мирного населения, обнаруженные в результате работы поисковых отрядов и волонтерских организаций. Сообщаются результаты сопоставления выявленных данных с другими источниками для их обоснованного введения в научный оборот. Источники предполагают: находки с мест поисковых работ, изобразительные материалы (фотографии, карты-схемы), архивные документы и документальные публикации, источники личного происхождения (воспоминания, дневники, письма очевидцев и участников событий), публикации периодической печати.

В экспозиции по направлению «Потери среди мирного населения на оккупированной территории, в том числе в результате войсковых операций, карательных репрессий, на принудительных работах в изгнании» раскрываются количественные и качественные показатели потерь среди мирного населения конкретного региона, географического пункта в сопоставлении с общегосударственными данными. Сообщается о последствиях данных военных преступлений для демографического, социально-экономического и духовно-культурного развития региона. В экспозиции «Работа следственных органов и военных трибуналов по раскрытию обстоятельств военных преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» показывается подготовка, ход, а также итоги расследований и судебных процессов по фактам гибели мирного населения от рук нацистов и их пособников с 1940-х гг. по настоящее время; отражение данных фактов в материалах международных судебных процессов (Нюрнбергский трибунал, Токийский процесс, Хабаровский процесс и др.), а также советских открытых судов (Великолукский, Ленинградский, Новгородский, Севастопольский, Харьковский и др. процессы); свидетельства очевидцев и освещение процессов в центральных и региональных средствах массовой информации. Экспозиция «Преступления против детства в истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» представляет факты о насильственном изъятии детей из семьи; организации детских концентрационных лагерей; использовании детей для принудительного труда, сбора биологических материалов, медицинских и других экспериментов. Приводятся факты о массовой гибели детей в результате репрессий, голода и условий опосредованного физического уничтожения.

В экспозиции по следующему тематическому направлению «Помощь органов власти, учреждений, общественных организаций тыловых регионов пострадавшим жителям оккупированных территорий — жертвам геноцида» раскрывается нормативная база об оказании помощи пострадавшим жителям оккупированных территорий; структура и состав органов власти, учреждений и общественных организаций, оказывавших помощь; виды и объемы такой помощи. В качестве источников по данным тематическим направлениям могут быть использованы: личные вещи эпохи, изобразительные материалы (фотографии, кадры кинохроники, произведения живописи), архивные документы и документальные публикации, источники личного происхождения (воспоминания, дневники, письма очевидцев и участников событий), публикации периодической печати.

Необходимо отметить наличие подобных методических рекомендаций, которые условно будут способствовать достижению цели и решению задач конкурса, снимать типовые вопросы участников, способствовать повышению качества проработки экспозиций и конкурсных заявок. Данный документ, представленный на официальном сайте конкурса, также содержит информацию об этапах конкурса, требования к музейной экспозиции и ее проектированию.

Материалы, которые необходимо представить конкурсантам в рамках I и II этапа фестиваля включают в себя:

- заявку на участие в фестивале;
- развернутую концепцию создания музейной экспозиции;
- паспорт музея (экспозиции/выставки);
- видеоролик-презентацию.

Ответственными за проведение I и II этапов фестиваля являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, официальными представителями которых являются утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации координаторы проекта «Без срока давности» в субъектах Российской Федерации (далее — координаторы фестиваля). Для организации проведения первых двух этапов фестиваля, определения победителей и призеров указанных этапов в субъектах Российской Федерации, актом органа исполнительной власти утверждаются составы организационного комитета, жюри.

Отдельно необходимо отметить роль координаторов фестиваля. Координаторы отвечают за организацию и проведение первых двух этапов, оперативный учет поданных конкурсных заявок, предоставление запрашиваемых промежуточных данных по этапам проведения фестиваля оператору, подготовку итогового отчета по утвержденной оператором форме. Кроме того, для координаторов фестиваля на его официальном сайте созданы личные кабинеты для внесения всей необходимой документации. Для участия в III этапе фестиваля именно координаторы формируют и через личные кабинеты направляют оператору фестиваля следующий пакет документов: конкурсная заявка (интересным представляется тот факт, что она может быть заполнена не только при помощи технических средств, но и от руки); согласие представителя участника фестиваля (педагогического работника образовательной организации) на обработку персональных данных; видеоролик-презентацию с разрешением 720 p (HD Ready) и выше, продолжительностью не более 5 минут; паспорт музея (экспозиции/выставки) в формате .doc или .docx.

На III этапе фестиваля от субъекта Российской Федерации по каждой категории участников принимается по одной конкурсной заявке, набравшей по результатам оценки в субъекте Российской Федерации максимальное количество баллов. Таким образом, от каждого субъекта Российской Федерации для участия в федеральном этапе направляется по три работы победителей II этапа (по одной от каждой категории участников фестиваля). Организатор регионального этапа является заместителем координатора и назначается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, из числа работников образовательных организаций, имеющих учёную степень доктора (кандидата) наук и (или) ведомственные награды федеральных органов исполнительной власти и (или) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Отдельного внимания заслуживают критерии и механизм оценки конкурсных работ. Каждая конкурсная заявка на всех этапах фестиваля проверяется и оценивается тремя членами жюри. Оценка конкурсных заявок жюри всех этапов осуществляется по следующим критериям:

1) содержание музейной экспозиции: соответствие конкурсной заявки выбранному тематическому направлению, соответствие содержания экспозиции выбранной теме, пол-

нота раскрытия темы музейной экспозиции, оригинальность авторского замысла, использование музейных предметов и средств музейного показа, привлечение дополнительных научных и художественных материалов и их корректное использование, наличие региональной специфики музейной экспозиции, соответствие экспозиции возрастной классификации информационной продукции 6+;

2) художественное и техническое оформление музейной экспозиции: использование экспозиционной площадки, владение средствами музейного показа, эстетическое решение, наличие интерактивных элементов, эргономика рабочего пространства;

3) учебно-воспитательный и просветительский потенциал музейной экспозиции: применимость содержания музейной экспозиции в образовательном процессе, участие обучающихся в создании музейной экспозиции, включенность экспозиции в культурное пространство региона.

На федеральном этапе фестиваля жюри дополнительно оценивает конкурсные заявки по критерию «общее зрительское восприятие экспозиции».

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

По решению членов жюри к участию в фестивале могут быть не допущены работы, содержащие фальсификацию исторических фактов или противоречащие общечеловеческим моральным нормам.

Результаты оценки оформляются в виде рейтинговых списков. При этом субъекты Российской Федерации оставляют за собой право на определение квот и награждение победителей и призеров первых двух этапов фестиваля. Все участники третьего этапа являются его финалистами.

Полученные результаты и выводы. Участниками федерального этапа 2022 г. стали 585 организаций, финалистами — 43. По итогам финала жюри определило абсолютных победителей:

– категория «Общеобразовательные организации»: музей «История комсомола Бежицы» (школа № 14 города Брянска);

– категория «Профессиональные образовательные организации»: Музей огнеборцев и спасателей (Технический пожарно-спасательный колледж им. Героя Российской Федерации В. М. Максимчука, г. Москва);

– категория «Образовательные организации высшего образования»: музей воинской славы «Без срока давности» (Институт агроэкологии – филиал Южно-Уральского государственного аграрного университета, Челябинская область).

География победителей и участников фестиваля затрагивает всю страну: начиная от южных регионов России и заканчивая Забайкальским краем.

Победители по номинациям (из них 6 школ и 4 колледжа) — из 10 регионов Российской Федерации²⁸, в том числе в номинации «За активную гражданско-патриотическую позицию» представлены музеи Брянской и Московской областей, в номинации «За активное участие в поиске и изучении музейных предметов» — Новгородской области, Удмуртской Республики, в номинации «За лучшее экспозиционное решение» — г. Москвы, Красноярского края, в номинации «За популяризацию поискового движения» — Тюменской и Кемеровской области, в номинации «За оригинальность сюжета музейной экспозиции» — Алтайского края, Ленинградской области.

В число призеров вошли музеи колледжей, школ и высших учебных заведений, из них 9 колледжей и 18 школ из 25 регионов (Белгородская область, Ярославская область, Смоленская область, Красноярский край, Забайкальский край, Ненецкий автономный округ, Московская область, Карачаево-Черкессия, Саратовская область, Астраханская область,

²⁸ Подведены итоги Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://fm.memory45.su/blog/newshead/podvedeny-ito-gi-vsrossijskogo-festivalya-muzeev-obrazovatelnyh-organizacij-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 13.12.2022).

Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский автономный округ, Курская область, Белгородская область, Ростовская область, Севастополь, Республика Крым, Вологодская область, Ярославская область, Томская область, Архангельская область, Пензенская область, Челябинская область, Тюменская область, Омская область), а также 3 университета из 3 регионов: Забайкальский государственный университет (Забайкальский край), Омский государственный технический университет (Омская область), Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (Калужская область).

Конкурс позволяет собрать и сохранить уникальные коллекции предметов, ставших свидетелями страшных событий военного времени. Музеи образовательных организаций становятся центрами патриотического воспитания, важной частью исторического просвещения молодого поколения.

3. Молодежный киноконкурс «Без срока давности»²⁹.

Актуальность, история конкурса. Конкурс проводится с 2021 г., ежегодно, в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации проекта «Без срока давности: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и единого сквозного календарного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». К настоящему моменту проведено 2 конкурса.

Участники конкурса. Студенты образовательных организаций высшего образования в возрасте от 18 до 27 лет как индивидуально, так и в составе группы (до 3-х человек), в том числе междисциплинарной²⁵.

Миссия (при наличии), цель и задачи конкурса. Целью конкурса является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а также формирование мировоззренческой позиции молодого поколения неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида.

В качестве задач конкурса организаторы отмечают следующие:

- выявление, отбор и поощрение лучших авторов работ по тематике конкурса;
- содействие сохранению исторической памяти через творческую деятельность молодежи;
- создание визуального ряда проекта «Без срока давности».

В данной редакции цель и задачи представлены в положении о проведении конкурса в 2022 г.³⁰, в котором они были уточнены по сравнению с соответствующим положением 2021 г.

Для сравнения приведем формулировку цели и задач из положения 2021 г.: «Цель конкурса — выявление, отбор и поощрение авторов лучших работ, освещающих тему геноцида мирного населения СССР, проводимого нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Задачи конкурса: сохранение исторической памяти и популяризация материалов о геноциде мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны, о целенаправленном уничтожении его нацистами и их пособниками; содействие формированию творческой деятельности среди молодежи; выявление и отбор лучших фильмов и видеороликов на тему геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны; поощрение авторов лучших работ, тематика которых связана с освещением геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны».

²⁹ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Молодежный киноконкурс «Без срока давности» открыт. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--plai/contests/kinokonkurs/> (дата обращения: 13.12.2022).

³⁰ Положение о проведении Всероссийского молодежного киноконкурса «Без срока давности», 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--plai/contests/kinokonkurs/> (дата обращения: 13.12.2022).

Этапы и сроки конкурса. В 2021 г. данный конкурс проводился в 3 этапа:

- заочный этап (16.11.2021 — 26.11.2021);
- оценочный этап (29.11.2021 — 03.12.2021);
- финальный (очный этап) (06.12.2021 — 09.12.2021).

В 2022 г. конкурс проводился уже в 2 этапа:

- заочный этап (09.09.2022 — 03.10.2022);
- финальный (очный) этап (не позднее 30.10.2022).

Таким образом, заочный этап конкурса 2022 г. содержательно объединил в себе два этапа (заочный и оценочный этапы) конкурса 2021 г.

Номинации конкурса. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Лучший игровой короткометражный фильм.
2. Лучший документальный фильм.
3. Лучший анимационный фильм.
4. Лучший телесюжет.
5. Лучший социальный ролик.

Номинации за историю конкурса изменению не подвергались.

Призы и поощрения. Результаты конкурса объявляются на церемонии награждения, где победителям и финалистам вручаются дипломы победителей и сертификаты финалистов конкурса.

Стоит отметить, что награждение победителей проходит на площадках, тематически совпадающих с целями и задачами конкурса, а также приуроченных к мероприятиям той же направленности.

Так, награждение победителей по итогам конкурса 2021 г. проходило в Музее Победы в Москве. Награды победителям вручил заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации — Г. А. Гуров, что свидетельствует о поддержке конкурса на самом высоком уровне.

В 2022 г. награждение победителей состоялось в рамках Всероссийского семинара «Без срока давности» в г. Брянске, на котором около 200 участников из 50 регионов России разработали проекты по сохранению исторической памяти и обсудили методы их реализации, ознакомились с лучшими работами Молодёжного киноконкурса «Без срока давности». В течение трёх дней активисты общественных организаций, патриотических объединений и специалисты по патриотическому воспитанию принимали участие в панельных дискуссиях, страт-сессиях, мастер-классах и практических занятиях. В программу семинара входило также: посещение Мемориального комплекса «Хацунь», на территории которого 25 октября 1941 г. произошло трагическое событие — более 300 мирных жителей пали жертвами фашистского оккупационного режима; экскурсия в мемориальный комплекс «Партизанская поляна», фотовыставка «Немецкая память». Просмотр лучших работ Молодёжного киноконкурса «Без срока давности» и документального фильма «Без срока давности. Брянский Бухенвальд» способствовал укреплению мнения участников в значимости подвигов предков для современности и раскрытия фальсификации данных. Обменяться впечатлениями они смогли на диалог-сессии с авторами картин. В финальной части семинара состоялось награждение победителей не только Всероссийского молодёжного киноконкурса «Без срока давности», но и Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ студентов исторических факультетов, Всероссийского конкурса литераторов «Без срока давности»³¹.

Подобный формат проведения награждения, организация совместной работы участников, которых объединяют общие исследовательские цели, проведение интенсивов и дру-

³¹ Официальный сайт ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания». Всероссийский семинар «Без срока давности» завершился в Брянске. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rcpw.pf/news/vserossijskij-seminar-bez-sroka-davnosti-zavershilsya-v-bryanske/> (дата обращения: 14.12.2022).

гих видов активности, посещение музеев и тематических площадок — все это способствует погружению в необходимую атмосферу, достижению целей и задач конкурса.

Порядок организации и проведения конкурса. Организаторами конкурса выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Для участия в конкурсе участникам необходимо зарегистрироваться на сайте <https://я-горжусь.рф/> и заполнить заявку, приложив творческую работу в виде короткометражного фильма или видеоролика. Участник конкурса может подать не более одной заявки по каждой номинации.

Предъявляются требования к хронометражу конкурсной работы: для игрового короткометражного фильма — не более 20 минут, для документального кино — не более 20 минут, для телесюжета — не более 15 минут, для анимационного фильма — не более 15 минут, для социального ролика — не более 15 минут. Отдельные рекомендации имеют также титры и превью, которое входит в пакет конкурсных материалов.

При этом на конкурс можно отправить видеоролики или короткометражные фильмы, снятые в том же году, в котором реализуется конкурс. Нельзя также обойтись без рекомендательного письма от научного руководителя или иного профильного преподавателя вуза, в котором проходит обучение участник.

Конкурсные работы оцениваются по шкале от «1» до «10» за каждый из следующих критериев:

- соответствие заявленной теме: работа должна быть посвящена трагедии мирного населения, пострадавшего от действий нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

- полнота раскрытия темы: в работе должна быть раскрыта проблема геноцида советского мирного населения на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны;

- историческая достоверность: события и факты, затрагиваемые в работе, должны быть правдивыми и исторически достоверными;

- стиль и оригинальность работы: учитываются новизна, сюжет работы, нестандартность в освещении темы;

- художественная ценность.

Каждую работу на заочном этапе оценивают 3 профильных эксперта, из числа экспертной комиссии, утверждаемых организаторами конкурса. Общий итог набранных баллов рассчитывается суммой набранных баллов. Максимальная оценка каждой работы за конкурс составляет 50 баллов.

Авторы работ, набравших максимальное количество баллов, приглашаются к участию в финальном этапе конкурса, который проводится в очном формате. Участники финала представляют свои работы экспертам конкурса и участвуют в мероприятиях финального этапа. Стоит отметить, что организаторы конкурса обеспечивают проезд, проживание и питание участников.

Полученные результаты и выводы. В 2021 г. участниками конкурса стали 54 человека из 30 регионов России, на конкурс было подано более 60 работ. Победителями стали 19 участников, среди них представители следующих регионов: г. Москва, Тверская область, Курская область, Красноярский край, Краснодарский край, г. Севастополь, Белгородская область.

В 2022 г. в конкурсе приняли участие 115 молодых людей из 26 регионов России. Финалистами заочного этапа стали 30 из них, в том числе представители следующих вузов: Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева (5 человек); Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики; Государственный социально-гуманитарный университет (4 человека); Дальневосточный

федеральный университет (2 человека); Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (2 человека); Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Кубанский государственный технологический университет; Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д. Н. Прянишникова; Сахалинский государственный университет; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (2 человека); Сургутский государственный университет; Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю. А.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина; Казанский (Приволжский) федеральный университет; Балтийский федеральный университет им. И. Канта; Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина; Академический институт прикладной энергетики; Московский социально-педагогический институт; Северо-Кавказский федеральный университет; Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина³². В итоге в финальный этап было отобрано 20 работ³³.

В оценке работ финалистов приняли участие Председатель комитета по культуре, туризму и информационной политике Молодежного парламента Брянской области Елена Старовойт, директор телеканала «Брянская Губерния» Мария Сергиенко, Член Главного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ», член Бюро ЦК Российского Союза Молодежи Сергей Соколов³⁴.

Таким образом, на всех этапах реализации конкурса были привлечены эксперты различных уровней: от научных руководителей участников, преподавателей вузов, в которых они обучаются, через оценку региональными и федеральными экспертами конкурсных работ до участия в финальных мероприятиях и процедуре награждения высших должностных лиц и признанных экспертов федерального уровня.

Число победителей в 2021 г.³⁵:

- в номинации «Лучший игровой короткометражный фильм» — 4;
- в номинации «Лучший документальный фильм» — 3;
- в номинации «Лучший анимационный фильм» — 1;
- в номинации «Лучший телесюжет» — 5;
- в номинации «Лучший социальный ролик» — 4.

Число победителей по итогам конкурса 2022 г.:

- в номинации «Лучший игровой короткометражный фильм» — 4;
- в номинации «Лучший документальный фильм» — 3;
- в номинации «Лучший анимационный фильм» — 1;
- в номинации «Лучший телесюжет» — 5;
- в номинации «Лучший социальный ролик» — 4³⁶.

³² Объявлены результаты заочных этапов. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/ob-avleny-rezultaty-zaochnyh-etapov/> (дата обращения: 12.12.2022).

³³ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». 70 финалистов конкурсов литераторов, исследователей, киноделов «Без срока давности» из 40 регионов России встретились в Брянске. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/70-finalistov-konkursov-literatorov-issledovatelej-kinodelov-bez-sroka-davnosti-iz-40-regionov-rossii-vstretilis-v-bryanske/> (дата обращения: 12.12.2022).

³⁴ Определены победители конкурсов литераторов и молодых историков, киноконкурса «Без срока давности». 27 октября 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/opredeleny-pobediteli-konkursov-literatorov-i-molodyh-istorikov-kinokonkursa-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 12.12.2022).

³⁵ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Подведены итоги Всероссийского молодежного киноконкурса «Без срока давности» и Всероссийского конкурса молодых литераторов и журналистов «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-206432974_138 (дата обращения: 12.12.2022).

³⁶ Определены победители конкурсов литераторов и молодых историков, киноконкурса «Без сро-

Конкурс позволяет успешно проводить работу по сохранению памяти в рамках федерального проекта «Без срока давности» через развитие творческой деятельности молодежи, через создание видеоконтента и визуализацию образов Великой Отечественной войны.

4. Всероссийский конкурс литераторов «Без срока давности»³⁷.

Актуальность, история конкурса. Конкурс проводится в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации проекта «Без срока давности: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и единого сквозного календарного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Конкурс проводится с 2021 г. Претерпело изменение название конкурса, в 2021 г. он имел название «Всероссийский конкурс молодых литераторов и журналистов “Без срока давности”»³⁸.

Участники конкурса. Принять участие в конкурсе могут студенты образовательных организаций высшего образования в возрасте от 18 до 27 лет как индивидуально, так и в составе группы (до 3-х человек), в том числе междисциплинарной.

Миссия (при наличии), задачи конкурса. Целью конкурса является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а также формирование мировоззренческой позиции молодого поколения, неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида.

В качестве задач конкурса организаторы отмечают следующие:

- выявление, отбор и поощрение лучших авторов работ по тематике конкурса;
- содействие сохранению исторической памяти через творческую деятельность молодежи;
- создание литературного контента проекта «Без срока давности»³⁹.

Данные формулировки цели и задач конкурса приводятся в положении 2022 г. Для сравнения приведем формулировки цели и задач из положения о конкурсе 2021 г.: «Цель конкурса — выявление, отбор и поощрение авторов лучших литературных работ, освещающих тему геноцида мирного населения СССР, проводимого нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Задачи конкурса: сохранение исторической памяти и популяризация материалов о геноциде мирного населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны, о целенаправленном уничтожении его нацистами и их пособниками; содействие формированию творческой деятельности среди молодежи; выявление и отбор лучших рассказов, эссе, литературных очерков, стихотворений студентов профильных направлений подготовки на тему геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны; поощрение авторов лучших работ, тематика которых связана с освещением геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны»⁴⁰.

ка давности». 27 октября 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/opredeleny-pobediteli-konkursov-literatorov-i-molodyh-istorikov-kinokonkursa-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 12.12.2022).

³⁷ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Всероссийский конкурс литераторов «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--plai/contests/literators/> (дата обращения: 12.12.2022).

³⁸ Положение о проведении Всероссийского конкурса молодых литераторов и журналистов «Без срока давности», 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: http://ivanovo.ac.ru/upload/medialibrary/d58/Без_срока_давности_Положение.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

³⁹ Положение о проведении Всероссийского конкурса литераторов «Без срока давности», 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FG6egn0C150ADhEGY%2FruwvcIADW0tKagZ%2Bn9WI0Xbv12R1%2BN21A%2BVskP0kCdrB%2FI-eq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПоложения%20%2FПоложение_Литераторы.pdf&name=Положение_Литераторы.pdf (дата обращения: 12.12.2022).

⁴⁰ Положение о проведении Всероссийского конкурса молодых литераторов и журналистов «Без

Этапы и сроки конкурса. В 2021 г. конкурс проводился в 3 этапа:

- заочный этап (16.11.2021 — 26.11.2021);
- оценочный этап (29.11.2021 — 03.12.2021);
- финальный (очный этап) (06.12.2021 — 09.12.2021).

В 2022 г. конкурс проводился в два этапа:

- заочный этап: 05.09.2022 — 30.09.2022;
- финальный (очный) этап: не позднее 30.10.2022.

Номинации конкурса. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Лучшее эссе.
2. Лучшее лирическое произведение, очерк или рассказ.
3. Лучшее стихотворное произведение.

Призы и поощрения. Результаты конкурса объявляются на церемонии награждения, где победителям и финалистам вручаются дипломы победителей и сертификаты финалистов конкурса.

Порядок организации и проведения конкурса. Организаторами конкурса в 2021 г. выступали Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», в 2022 г. к ним добавился ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».

Для участия в конкурсе на заочном этапе необходимо зарегистрироваться на сайте <https://я-горжусь.рф/> и заполнить заявку, приложив файл с работой, а также ссылку на публикацию работы в сети Интернет (социальные сети участника, социальные сети ООВО, личный сайт участника, официальный сайт ООВО, официальный сайт периодического издания) с хэштегами #ЯГоржусь, #ПоисковикиРФ, #БезсрокаДавности, поскольку опубликованная работа должна получить заочную оценку экспертного сообщества из числа лидеров исторических, патриотических и общественных организаций, докторов исторических, политических наук.

Для участия в конкурсе могут быть заявлены рассказы, эссе, очерки, стихотворения и иные литературные произведения, написанные участником конкурса. Объем конкурсной работы не ограничен, однако участник конкурса может подать не более одной заявки по каждой номинации.

Конкурсные работы оцениваются по шкале от «1» до «10» за каждый из следующих критериев:

- соответствие заявленной теме: работа должна отражать тематику конкурса и соответствовать его цели — сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- полнота раскрытия темы: в работе должна быть раскрыта проблема геноцида советского мирного населения на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны;
- историческая достоверность: события и факты, затрагиваемые в работе, должны быть правдивыми и исторически достоверными;
- стиль и оригинальность работы: учитываются новизна, сюжет произведения, нестандартность в освещении темы;
- художественный уровень работы: учитывается владение автором художественным языком, а также логичность и грамотность изложения.

После завершения приема заявок назначается экспертная комиссия для оценки и отбора работ. Авторы работ, набравших максимальное количество баллов, приглашаются к участию в финальном этапе конкурса, который проводится в очном формате.

срока давности», 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: http://ivanovo.ac.ru/upload/medialibrary/d58/Без_срока_давности_Положение.pdf (дата обращения: 14.12.2022).

Участники финального этапа представляют свои работы экспертам конкурса и участвуют в мероприятиях финального этапа. Организаторы обеспечивают проезд, проживание и питание участников.

Полученные результаты и выводы. В 2021 г. участниками стали 185 человек из 45 регионов России. Победителями стали 9 человек из разных регионов страны: республика Башкортостан (2 победителя), Краснодарский край (2 победителя), Тверская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Оренбургская область, республика Татарстан, Белгородская область.

В 2022 г. конкурс литераторов собрал 285 участников и стал самым массовым из трех конкурсов для молодых авторов «Без срока давности» (конкурс выпускных квалификационных работ, конкурс литераторов, киноконкурс). На конкурс литераторов поступило 385 работ, из которых было отобрано 30 для участия в очном этапе мероприятия, среди них студенты следующих вузов: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина; Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина (2 человека); Псковский государственный университет; Ростовский государственный университет путей сообщения (2 человека); Кубанский государственный медицинский университет; Ростовский государственный медицинский университет (2 человека); Белгородский государственный национальный исследовательский университет; Автомобильно-транспортный институт (2 человека); Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина; Пензенский государственный университет; Краснодарский государственный институт культуры (3 человека); Тюменский государственный университет; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина; Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова; Вятский государственный университет; Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова; Оренбургский государственный университет; Смоленская государственная сельскохозяйственная академия; Тверской государственный медицинский университет⁴¹.

Как показал анализ, самой популярной номинацией конкурса стала номинация «Лучшее лирическое произведение, очерк или рассказ». В этой номинации лауреатом III степени была признана студентка Оренбургского государственного университета, лауреатом II степени — студентка Орловского государственного института культуры. Победителем номинации стала студентка Белгородского государственного национального исследовательского университета, написавшая работу «Фронтные яблоки» об отважном юноше Лешке, помогавшем дивизии и отдавшем жизнь за эту помощь. В номинации «Лучшее стихотворное произведение» лауреатом III степени стала студентка Тверского государственного медицинского университета, лауреатом II степени — студент Московского государственного института культуры, а победительницей выбрана студентка ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». В номинации «Лучшее эссе» лауреатом III степени стал студент Тверского государственного медицинского университета, лауреатом II степени — студентка Краснодарского государственного института культуры. Победу в номинации одержала студентка Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, рассказавшая о своем прадеде Леониде Каратонове. В оценке финалистов конкурса литераторов приняли участие Главный редактор ГБУ «Редакция газеты “Жуковские новости”», член правления регионального отделения Союза журналистов России Олег Михеев, президент Творческого объединения «ЮНПРЕСС» Сергей Цымбаленко, автор еженедельника «Аргументы и Факты» Григорий Кожурин⁴².

⁴¹ Объявлены результаты заочных этапов. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/ob-avleny-rezultaty-zaochnyh-etapov/> (дата обращения: 14.12.2022).

⁴² Определены победители конкурсов литераторов и молодых историков, киноконкурса «Без срока давности». 27 октября 2022 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://я-горжусь.рф/>

Финал конкурса проходил в г. Брянске в период с 25 по 27 октября 2022 г., ребята защищали свои работы, посещали исторические места, принимали участие в программе Всероссийского семинара «Без срока давности».

Конкурс позволяет проводить работу по достижению целей и решению задач федерального проекта «Без срока давности» посредством творческой деятельности молодежи — создания литературных произведений указанной тематики.

5. Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ выпускников исторических факультетов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа, в том числе по материалам проекта «Без срока давности»⁴³.

Актуальность, история конкурса. Конкурс проводится с 2021 г. в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации проекта «Без срока давности: трагедия мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и единого сквозного календарного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Участники конкурса. Принять участие в конкурсе могут обучающиеся и выпускники исторических факультетов образовательных организаций высшего образования — авторы дипломных работ, связанных с исследованиями героического прошлого России, важнейших событий в жизни народа.

Миссия, цель, задачи конкурса. Целью конкурса является вовлечение молодых исследователей в изучение исторического прошлого России.

В качестве задач конкурса организаторы выделяют следующие:

- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому страны, сохранение исторической памяти;
 - вовлечение и мотивирование обучающихся и выпускников исторических факультетов к проведению исследований, тематика которых связана с исследованиями героического прошлого России, важнейших событий в жизни народа;
 - выявление и отбор лучших дипломных работ выпускников исторических факультетов, тематика которых связана с исследованиями героического прошлого России, важнейших событий в жизни народа;
 - популяризация результатов исследований участников конкурса⁴⁴.
- тапы и сроки конкурса.** В 2021 г. конкурс проводился в 3 этапа⁴⁵:
- заочный этап (10.09.2021 — 08.10.2021) — включал в себя регистрацию участников посредством приема заявок и конкурсных работ;

opredeleny-pobediteli-konkursov-literatorov-i-molodyh-istorikov-kinokonkursa-bez-sroka-davnosti/ (дата обращения: 14.12.2022).

⁴³ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Объявлен конкурс выпускных квалификационных работ молодых историков «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--p1ai/contests/vkr/> (дата обращения: 14.12.2022).

⁴⁴ Положение о проведении Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ выпускников исторических факультетов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа, в том числе по материалам проекта «Без срока давности», 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FG6egn0C150ADhEGY%2FruwvclADW0tKagZ%2Bn9WI0Xbv12R1%2BN21A%2BVskP0kCdrB%2FIeq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПоложения%20%2FПоложение_ВКР.pdf&name=Положение_ВКР.pdf&nosw=1 (дата обращения: 14.12.2022).

⁴⁵ Положение о проведении Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ выпускников исторических факультетов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа, в том числе по материалам проекта «Без срока давности», 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: https://engels.ruc.su/upload/engels/novosti_i_anonsy/2021/09-22-vserossiyskiy-konkurs-vypusnykh-kvalifikatsionnykh-rabot/polozhenie-vkr.pdf (дата обращения: 15.12.2022).

– экспертная оценка работ заочного этапа (11.10.2021 — 18.10.2021) — включала в себя экспертную оценку всех работ конкурса и определение финалистов;

– очный этап (25.10.2021 — 29.10.2021) — включал в себя презентацию и онлайн-защиту конкурсных работ, прошедших в финал конкурса.

Экспертная оценка работ очного этапа (01.11.2021 — 03.11.2021) — включала в себя экспертную оценку работ финалистов конкурса, подведение итогов и определение победителей конкурса. Награждение (декабрь 2021 г.) — организация Церемонии награждения победителей конкурса в рамках Всероссийского семинара «Без срока давности».

В 2022 г. конкурс проводился в два этапа:

– заочный этап (05.09.2022 — 30.09.2022);

– финальный (очный) этап: не позднее 30.10.2022.

Номинации конкурса. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Историческое событие и его роль в жизни народа».

2. «Личность в истории России».

3. «Без срока давности» (работы, содержащие исследования о Великой Отечественной войне и направленные на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны против мирного населения).

Призы и поощрения. Победителям конкурса вручаются дипломы победителей и специальные призы. Участники и финалисты конкурса получают соответствующие сертификаты.

Порядок организации и проведения конкурса. Организаторами конкурса выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться на сайте <https://я-горжусь.рф/> и заполнить заявку, приложив файл с работой. К участию в конкурсе допускаются выпускные квалификационные работы, выполненные участником индивидуально и не участвующие в конкурсе ранее. Участник конкурса может подать не более одной заявки по каждой номинации.

После завершения приема заявок назначается экспертная комиссия для оценки и отбора работ. Авторы работ, набравших максимальное количество баллов, приглашаются к участию в финальном этапе конкурса.

Финальный этап конкурса проводится в формате очной защиты конкурсных работ, в рамках которой экспертами оцениваются презентации работ участников и формируется рейтинг очного этапа. По результатам оценки заочного и очного этапов формируется общий рейтинг участников, на основании которого определяются победители конкурса. Организаторы обеспечивают проезд, проживание и питание участников.

Критерии оценки работ на заочном этапе включают в себя:

– работа содержит результаты самостоятельного исследования, текст работы не содержит некорректных заимствований, в работе содержатся ссылки на все источники, которые использовались при ее написании;

– актуальность работы: теоретическая и практическая значимость результатов работы для исторической науки, в какой степени может быть использована впоследствии в педагогической и общественной деятельности;

– новизна работы: выдвижение проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе; выявление и введение в научный оборот новых источников и сообщение на этой основе новых фактов; установление новых связей между известными явлениями; новая постановка известной проблемы; рекомендации с целью использования выявленных материалов в научной и учебной работе;

– степень раскрытия темы: полнота базы источников (архивные материалы, периодическая печать, сборники опубликованных документов, статистические материалы, норма-

тивно-правовые акты, документы органов исполнительной и т. д.), аргументированность и убедительность полученных выводов.

Критерии оценки работ на очном этапе:

– демонстрация дисциплины мышления: логичность избранной методологии и методическая последовательность основных этапов работы (изучение литературы, анализ первоисточников, систематизация материала, составление и аргументация выводов исследования);

– краткость, логичность и аргументированность изложения материала, его обобщенность и систематизированность по определенному принципу (хронологическому, проблемному, проблемно-хронологическому (смешанному), системно-аналитическому);

– ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения;

– ответы на вопросы (исчерпывающие, аргументированные, корректные).

Полученные результаты и выводы. В 2021 г. в конкурсе приняли участие 100 работ молодых историков, победителями стали 9 участников. Приведем примеры названий работ: «Консолидация и радикализация политики Германии: геноцид населения в 1935–1945 гг.» (автор — Т. Власов); «Формирование образов советских военнопленных и остарбайтеров в исторической памяти» (автор — Е. Захарина); «Фотографии воинов 112-й Башкирской кавалерийской дивизии как исторический источник» (автор — А. Кутуев); «Деятельность ЧГК СССР на территории Измалковского района Липецкой области 1942–1950 гг. в рамках краеведения в школе» (автор — А. Лакизиук); «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования» (автор — М. Горбачева); «Повседневная жизнь и стратегии выживания архангелогородцев в годы Великой Отечественной войны» (автор — Е. Емельянова); «Складывание архитектурного облика города Ульяновска к столетию В. И. Ленина: исторический и учебно-методические аспекты в рамках школьного курса по истории России» (автор — С. Ивкин); «Социальная память о раскулачивании: региональный аспект» (автор — Е. Рябова); «Образ Александра Невского в различных видах искусства» (автор — А. Яшина).

В конкурсе выпускных квалификационных работ в 2022 г. приняли участие 70 молодых историков из 20 регионов России. 20 из них стали финалистами. В номинации «Без срока давности» лауреатом III степени был признан студент Башкирского государственного университета; лауреатом II степени — студент Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, победителем — студентка Псковского государственного университета, которая получает педагогическое образование и представила исследовательскую работу о Пскове в годы нацистской оккупации, в том числе основанную на материалах проекта «Без срока давности». В номинации «Историческое событие и его роль в жизни народа» лауреатом III степени стала студентка Уральского государственного педагогического университета, лауреатом II степени — студент Государственного социально-гуманитарного университета. Победу завоевала студентка Волгоградского государственного университета, представившая исследование работы пароходства «Волотанкер» по транспортировке нефти в 1941–1943 гг. В номинации «Личность в истории России» лауреатом III степени стал студент Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, лауреатом II степени — студент Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Победу в номинации одержала студентка Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, раскрывшая историческую значимость для страны и родного региона деятельности ученого и общественного деятеля XIX в. Н. Я. Данилевского. В оценке финалистов в Брянске приняли участие Председатель координационного совета Общероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка Людмила Дудова, начальник штаба РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Брянской области Павел Ершов и доктор исторических наук, профессор Юрий Трифанков⁴⁶.

⁴⁶ Определены победители конкурсов литераторов и молодых историков, киноконкурса «Без срока давности».

Таким образом, в основу конкурса положен исследовательский трек — привлечение молодежи к проведению исследований изучаемой тематики в рамках выпускных квалификационных работ. Данный конкурс не только способствует достижению задач рассматриваемого федерального проекта, но и обеспечивает практическую значимость и апробацию итоговых работ студентов.

6. Всероссийская онлайн-школа молодых историков «Без срока давности»⁴⁷.

Актуальность, история проекта. С 22 по 25 ноября 2021 года в Государственном академическом университете гуманитарных наук прошла Всероссийская онлайн-школа молодых историков «Без срока давности» (в рамках одноименного проекта)⁴⁸.

Участники проекта. Студенты и аспиранты из всех регионов России.

Миссия (при наличии), цель и задачи проекта. Важнейшую задачу проекта назвал ректор ГАУГН Денис Фомин-Нилов, которая заключается в том, чтобы рассказать о результатах уникального проекта «Без срока давности» школьникам и студентам в максимальном объеме и при этом в современной форме.

Призы и поощрения. По итогам обучения в онлайн-школе участникам были выданы сертификаты.

Порядок организации и проведения проекта. Организаторами школы выступили Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) и общероссийское движение «Бессмертный полк России» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

Для того чтобы стать участниками онлайн-школы необходимо было заполнить заявку в электронном виде по форме. Срок подачи заявок был определен до 15.11.2021.

Полученные результаты и выводы. Всего было подано более 400 заявок, участниками школы стали более 100 человек. Мероприятия школы были полезны, в первую очередь, обучающимся на социально-гуманитарных специальностях, таких как: история, философия, психология, филология, культурология, политология и международные отношения.

Программа проведения онлайн-школы была достаточно интенсивной и включала лекции и круглые столы.

Лекции о трагедии мирного населения СССР во время Великой Отечественной войны прочитали историки — ведущие специалисты в этой теме: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН, руководитель Новгородской группы СПбИИ РАН Борис Ковалёв и кандидат исторических наук, доцент ГАУГН, руководитель Центра по изучению истории Второй мировой войны, старший научный сотрудник Центра истории войн и геополитики Института всеобщей истории РАН Дмитрий Суржик.

Перед участниками школы также выступили Герой Российской Федерации Алексей Романов и известный журналист, генеральный продюсер телеканала «Спас», ведущий телеканала «Россия» Борис Корчевников.

Онлайн-школа — это пример применения современных форматов для привлечения студентов к участию в проекте «Без срока давности»⁴⁹.

ка давности». 27 октября 2022 г. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/opredeleny-pobediteli-konkursov-literatorov-i-molodyh-istorikov-kinokonkursa-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 14.12.2022).

⁴⁷ Всероссийская онлайн-школа молодых историков «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://gaugn.ru/media/news/vserossiyskaya-onlayn-shkola-molodykh-istorikov-bez-sroka-davnosti/>, <https://statearchive.ru/1198> (дата обращения: 13.12.2022).

⁴⁸ С 22 по 25 ноября прошла всероссийская онлайн-школа молодых историков «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/s-22-po-25-noyabrya-proshla-vserossijskaya-onlajn-shkola-molodyh-istorikov-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 13.12.2022).

⁴⁹ С 22 по 25 ноября прошла всероссийская онлайн-школа молодых историков «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/s-22-po-25-noyabrya-proshla-vserossijskaya-onlajn-shkola-molodyh-istorikov-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 13.12.2022).

7. Всероссийский конкурс аннотаций и иллюстраций к произведениям, освещающим тему геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности. Память, запечатленная в слове» в рамках реализации проекта «Без срока давности. Память, запечатленная в слове»⁵⁰.

Актуальность, история конкурса. Конкурс проводился впервые в 2022 г. и был посвящен созданию аннотаций и иллюстраций к произведениям, освещающим тему геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Финансирование конкурса осуществлялось из Президентского фонда культурных инициатив. Размер выделенного гранта составил 499 850 руб., софинансирование — 255 000 руб.⁵¹ Победителем является АНО «Агентство социальных проектов “Культура. Образование. Наука”».

Актуальность проекта обусловлена, прежде всего, отсутствием общего сборника художественных произведений по теме федерального проекта «Без срока давности». Проект направлен на создание каталога изданий для осуществления патриотического воспитания среди школьников и студентов.

К конкурсу был приурочен также всероссийский опрос «Без срока давности. Память, запечатленная в слове» – опрос общественного мнения по изучению круга чтения школьников и студентов, молодых педагогов и библиотекарей по теме геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников и истории Великой Отечественной войны в рамках проекта «Без срока давности. Память, запечатленная в слове».

Участники конкурса. В конкурсе принимают участие школьники, студенты, учащиеся образовательных учреждений всех типов, молодые педагоги и библиотекари, представители детских и молодежных общественных организаций, в том числе патриотической направленности, молодежь.

Конкурс допускает индивидуальное и коллективное участие (не более трех человек).

В качестве целевых групп для реализации проекта организаторы определили для себя следующие: студенты, педагоги, библиотекари образовательных организаций, молодежь, школьники.

Миссия (при наличии), цель, задачи конкурса. Целью конкурса является привлечение внимания к использованию современных форм патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи; поддержка и продвижение чтения; популяризация художественной, публицистической, мемуарной и документальной литературы, в том числе периодических изданий времен Великой Отечественной войны и послевоенного времени, включая настоящее время, освещающих тему геноцида против советского народа со стороны нацистов и их пособников; поддержка поискового движения; формирование критического отношения к фактам фальсификации истории Великой Отечественной войны; воспитание осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения на основе работы с разными жанрами художественной, мемуарной и документальной прозы.

В качестве задач конкурса организаторы выделяют следующие:

- привлечение подрастающего поколения к изучению истории трагедии и подвига мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- создание условий для реализации творческого потенциала молодежи;
- изучение состояния представленности темы геноцида в круге чтения современных школьников, студентов, молодых педагогов, библиотекарей, представителей молодежи;

⁵⁰ Всероссийский конкурс «Без срока давности. Память, запечатленная в слове». [Электронный ресурс]: URL: <https://uchitel-slovesnik.ru/previews/vserossijskij-konkurs-bez-sroka-davnosti-pamyat-zapечатlennaya-v-slove> (дата обращения: 13.12.2022).

⁵¹ Президентский фонд культурных инициатив. Проекты. Без срока давности. Память, запечатленная в слове. [Электронный ресурс]: URL: <https://фондкультурныхинициатив.рф/public/application/item?id=cebbe63b-c7d4-43c2-9896-29c8ac16cb5a> (дата обращения: 13.12.2022).

– формирование аннотированного иллюстрированного каталога изданий, освещающих эту тему, для школьных библиотек, библиотек колледжей и вузов⁵².

Этапы и сроки конкурса. Конкурс проводится в два этапа. Первый этап предполагал прием заявок и материалов от участников конкурса и проходил с 20 апреля 2022 г. по 15 июня 2022 г. Второй этап включал работу экспертного жюри – с 15 июня 2022 г. по 15 июля 2022 г.

Номинации конкурса. Конкурс состоит из следующих номинаций:

- иллюстрации;
- аннотации.

Призы и поощрения. Победители конкурса получают грамоты за I, II, III место в каждой номинации и призы. Все участники конкурса получают сертификат участника.

Конкурсная комиссия и оргкомитет определяют лучшие иллюстрации и аннотации и публикуют их в каталоге изданий (художественных произведений, мемуарной и документальной прозы) для школьников и молодежи по теме геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Порядок организации и проведения конкурса. Конкурс проводится АНО «Агентство социальных проектов “Культура. Образование. Наука”» при поддержке Фонда президентских грантов и Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка».

Иллюстрации и аннотации создаются к произведениям художественной, публицистической, мемуарной и документальной литературы (в том числе к периодическим изданиям) времен Великой Отечественной войны, послевоенного времени, а также к современным произведениям и изданиям, освещающим тему геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Иллюстрации должны быть посвящены произведению или изданию, раскрывающему тему геноцида мирного населения со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, и могут быть выполнены любым способом, в любом жанре (рисунок, коллаж и др.) и в любой технике, в том числе с использованием компьютерной графики. Иллюстрации необходимо сопровождать исходными данными иллюстрируемого текста (источника) и содержать указание на название, автора, место и год издания, электронную ссылку (по возможности), а также на эпизод, который проиллюстрирован.

Аннотации необходимо сопровождать исходными данными текста (источника) и содержать указание на название, автора, место и год издания, электронную ссылку (по возможности), жанр произведения; аннотация должна включать сжатое содержание текста (источника) с указанием информации о геноциде мирного населения со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, содержащейся в аннотируемом тексте (произведении или издании). Конкурсная комиссия и оргкомитет определяют лучшие иллюстрации и аннотации и публикуют их в каталоге изданий (художественных произведений, мемуарной и документальной прозы) для школьников и молодежи по теме геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Количество иллюстраций, предоставляемых на конкурс, от одного участника, как и количество аннотаций, не ограничено. В каждой номинации определяются победители, занявшие I, II, III места.

Полученные результаты и выводы. В сентябре 2022 г. были подведены итоги конкурса. В номинации «Иллюстрации» победителями стали участники, обучающиеся в следующих учебных заведениях: Пермский агропромышленный техникум, г. Пермь, Перм-

⁵² Положение о проведении Всероссийского конкурса аннотаций и иллюстраций к произведениям, освещающим тему геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности. Память, запечатленная в слове». [Электронный ресурс]: URL: https://gaugn.ru/Portals/0/download/news/polozhenie_o_konkurse_bez_sroka_davnosti_ramyat_zapechatlennaya_v_slove.pdf (дата обращения: 04.12.2022).

ский край; СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Сыктывкар, Республика Коми; Тюменский медицинский колледж, г. Тюмень, Тюменская область. Названия работ победителей: «Иллюстрация к стихотворению Мусы Джалиля “Варварство”, цикл “Моабитские тетради”» (автор — Р. Зенкова), «Иллюстрация к исторической прозе И. И. Каменковича “Жить воспрещается”» (автор — А. Кутькина), «Иллюстрации к мемуарам В. Г. Зайцева “За Волгой земли для нас не было. Записки снайпера”» (М. Михайлова).

В номинации «Аннотации» победителями стали участники, обучающиеся в следующих учебных заведениях: СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Сыктывкар, Республика Коми; СОШ № 34 с углубленным изучением предметов, г. Великий Новгород, Новгородская область; Буравцовская СОШ, д. Буравцовка, Воронежская область. Названия работ победителей: «Аннотация к исторической прозе И. И. Каменковича “Жить воспрещается”» (автор — А. Бубич), «Аннотация к книге К. Д. Воробьева “Это мы, Господи!”» (автор — О. Запруднова), «Аннотация к повести В. А. Закруткина “Матерь человеческая”» (автор — Д. Коломейцева)⁵³.

Лучшие работы конкурса будут опубликованы в электронном каталоге изданий с аннотациями, иллюстрациями и архивными документами по теме геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Всероссийский конкурс аннотаций и иллюстраций к произведениям, освещающим тему геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности. Память, запечатленная в слове», — пример воспитания осознанной гражданской позиции у подрастающего поколения через изобразительное искусство и работу с разными жанрами художественной и документальной прозы.

8. Акция «День единых действий»⁵⁴.

Актуальность, история акции. Ежегодно 19 апреля во всех образовательных организациях России проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В этот день в школах, колледжах и вузах проходит специально созданное командой педагогов, историков и психологов мероприятие — урок-реконструкция исторических фактов «Без срока давности». Выбор даты проведения мероприятия обусловлен тем, что в этот день, 19 апреля 1943 г., был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Этот Указ стал правовым основанием большой работы по установлению и расследованию преступлений нацистов против советского народа, которая велась с ноября 1942 г. Чрезвычайной государственной комиссией. Сегодня День единых действий включен в примерный календарь воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации.

Участники акции. Участие в Дне единых действий традиционно принимают:

– обучающиеся образовательных организаций общего образования в возрасте 12+ (7–9 классы) и 14+ (9–11 классы), студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

– педагоги гуманитарного цикла предметов образовательных организаций, классные руководители, кураторы групп, специалисты социально ориентированных некоммерческих организаций, организаций детского отдыха и оздоровления.

⁵³ Объявляем победителей конкурса «Без срока давности. Память, запечатленная в слове». [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/obyavlyаем-pobeditelej-konkursa-bez-sroka-davnosti-pamyat-zapечатlennaya-v-slove/> (дата обращения: 19.12.2022).

⁵⁴ Российское историческое общество. Новости и события. 19 апреля проходит Всероссийская акция «День единых действий». [Электронный ресурс]: URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/19-aprel-ya-prokhorit-vserossijskaya-aktsiya-den-edinykh-dejstvij.html> (дата обращения: 19.12.2022).

Миссия (при наличии), цель, задачи акции. Целью акции является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

Организаторы проекта выделяют следующие задачи:

– показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории, дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;

– овладеть основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. с опорой на национальное и международное законодательство;

– сформировать у обучающихся и студентов образовательных организаций непримиримую позицию осуждения нацизма и неонацизма;

– интегрировать общественные инициативы обучающихся и студентов во Всероссийский проект «Без срока давности».

Этапы и сроки акции. День единых действий проходит ежегодно, начиная с 2021 г., 19 апреля.

Порядок организации и реализации акции. Организатором Дня единых действий является АНО «Агентство социальных технологий и коммуникаций» совместно с ООД «Поисковое движение России» при поддержке Комиссии по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Общественной палаты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ВВПОД «ЮнАрмия», ООГДЮО «Российское движение школьников», «Бессмертный полк России», ВОД «Волонтеры Победы».

День единых действий включает в себя:

– проведение урока-реконструкции «Без срока давности» во всех образовательных организациях Российской Федерации 19 апреля 2022 г.; урок заключается в реконструкции обучающимися / студентами исторических фактов, связанных с геноцидом советского народа немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны;

– написание и размещение поста «Нельзя забыть» в социальных сетях — послания сверстникам, в котором выражается личное восприятие и позиция обучающегося / студента о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения.

Обязательные хэштеги Дня единых действий: #безсрокадавности, #19апреля.

Допускается проведение урока в период с 11 по 23 апреля 2022 г.

На усмотрение образовательной организации и при наличии адаптированных материалов в программу проведения Дня единых действий может быть включен региональный компонент.

Все мероприятия Дня единых действий проводятся в соответствии с методическими материалами по его проведению. Так, на официальном сайте федерального проекта «Без срока давности» размещены: мультимедийные материалы для обучающихся образовательных организаций, методические рекомендации по проведению Дня единых действий 19 апреля 2022 г., методика информационной компании Дня единых действий, список региональных кураторов Дня единых действий, структура урока-реконструкции 19 апреля 2022 г., презентация проекта, брендированные макеты и положение о проведении Дня единых действий 19 апреля 2022 г.⁵⁵

Полученные результаты и выводы. Нами был проведен анализ вовлеченности вузов в данный проект — проанализированы официальные информационные ресурсы вузов и получены следующие результаты.

⁵⁵ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/> (дата обращения: 12.12.2022).

В 2022 г. в данном проекте приняли участие 7 высших учебных заведений, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа (Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (Гатчина), Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, Волховский филиал Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС, Ухтинский государственный технический университет (Воркутинский филиал); 12 — Приволжского федерального округа (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Вятский государственный агротехнологический университет, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Нижегородский государственный лингвистический университет, Пензенский государственный технологический университет, Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Тольяттинская академия управления, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова); 4 — Уральского федерального округа (Сургутский государственный университет, Тюменский государственный медицинский университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный университет путей сообщения); 2 — Дальневосточного федерального округа (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга); 9 — Южного федерального округа (Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Краснодарский государственный институт культуры, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростовский институт защиты предпринимателя, Севастопольский государственный университет, Сочинский государственный университет); 2 — Северо-Кавказского федерального округа (Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Ставропольский государственный педагогический институт); 5 — Сибирского федерального округа (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет геосистем и технологий, Томский государственный педагогический университет, Томский политехнический университет, Тувинский государственный университет); 20 — Центрального федерального округа (Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, Воронежский государственный аграрный университет, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский институт высоких технологий, Государственный академический университет гуманитарных наук, Государственный социально-гуманитарный университет, Липецкий государственный технический университет, Мичуринский государственный аграрный университет, Московский социально-педагогический институт, НОЧУ ВО «Московский экономический институт», Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина). Таким образом, к реализации данного проекта было привлечено 61 высшее учебное заведение.

Акция «День единых действий» — масштабный проект, позволивший привлечь значительное число образовательных учреждений, в том числе высшего образования, и их обучающихся к работе по сохранению исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

Кроме федеральных конкурсов, проектов и грантов реализуются региональные проекты. Прежде всего можно представить следующие региональные проекты: «"Страницы нераскрытой военной истории Кубани" в проекте "Без срока давности"» и «Без срока давности — шаги к пониманию правды» (Костромская область, Центральный федеральный округ). Представим общее описание данных проектов.

«"Страницы нераскрытой военной истории Кубани" в проекте "Без срока давности"»⁵⁶.

Данный проект реализуется совместно Государственным автономным учреждением культуры Краснодарского края «Кубанькино»⁵⁷ и Краснодарским государственным институтом культуры в рамках федерального проекта «Без срока давности» и социального кинопроекта «Время жить — время созидать». В цикле видеоматериалов рассказывается об изысканиях студентов и преподавателей вуза, которые раскрывают засекреченную ранее информацию о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны на территории Краснодарского края.

В небольших видеороликах (от 2 до 12 мин.) рассказывается о массовых злодеяниях фашистов на территориях города-героя Новороссийска, Славянского района, города Абинска и Абинского района, станицы Гладковской Варенниковского района, станицы Старотитаровской Темрюкского района, Апшеронского района, Белореченского района, Усть-Лабинского района, города Кротопкина Кавказского района, Гулькевичского района, Курганинского района, Белоглинского района (последний ролик выпущен 29 июля 2022 г. — посвящен г. Новороссийску).

В Краснодарском государственном институте культуры в апреле 2021 г. прошла презентация книги-сборника «Кровавые страницы немецко-фашистской оккупации на Кубани: сборник документов и материалов о военных преступлениях нацистов против мирного населения Краснодарского края в 1942–1943 гг.». Материалы выявлялись в центральных, региональных и муниципальных архивах и музеях. Работа велась специалистами института культуры с привлечением волонтеров из числа преподавателей и студентов. Всего было обработано свыше 2500 единиц документов и материалов. Исследователи выезжали в районы Краснодарского края с целью фотофиксации памятников на местах массовых убийств и захоронений мирных граждан — жертв немецко-фашистской оккупации. В книгу-сборник вошли 108 документов по 12 районам северо-восточной и восточной частей Краснодарского края: Белоглинскому, Выселковскому, Гулькевичскому, Кавказскому, Крыловскому, Курганинскому, Куцевскому, Ленинградскому, Новопокровскому, Павловскому, Тбилисскому и Тихорецкому. В книге использовались также художественные произведения кубанских авторов, которые отражали события тех лет. Например, представлена графика Александра Глуховцева «За что?», «Рассвет». Протоколы, письма, записки, вырезки газет, акты, воспоминания, фотографии – в книге-сборнике опубликованы доказательства зверств в отношении мирного населения, материалы, содержащие факты геноцида.

Источники и материалы были выявлены в Государственном архиве Краснодарского края, Центре документации новейшей истории края, Краснодарском краевом художественном музее им. Ф. А. Коваленко, Краснодарском государственном историко-археологиче-

⁵⁶ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_318&z=video-196043740_456239030%2F8a917d1d8dc9ff3286%2Fpl_post_-196043740_318 (дата обращения: 12.12.2022).

⁵⁷ Кубань Кино. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/idkuban_kino (дата обращения: 12.12.2022).

ском музее-заповеднике им. Е. Д. Фелицына, а также в музеях районов. Студенты и преподаватели, принимавшие участие в подготовке издания, были награждены книгами.

Осенью 2022 г. вышел второй том данной книги. Презентацию посетили не только студенты Краснодарского государственного института культуры и колледжа вуза, но и студенты Кубанского государственного аграрного университета, Кубанского государственного технологического университета, Кубанского государственного медицинского университета. Студентам показали материалы из книги, рассказали, как велась работа. Также была представлена литературно-музыкальная зарисовка.

Для его создания было обработано свыше 1000 единиц документов и материалов — актов комиссий, справок, протоколов опроса свидетелей, газетных статей, фотографий. В сборник вошло 96 документов по 7 городам и районам. На презентацию приехали представители Крымского, Абинского, Темрюкского районов. Именно на этих территориях велись исследования.

Региональная научно-практическая конференция «Преступления немецко-фашистских оккупантов против мирного населения на территории Краснодарского края в 1942–1943 гг. в архивных документах» также прошла в рамках реализации данного проекта. Свои доклады представили ученые, общественные деятели из разных регионов России, а также студенты. На конференции были обсуждены вопросы преступной политики Третьего рейха, повседневной жизни станицы в период оккупации и другие важные аспекты⁵⁸.

Важнейшая роль проекта «Страницы нераскрытой военной истории Кубани» состоит в сборе данных о ранее неизвестных фактах военной истории в привязке к конкретной местности, формировании и распространении видеоматериалов, проведении конференций, издании сборников по итогам проведенных исследований.

Проект «Без срока давности — шаги к пониманию правды» (Костромская область, Центральный федеральный округ).⁵⁹

В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» институт гуманитарных наук и социальных технологий Костромского государственного университета и патриотический клуб «Сердцем с Россией» Костромского государственного университета совместно с «Центром патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи» и Костромской областной общественной просветительско-обучающей организацией «Знание» в сентябре 2022 г. запустил проект «Без срока давности — шаги к пониманию правды».

Цель проекта — глубже разобраться в сложных событиях, которые переживает наша страна.

В распоряжении института оказались уникальные документы, которые прежде не публиковались. Дискуссионные площадки в контексте этого проекта будут открыты не только для студентов-историков, но и всех студентов и преподавателей Костромского государственного университета. Организаторы приглашают к участию всех студентов и преподавателей Костромского государственного университета, предполагая, что именно через междисциплинарное сотрудничество получится найти общие точки зрения и пути к пониманию исторической реальности. Проект запущен с предполагаемой темой: «Коллаборационизм — понятие, виды, подходы к изучению, свидетельства документов».

⁵⁸ ТАСС: На Кубани снимут цикл документальных фильмов о геноциде мирных граждан в годы войны. [Электронный ресурс]: URL: <https://kgik1966.ru/press-sluzhba/smi-o-vuze/tass-na-kubani-snimut-cikl-dokumentalnih-filmov-o-genocide-mirnih-grazhdan-v-godi-vojni> (дата обращения: 12.12.2022).

⁵⁹ Проект «Без срока давности — шаги к пониманию правды» // Костромской государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://ksu.edu.ru/travel/item/6780-ksu-22-08-2022.html> (дата обращения: 13.12.2022).

Первый шаг — знакомство с настоящими историческими документами — рассекреченными следственными делами. Далее работа ведется по календарно-тематическому плану:

- Что такое «коллорабационизм»: понятие, виды, примеры из истории (октябрь 2022 г.);
- Причины и мотивы коллорабационизма: работа с документами по выявлению возможных причин коллорабационизма в годы Великой Отечественной войны (ноябрь-декабрь 2022 г.);
- Портрет коллорабациониста (возраст, социальный статус, образование): работа с личными делами, письмами, статистикой (январь-февраль 2023 г.);
- «Казнить нельзя помиловать»: преследование и наказание коллорабациониста в соответствии с УК СССР, проблема реабилитации 1950–1960-е гг. (март-апрель 2023 г.).

Эта тематика в перспективе станет объектом выпускных квалификационных работ студентов-историков. Тезисы лучших научных работ будут оформлены в качестве стендовых докладов и представлены широкой аудитории.

В работе по сохранению памяти важна работа каждого образовательного учреждения, каждого патриотического клуба, каждого человека. Изучение материалов о ходе Великой Отечественной войны в привязке к своему вузу, своему городу, своей семье позволяет понять и прочувствовать цену Великой Победы и дает возможность выполнить свою миссию — передать исторические факты о событиях тех лет следующим поколениям.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Все анализируемые конкурсы, реализуемые в рамках федерального проекта «Без срока давности», активно развиваются: увеличилось число участников, расширяется география конкурсов — растет число регионов и организаций, вовлеченных в проект.

Так, в 3 раза увеличилось количество участников Всероссийского студенческого архитектурного конкурса «Без срока давности. Минута молчания»; в 2 раза — Молодежного киноконкурса «Без срока давности», в 1,5 раза — Всероссийского конкурса литераторов «Без срока давности».

В большинстве анализируемых конкурсов и проектов разрешается командная работа, когда в качестве участника выступает команда из нескольких человек, в том числе разных специальностей и направлений деятельности. Данный опыт оправдан, так как наилучших результатов можно достичь в командной работе с учетом междисциплинарного подхода.

На всех этапах реализации конкурсов привлекаются эксперты различных уровней к проведению различных работ: от методического и научного сопровождения участников преподавателями вузов, в которых они обучаются, оценки региональными и федеральными экспертами конкурсных работ до участия в финальных мероприятиях и процедуре награждения высших должностных лиц государства и признанных экспертов федерального уровня. Это усиливает значимость конкурса, позволяет участникам получать обратную связь от высококвалифицированных специалистов, понимать роль своей работы, которая соответствует важнейшим приоритетам государственной политики страны.

Несмотря на небольшую практику реализации конкурсов и проектов в рамках федерального проекта «Без срока давности», организаторы конкурсов уточняют формулировки целей и задач, пересматривают сроки этапов, оптимизируют их количество, тем самым добиваясь большего эффекта на всех уровнях (федеральный-региональный-образовательное учреждение).

Широко применяются современные форматы для привлечения молодежи к участию в проекте (в т. ч., онлайн-школы, создание контента в соцсетях, проекты визуализации (включая 3D-модели) образов исторической памяти геноцида советского мирного населения во время Великой Отечественной войны в виде проектов виртуальных архитектурных ансамблей, малых архитектурных форм и арт-объектов, интерактивные форматы, в том числе инфографика и др.; сочетаются дистанционные и очные формы проведения отдельных этапов и мероприятий конкурсов). Также необходимо отметить многообразие форма-

тов конкурсных работ (архитектурные формы, литературные произведения, видеоролики и кинофильмы, исследовательский трек и др.).

Конкурсные, проектные мероприятия, награждения победителей организаторы стараются провести на площадках, тематически совпадающих с целями и задачами конкурсов, приурочить к мероприятиям той же направленности. Это позволяет участникам дополнительно окунуться в необходимую атмосферу, поработать с единомышленниками, дополнительно поучаствовать в интенсивах, дискуссиях, страт-сессиях, мастер-классах, что, безусловно, дополнительно способствует достижению целей конкурсов, а также всего федерального проекта «Без срока давности».

Организаторы уделяют большое внимание методической поддержке, научному руководству участников, популяризации конкурсов, освещению запуска, хода реализации и результатов конкурсов в средствах массовой информации и интернет-ресурсах (создание официальных сайтов конкурсов, страниц в социальных сетях и мессенджерах, организация выставок в высших учебных заведениях и др.).

В рамках анализируемых конкурсов и проектов организаторы стараются соединить теоретические разработки участников с возможностью их практической реализации, лучшим проектам оказывается поддержка в реализации (например, содействие в организации общественных слушаний по реализации архитектурных проектов на местности).

Организовано взаимодействие учредителя и федерального оператора с органами региональной власти при реализации конкурсов.

Проведенный анализ показал, что конкурсы и проекты, реализуемые в рамках федерального проекта «Без срока давности», это еще и комплекс учебных, методических материалов, обучающих видео, другими словами — набор полезного контента, инструкций с возможностью практического применения для реализации инициатив в изучаемой сфере.

Реализация проектов и конкурсов в рамках федерального проекта «Без срока давности» проводится при поддержке различных фондов, в том числе: Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив.

Историко-архивное направление проекта «Без срока давности» в деятельности вузов Российской Федерации

Тема судьбы мирного населения на временно оккупированной территории поднимается фактически только с 2000-х гг. Значительную роль в этом сыграла поступательная работа Поискового движения Российской Федерации по установлению мест злодеяний нацистов на оккупированных территориях, анализу архивных документов, работа с которыми занимает центральное место среди множества направлений проекта «Без срока давности». Работа с архивными источниками позволяет противостоять попыткам фальсификации исторического прошлого и сохранить память о трагедии населения на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Крах СССР и появление на постсоветском пространстве новых государств, формулирующих свои идеологические позиции, привел к определенному всплеску «фальсификаций». Историк В. В. Корнеев достаточно точно подметил, что «...основой идеологической концепции любого государства является историческая составляющая. Через анализ прошлого очень удобно распространять любые современные идеи»¹. Так, на постсоветском пространстве в течение 1990-х гг. создавались общественные и государственные организации, в уставных документах которых указывалось, что их деятельность направлена на восстановление исторической справедливости. Под этими красивыми словами — «историческая справедливость» — скрывалась и скрывается фальсификация истории. В настоящее время ряд историков уделяют внимание и такой проблеме, как влияние фальсификации истории на идентичность народа. По мнению В. В. Корнеева, постсоветский период развития нашего государства характеризуется перемативанием исторического сознания российских граждан. Это подчас выражено в красивых словах: «новый взгляд», «переосмысление». Исследователи В. А. Ливцов и А. С. Пожидаев отметили, что «основной целью проведения переоценки итогов Второй мировой войны и фальсификации истории Великой Отечественной войны становится пересмотр не только их существеннейших геополитических результатов, но и нравственных основ победы над фашизмом»². Принципиально важным элементом фальсификации в данном направлении является проведение параллелей между советским строем и нацизмом, преуменьшение роли и вклада советского народа в победу, сравнение количества жертв, понесенных страной в годы Великой Отечественной войны, с количеством человеческих потерь периода сталинских репрессий.

¹ Корнеев В. В. Фальсификация истории как способ разрушения советской идентичности в современной России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия общественные науки. 2019. Вып. 1. С. 225.

² Ливцов В. А., Пожидаев А. С. Проблема фальсификации истории в контексте реализации государственной политики сохранения историко-культурного наследия // Вестник Поволжского института управления. 2017. Т. 17. № 5. С. 110.

В архивах различных уровней сохранилось огромное количество документов, которые свидетельствуют о том, что политика, проводимая гитлеровской Германией на территории Советского Союза, являлась геноцидом советского народа. Однако эти источники слабо вводились в научный оборот и тем более не были известны широкой общественности. Причины этого были разнообразны. Часть документов несла на себе «гриф секретности», т. к. ряд дел, связанных с преступлениями нацистов и их пособников, не был доведен до суда вследствие того, что ряд стран не выдавал военных преступников. Вместе с тем дела получили гриф «секретно» и по политическим соображениям, ввиду того что в рядах фашистских пособников были представители из республик СССР. В настоящее время идет активный процесс рассекречивания подобных дел. Огромная работа, проделанная сотрудниками архивов по выявлению и публикации архивных источников, нашла свое отражение в двух крупных всероссийских проектах.

Во-первых, это создание сайта Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»³. На данном ресурсе размещено огромное количество самых разнообразных источников, свидетельствующих о геноциде в отношении мирного населения. Очень значимым является то обстоятельство, что на сайте представлены образы источников, что дает возможность полного погружения в историческую реальность.

Второй проект представляет собой печатное издание архивных документов, а именно серию под общим названием «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», в которой представлены документы, отражающие карательные акции и факты уничтожения мирного населения, его эксплуатацию, уничтожение голодом и болезнями, угон населения на принудительные работы, уничтожение больных, преступления против наиболее незащищенных категорий населения — стариков и детей. Публикация подобных источников, несмотря на всю их эмоциональную тяжесть, позволяет сохранить историческую память. В 2020 г. Поисковым движением России совместно с российскими архивами были изданы первые 23 тома из серии сборников документов «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны» — каждый том посвящен конкретному региону России, территория которого была оккупирована немецко-фашистскими захватчиками. Было выявлено порядка 7000 документов из 80 федеральных, региональных, муниципальных и ведомственных архивов. В дальнейшем был издан 24-й том, посвященный преступлениям нацистов против советских граждан на территории нынешней Калининградской области, и 25-й том «Хабаровский процесс. Документальные свидетельства», посвященный преступлениям японских милитаристов — союзников нацистской Германии — против Советского Союза⁴.

Вместе с тем в архивных фондах еще остается огромное количество документов, и приобщение молодого поколения, прежде всего — студентов, к выявлению и введению в научный оборот данных источников будет способствовать не только сохранению памяти о прошлом, но и его осмыслению, сопереживанию пережитому и укреплению на основе этого уважения к героическим страницам истории нашей страны.

За период 2019–2022 гг. работа с историческими источниками, раскрывающими преступления нацистов против мирного населения на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны, велась по нескольким направлениям: во-первых, в проекте «Архивный десант», во-вторых, в рамках подготовки и написания выпускных квалификационных работ и участия в конкурсных мероприятиях.

³ Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». [Электронный ресурс]: URL: <https://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

⁴ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/biblioteka/sborniki-po-regionam/> (дата обращения: 10.11.2022).

Анализ открытых источников информации позволяет выявить следующие наработки и опыт реализации проекта «Архивный десант». Данный проект ориентирован на вовлечение студентов в работу в архивах и выявление документов, свидетельствующих о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны; если документы представлены на иностранных языках, то студенты привлекаются к переводу этих источников. Руководитель направления по реализации военно-исторических проектов ООД «Поисковое движение России», координатор проекта «Без срока давности» Алексей Бормотов отметил, что «...в рамках проекта молодые историки, студенты факультета архивного дела РГГУ запланировали акцию “Архивный десант” — поездки в региональные архивы 10 областей, чтобы выявить там документы на иностранных языках – немецком, итальянском, румынском. Это “трофейные” документы, захваченные в ходе боевых действий, в них тоже может содержаться информация о преступлениях»⁵. Декан факультета архивного дела Российского государственного гуманитарного университета, председатель общественного совета Главного архивного управления города Москвы Елена Малышева акцентировала внимание на важности участия студентов в акции «Архивный десант», отметив работу студентов университета с документами и различными иноязычными ресурсами⁶.

На сайте общероссийского общественного объединения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» имеется информация от 17 марта 2021 г. о географии архивного десанта: Краснодарский край, Республика Карелия, Республика Крым, г. Севастополь, Брянская, Калужская, Новгородская, Псковская, Ростовская, Смоленская, Тверская и Ленинградская области. В проект на данной стадии были вовлечены студенты бакалавриата и магистратуры направлений «Документоведение и архивоведение» и «История», аспиранты по направлению «Отечественная история» КГУ им. К. Э. Циолковского, КубГУ, ЮФУ, НовГУ им. Ярослава Мудрого, ПсковГУ, ПетрГУ, КФУ им. В. И. Вернадского, ТвГУ, СПбГУ и БФУ им. И. Канта⁷. Целью архивного поиска является не только введение в научный оборот и общественное пространство ранее неизвестных данных о преступлениях против мирного населения, но и выявление имен жертв и их палачей. Возможно, это поможет с определением до сих пор неизвестных мест массовой гибели мирных жителей. Одним из результатов такой работы может стать подготовка сборника переведенных на русский язык документов⁸.

Студенческий портал Белгородского государственного национального исследовательского университета 8 июня 2020 г. разместил информацию о проведении акции «Архивный десант» отметив, что «его задача — рассказать о том, что у нацизма не было обратной, “светлой” стороны: мирные жители оккупированных территорий подвергались массовому геноциду со стороны захватчиков»⁹. Данное объявление получило 508 просмотров. Результат работы белгородского десанта в открытых источниках найти не удалось.

⁵ Дело без срока давности // Русский мир.ru. [Электронный ресурс]: URL: https://dzen.ru/media/rusmir_media/delo-bez-sroka-davnosti-5ec545349b4e1c1c260bbb23 (дата обращения: 10.11.2022).

⁶ Президент назвал работу с архивами приоритетным направлением // Российский государственный гуманитарный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=529887> (дата обращения: 10.11.2022).

⁷ Стартовал второй этап работы «Архивного десанта» в рамках проекта «Без срока давности» // Поисковое Движение России [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ptbgoeelt.xn--plai/news/10270/> (дата обращения: 10.11.2022).

⁸ Стартовал второй этап работы «Архивного десанта» в рамках проекта «Без срока давности» // Поисковое Движение России [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ptbgoeelt.xn--plai/news/10270/> (дата обращения: 10.11.2022).

⁹ Акция «Архивный десант» // Студенческий портал НИУ «БелГУ». [Электронный ресурс]: URL: <http://stud.bsu.edu.ru/2020/06/aksiya-arxivnyj-desant-ot-muzeya-istorii-niu-belgu/> (дата обращения: 01.11.2022).

Работа студентов с архивными документами в рамках проекта «Архивный десант» ведется под научным руководством сотрудников кафедр вузов. Преподаватели и студенты факультета истории и международных отношений Брянского государственного университета им. И. Г. Петровского совместно с сотрудниками Государственного архива Брянской области занимались исследованием архивных материалов о зверствах фашистов в годы Великой Отечественной войны. Об этом опыте было рассказано 11 октября 2021 г. на встрече студентов и преподавателей БГУ с председателем регионального отделения Российского военно-исторического общества (РВИО) С. В. Ушкаловым. Тема встречи — «Живая память поколений: распространение успешного опыта школьной и внешкольной работы по сохранению исторической памяти о преступлениях нацистов против мирного населения»¹⁰.

На сайте исторического факультета Тверского государственного университета 26 марта 2021 г. сообщалось о начале работы студентов бакалавриата и магистратуры направлений «Документоведение и архивоведение» и «История», аспирантов по направлению «Отечественная история» в Тверском центре документации новейшей истории и Государственном архиве Тверской области в рамках проекта «Архивный десант». Отмечая выход в свет 23-томной серии сборников документов, подтверждающих факты геноцида мирного населения, целенаправленно проводившегося нацистами на территории СССР, авторы указывали, что студенческий «Архивный десант» продолжает работу по выявлению и обработке новых архивных документов¹¹.

Работе «Архивного десанта» в Псковской области предшествовала организация и проведение II Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (XVI Псковские архивные чтения), 14–15 апреля 2019 г. в Псковском государственном университете¹². В ходе ее работы Герой России, референт Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Алексей Романов особое внимание обратил на реализацию проекта «Без срока давности» и работу с архивными материалами, которые дают возможность воздать заслуженное приспешникам фашистов — тем, кто сжигал деревни с мирными жителями, осуществлял казни населения, чтобы, дожив до преклонного возраста, они тряслись от страха, ожидая наказания¹³. На конференции были представлены материалы из рассекреченного ФСБ России шеститомного уголовного дела под номером С-17412 о массовых убийствах в концлагере в поселке Моглино под Псковом. С частью документов участники конференции могли ознакомиться на выставке документов. Это научное мероприятие получило значительный общественный резонанс и стало стартовой площадкой для реализации проекта «Без срока давности» в Псковском государственном университете. Уже в 2020 г. преподавателями исторического факультета ПсковГУ были подготовлены учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», включающие в себя в том числе и рассекреченные архивные документы. Кроме того, студенты и преподаватели ПсковГУ использовали рассекреченные документы при создании онлайн-музея «Псковская деревня в годы Великой Отечественной войны»¹⁴.

¹⁰ Реализация проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://brgu.ru/news/realizatsiya_proekta_bez_sroka_davnosti/ (дата обращения: 01.11.2022)

¹¹ Студенческий «Архивный десант» // Исторический факультет. [Электронный ресурс]: URL: <https://history.tversu.ru/news/5730> (дата обращения: 01.11.2022).

¹² Ведущие российские ученые и историки собрались в Пскове на Международной конференции, посвященной 75-летию Великой Победы [Электронный ресурс]: URL: <https://pskov.ru/novosti/14.11.19/117622> (дата обращения 01.11.2022)

¹³ Ведущие российские ученые и историки собрались в Пскове на Международной конференции, посвященной 75-летию Великой Победы. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskov.ru/novosti/14.11.19/117622> (дата обращения: 01.11.2022).

¹⁴ Псковская деревня в 1941–1945 гг. Онлайн-музей. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/derevnya_vgodyvojny (дата обращения: 01.11.2022).

Далее Псковский государственный университет включился в деятельность «Архивного десанта», который приступил к работе в Государственном архиве Псковской области 16 марта 2021 г. Ядро «Архивного десанта» составили студенты-лингвисты. Руководитель проекта студенческого «Архивного десанта», доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета В. Г. Кузьмина объяснила это тем, что «трофейные документы нацистов составлены на нескольких языках: немецком, эстонском, финском»¹⁵. Студенты оказали неоценимую помощь в переводе источников и расширили свои знания об оккупационном режиме на территории Псковской области в годы Великой Отечественной войны. Директор Государственного архива Псковской области Н. И. Исакова отметила, что одним из результатов такой работы может стать подготовка сборника переведенных на русский язык документов¹⁶. Уникальность такого подхода состоит в том, что проект «Архивный десант» получил междисциплинарный вектор развития и позволил лингвистам погрузиться в языковое пространство более чем 75-летней давности.

Студенты Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого присоединились к акции «Архивный десант» с 9 марта 2021 г. и работали по 25 марта 2021 г. Группа будущих учителей истории и обществознания изучала архивные документы из фондов Государственного архива Новгородской области¹⁷. Руководитель группы, доцент кафедры истории России и археологии Новгородского государственного университета Наталья Федорук по итогам работы отметила особенности работы с источниками, характеризующими преступления нацистов, подчеркнула, что работа в архиве помогает студентам из цифр и сухих формулировок восстановить биографии людей, заставших одно из самых страшных событий в истории Новгородской области. Студенты отмечали, что «такая работа даёт и новые знания о войне: невозможно относиться к ней формально. Когда перед тобой лежит стопка из 357 дел о том, как разрушали церкви только в одном районе Новгородской области, буквально проживаешь фразу “война была везде”»¹⁸. По словам студентов, работа с архивными документами не всегда оказывается простой – не только с профессиональной, но и с эмоциональной точки зрения. Куратор новгородского «Архивного десанта» подчеркнула важность подобной работы для профессионального становления молодого историка: «Недостаточно просто знать историю России, нужно знать, где эту самую историю брать. Студенты подкрепляют теорию, которую получают на лекциях, практикой»¹⁹.

В Донском государственном техническом университете в проект «Архивный десант» включились волонтеры. Сбор материалов ограничивался не только городскими архивами, но и включал в себя создание фото- и видеоматериалов, при этом смогли себя проявить не только студенты исторического факультета, но и обучающиеся факультета «Медиакоммуникации и мультимедийные технологии»²⁰.

¹⁵ Студенты-лингвисты переводят архивные документы о преступлениях нацистов // Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://russiaedu.ru/vuz/60/pskgu/news/studenty-lingvisty-perevodiat-arkhivnye-dokumenty-o-prestupleniakh-natsistov> (дата обращения: 01.11.2022).

¹⁶ Проект «Архивный десант» стартовал в Псковской области. [Электронный ресурс]: URL: <https://pln-pskov.ru/society/408425.html> (дата обращения: 29.10.2022).

¹⁷ Студенты НовГУ присоединяются к российской акции «Архивный десант». [Электронный ресурс]: URL: <https://dzen.ru/media/almatoday/studenty-novgu-prisoediniatsia-k-rossiiskoi-akcii-arkhivnyi-desant-60474f4658285736dd17b1a3> (дата обращения: 29.10.2022).

¹⁸ «Архивный десант» НовГУ изучил истории нацистских расправ над новгородцами. [Электронный ресурс]: URL: <https://gazon.media/kampus/obrazovanie/prozhit-frazu-voyna-byla-vezde-zachem-studenty-izu/> (дата обращения: 29.10.2022).

¹⁹ «Архивный десант» НовГУ изучил истории нацистских расправ над новгородцами. [Электронный ресурс]: URL: <https://gazon.media/kampus/obrazovanie/prozhit-frazu-voyna-byla-vezde-zachem-studenty-izu/> (дата обращения: 29.10.2022).

²⁰ Более 200 университетов внедрили в свои программы компоненты образовательного модуля «Без срока давности» – [Электронный ресурс]: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/>

В Южном федеральном университете началу работы «Архивного десанта» предшествовал методический семинар. Организаторами мероприятия выступили Институт истории и международных отношений Южного федерального университета, Российское историческое общество и Поисковое движение России. На семинаре выступали как преподаватели, так и молодые ученые, студенты бакалавриата и магистратуры. Кроме того, в рамках семинара была организована выставка «Ростовская область в годы Великой Отечественной войны», на ней были представлены различные виды архивных документов, письма, фотографии и другие ценные свидетельства о Великой Отечественной войне²¹. В дальнейшем, с 9 апреля 2021 г., на базе Государственного архива Ростовской области началась работа «десанта»²². Необходимо отметить системную работу данного вуза в этом направлении: как минимум 2 группы десанта были привлечены к работе с архивными источниками.

В качестве положительного примера следует отметить работу «Архивного десанта» Марийского государственного университета. Территория данного региона не подвергалась оккупации и, как следствие, в архивах не отложились документы о зверствах нацистов, однако студенты и аспиранты, члены Общероссийского поискового движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» были отправлены в командировку в Российский государственный военный архив (г. Москва), где под руководством опытных сотрудников работали с архивными документами, отражающими преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны. В ходе проведенного поиска был выявлен большой массив документальных материалов по теме архивного проекта, многие из которых не были известны научно-исторической общественности²³.

К работе «Архивного десанта» присоединились и студенты Дальневосточного федерального округа. В июне 2020 г. на сайте Комсомольского-на-Амуре государственного университета была размещена информация, обращенная к студентам, с приглашением принять участие в акции «Архивный десант», которая осуществляется в рамках проекта «Без срока давности»²⁴. Информация о результатах проведения «Архивного десанта» в данном вузе в открытых источниках отсутствует.

Хабаровский государственный университет экономики и права в сентябре 2021 г. на официальном сайте вуза сообщал, что «Архивный десант» получил доступ к рассекреченным документам времен Второй мировой войны. В частности отмечалось, что 3 сентября, в преддверии международного научно-практического форума «Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы», в краевом музее им. Н. И. Гродекова состоялась церемония передачи рассекреченных документов архивному десанту²⁵. Работали с документами студенты юридического факультета. Обращение студентов к проблематике изучения Хабаровского процесса началось еще в 2020 г., когда был сформирован «Архивный десант», который для начала изучил научную литературу по истории Хабаровского процесса. Полученные студентами рассекреченные материалы позволили создать пред-

novosti-ministerstva/50052/ (дата обращения 29.10.2022)

²¹ В ЮФУ прошел семинар «Архивный десант» в рамках всероссийского проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://sfedu.ru/press-center/news/67773> (дата обращения: 29.10.2022).

²² Высадка второго «Архивного десанта»: продолжение участия донских архивистов в федеральном проекте «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://comarhivro.donland.ru/press-center/news/55750/> (дата обращения: 29.10.2022).

²³ «Архивный десант» в Российском государственном военном архиве. [Электронный ресурс]: URL: <http://rgvarchive.ru/novosti/arkhivnyi-desant-v-rossiiskom-gosudarstvennom-voennom-arkhive.shtml> (дата обращения: 28.10.2022).

²⁴ Акция «Архивный десант» проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://knastu.ru/n/4426> (дата обращения: 28.10.2022).

²⁵ Хабаровск. Новости // БезФормата. [Электронный ресурс]: URL: <https://habarovsk.bezformata.com/listnews/novosti/97358047/> (дата обращения: 30.10.2022).

ставление об историко-правовом аспекте организации процесса, на котором рассматривался вопрос о подготовке Японии к бактериологической войне против СССР.

Представленный выше обзор работы «Архивного десанта» позволяет говорить об актуальности подобного формата работы, который требует безусловного развития. Полученный на первом этапе работы уже дал возможность определить как положительные моменты, так и трудности в организации и проведении данной акции.

При подготовке организации и проведении «Архивного десанта» следует исходить из его основных задач, которые находятся в нескольких полях деятельности. Во-первых, поисковая работа в архиве. Если студенты направлений подготовки «История» получают основы подобных навыков в рамках образовательного процесса, практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, то студенты других направлений подготовки, интересующиеся историей, подобными компетенциями не обладают и их участие в данном проекте позволит им их сформировать. Навыки поисковой деятельности в архиве могут пригодиться студентам и в будущем, в частности при изучении истории своей семьи.

Во-вторых, источниковедческий анализ. Как и в случае с первой задачей студенты исторических направлений подготовки приобретают компетенции, связанные с источниковедческой работой, в процессе обучения, студенты же других направлений подготовки имеют самое общее представление об источниковедческом анализе, которое формируется у них в рамках изучения дисциплины «История». Вместе с тем овладение навыками внутренней и внешней критики источника позволит участникам десанта противостоять попыткам фальсификации истории и на бытовом уровне выявлять фейковую информацию.

В-третьих, практикоориентированная деятельность. Работа по поиску, анализу архивных документов является одним из главных видов деятельности историка. Участие в акции «Архивный десант» представляет собой практическое закрепление теоретического материала. Для студентов лингвистических направлений подготовки это опыт перевода текстов, созданных в середине XX в. и имеющих свои лингвальные особенности. Для студентов юридических направлений подготовки обращение к архивным источникам позволяет выявить алгоритм расследования дел по преступлением нацистов и их пособников, особенности ведения документации в то время.

В-четвертых, это работа на конкретный результат. Итогом работы любого коллектива «Архивного десанта» станет новое для них знание, введение в научный оборот нового источника. Исходя из этого, крайне важным является широкое освещение результатов деятельности «Архивного десанта» как в соцсетях, средствах массовой информации, так и в рамках научных мероприятий. На наш взгляд, удачным стало бы проведение общероссийской молодежной научной конференции по результатам работы «Архивного десанта» за каждый год с дальнейшей публикацией материалов.

В-пятых, нравственный и воспитательный аспект. Работа с архивными документами, отражающими зверства, чинимые оккупантами на занятой территории, не оставляют равнодушным ни одного человека, приобщившегося к ним; каждый дает моральную и нравственную оценку этим преступлениям, сопереживает вместе с теми, кто составлял документ. Источники позволяют воспитывать неприятие жестокости, формируют осознание значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне, способствуют формированию гордости за героическое прошлое советского народа. Причем это будет происходить не в форме официальных мероприятий, а в ходе непосредственного соприкосновения каждого члена группы «Архивного десанта» с историей своего региона. Кроме того, данная акция направлена и на формирование умения работы в коллективе, а взаимодействие с руководителем, архивистами учит контакту в разновозрастной среде, этике поведения.

Исходя из задач, которые стоят перед «Архивным десантом», следует выделить несколько этапов в его подготовке и организации работы. Первым и важным из них является подготовительный этап, на котором формируется костяк «Архивного десанта», формули-

руются его цели и задачи. Вторым этапом является собственно работа в архиве, анализ полученных результатов. Третий этап — представление данных широкому сообществу и определение задач для следующего этапа акции «Архивный десант».

Следует определить ряд методических установок для каждого из этапов. Крайне значимым является именно подготовительный этап, поскольку он определяет успех «Архивного десанта». Работа заинтересованных студентов в этой группе будет иметь эффект только при условии качественной работы руководителя, поэтому подбор его кандидатуры крайне важен. Прежде всего это должен быть человек, имеющий историческое образование и, как следствие, обладающий знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования. Желательно, чтобы тематика его научных интересов была связана с историей Второй мировой и Великой Отечественной войны. Опыт работы с поисковыми системами архивов также является положительным моментом при отборе кандидатуры руководителя. Учитывая то обстоятельство, что часть источников может быть на немецком или других иностранных языках, в зависимости от того, какие подразделения оккупантов размещались на данной территории, желательно, чтобы руководитель владел немецким языком, но данное обстоятельство также не является обязательным. При подборе кандидатуры руководителя группы «Архивного десанта» следует обратить внимание на его коммуникабельность, умение выстраивать отношения в коллективе и организаторские способности, т. к. предстоит взаимодействие с сотрудниками архива, а также студентами, большинство из которых может первый раз столкнуться с такими «тяжелыми», с точки зрения морального воздействия, источниками информации. Руководителю для успешного выполнения поставленных задач необходимо выстраивать работу со студенческим самоуправлением, а также информационной службой вуза и СМИ региона для правильного и системного освещения работы «Архивного десанта». Необходимо осознать, что данная акция не единичное, а регулярное мероприятие, направленное на сохранение исторической правды о тех жертвах, которые понесло мирное население СССР в период оккупации в годы Великой Отечественной войны.

Когда руководитель «Архивного десанта» определен, то ему необходимо сформировать собственно сам состав группы, которая будет работать с источниками. В решении этого вопроса может быть несколько подходов. Первый из них можно назвать «административным», когда состав десанта формируется из студентов, которые в соответствии с учебным планом проходят определенные виды учебной практики: архивной, языковой и т. п. В этом случае руководитель группы одновременно может быть и руководителем практики. Необходимо внести соответствующие изменения в программу практики, определив индивидуальные задания для каждого. В этом случае работа студентов с архивными документами будет четко ограничена сроками практики, а конференция по итогам практики будет представлять собой фактически круглый стол. Данный подход несет в себе плюсы и минусы. В частности, к числу первых следует отнести определенную заинтересованность студента, т. к. результат его работы будет оценен и формализован (внесен в ведомость и зачетную книжку). Кроме того, группа «Архивного десанта» будет состоять из лиц, знакомых друг с другом (однокурсников) и обладающих в определенной степени одинаковым уровнем компетенций для работы с архивным материалом. Как правило, практика студентов проходит концентрированно, что позволяет им не отвлекаться на учебный процесс, а посвятить все время архивному исследованию. К числу недостатков данного подхода следует отнести то обстоятельство, что не все из участников будут лично, внутренне заинтересованы в работе над данной проблематикой и воспитательный эффект в данном случае может быть снижен. Кроме того, объем архивного дела бывает подчас большим, что не позволит студенту завершить процесс его обработки за период практики. Помимо собственно изучения архивного материала, студенту следует дать его источниковедческую характеристику, что также необходимо учесть при определении времени на практике.

С позиций административного подхода может быть сформирована группа «Архивно-десанта», которая занимается изучением дисциплины «Источниковедение», или «Перевод и переводоведение», или «Организация судебного процесса», или каких-то близких дисциплин. В этом случае несколько практических занятий может быть проведено в архиве для непосредственного знакомства с историческими источниками. Однако в данном случае процесс выявления источников ляжет на руководителя. При этом надо учитывать и то обстоятельство, что подчас не всю группу одновременно сможет вместить читальный зал архива.

Другой подход, связанный с формированием группы «Архивного десанта», можно назвать «волонтерским». При таком подходе руководитель группы должен установить контакт со студенческим самоуправлением, которое окажет помощь в формировании такой группы на добровольных началах. В этом случае успешно зарекомендовал себя подход, когда группа формируется после проведения на базе вуза научного мероприятия, посвященного проблематике существования мирного населения на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны. Оно будет одним из этапов погружения в тему геноцида в отношении советского народа и будет способствовать формированию группы «Архивного десанта». В этом случае коллектив становится объединением единомышленников, ориентированным на системную и длительную работу вроде поискового отряда, только в русле архивной деятельности. В этом случае личностная заинтересованность и сопричастность будет как никогда велика, но при этом надо учитывать, что не все из членов коллектива будут обладать навыками поиска архивной информации и источниковедческими компетенциями, вместе с тем воспитательный потенциал работы такого объединения будет крайне велик.

После формирования группы «Архивного десанта» следует начать подготовку для похода в архив, а для этого «погрузить» студентов в эпоху Великой Отечественной войны. С этой целью желательно прочесть членам десанта лекцию по истории края в годы войны, чтобы дать представление о времени оккупации региона, ее особенностях, последствиях, обратив внимание на характер партизанского и подпольного движения. Еще одну лекцию следует посвятить политике Третьего рейха в контексте подготовки войны с Советским Союзом, раскрыв идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. При подготовке лекции следует обратиться к материалам образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»²⁶. Кроме того важно организовать встречу с представителями Поискового движения, задействованного в деятельности по установлению мест массовых казней мирного населения, если получится, то организовать поездку в лагерь поисковиков. Такая встреча позволит членам десанта непосредственно пообщаться с теми, кто стремится сохранить память о Великой Отечественной войне, узнать об особенностях поисковой деятельности. Для внутренней реконструкции образа Великой Отечественной войны следует обратиться и к музейным экспозициям, отражающим эту проблематику. Знакомство с вещественным и документальным материалом конкретизирует представление студентов об этом времени. Если в регионе действует музей или экспозиция, посвященная геноциду советского народа, ее посещение обязательно, т. к. это даст представление о том, что на настоящий момент известно по данной проблематике. Такой музей на территории Российской Федерации открылся пока только в Пскове: «Музей истории оккупации и геноцида населения Псковской области (1941–1944)»²⁷, но экспозиции, посвященные войне, имеются и в региональных и муниципальных музеях.

На подготовительном этапе важна не только информационная, но и психологическая подготовка членов «Архивного десанта» для встречи с эмоционально тяжелым материа-

²⁶ Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: ПсковГУ, 2021.

²⁷ Государственный архив Псковской области. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/pskovarchive> (дата обращения: 15.11.2022).

лом, который встретится им в архивных документах. Здесь важна роль руководителя, который должен создать стрессоустойчивую ситуацию, вводить студентов постепенно в это информационное поле. Помощь могут оказать встречи с детьми войны, бывшими малолетними узниками. Это позволит из первых уст узнать об оккупации, как она представлялась ребенку. Для организации таких встреч следует обратиться в региональные Советы ветеранов, в ведении которых находятся подобные общественные объединения. Помимо этого следует организовать просмотр художественных фильмов, посвященных теме геноцида в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Могут быть рекомендованы следующие фильмы: Э. Климова «Иди и смотри» (1985); М. Пташук «Знак беды» (1986); А. Грикявичюс «Факт» (1981) и др. После просмотра фильма следует организовать его обсуждение с точки зрения взгляда на него как на исторический источник. Для этого можно опираться на следующие вопросы:

- время и условия создания фильма, тенденция развития кино в это время, политическая и экономическая ситуация в целом, на которую реагирует кинематограф;
- информация об авторе фильма, его творческой концепции;
- общественный резонанс фильма;
- реальности изображаемых событий;
- какие факторы, действовавшие в момент создания фильма, способствовали искажению реальности?
- в какой степени автор был заинтересован в правдивом отображении действительности?
- какие элементы изображаемого в наибольшей степени подверглись искажающему влиянию замысла, а какие – в наименьшей?

Все эти элементы подготовки должны способствовать лучшему пониманию исторической обстановки периода оккупации.

Далее следует обратиться к комплексу научных и научно-популярных исследований, отражающих факты преступлений нацистов в конкретном регионе, с целью определения степени изученности вопроса. При этом рекомендуется вместе со студентами посетить региональную библиотеку, изучить ее каталог. Выявленную в нем литературу можно распределить между членами десанта для изучения. Подчас ценным источником является периодическая печать уже послевоенного времени. К памятным датам на страницах областных и районных газет публиковались воспоминания очевидцев преступлений оккупантов, работа с подобными публикациями позволит также обнаружить имена жертв и палачей, выявить ранее не зафиксированные в публичном пространстве преступления. При анализе опубликованных материалов следует обратить внимание на источники, которыми пользовался автор публикации. Возможно составить сводную базу информации (лучше в формате Excel), которая поможет при дальнейшей работе в архиве, с целью уточнения полученных из литературы данных или внесения новых. Формат Excel поможет при анализе полученных в архиве данных.

Год	Месяц	Число	Населенный пункт/ район	Состав преступления	Информация о жертвах	Информация о палачах	Источник информации	Примечание

Важно на данном этапе научить студентов работать с картой для локализации и более точного определения мест массовых жертв. На данный момент на сайте проекта «Без срока давности» такая карта создана и ведется²⁸, и обращение к ней поможет в дальнейшем понять, внесена ли полученная в ходе работы информация в ее легенду.

²⁸ Без срока давности. Карта. [Электронный ресурс]: URL: <https://bsd.pskov.ru/map/> (дата обращения: 15.11.2022).

Завершающим элементом подготовительного этапа должно стать практическое занятие по работе с историческим источником. Лучше такое занятие провести с использованием источников, размещенных на сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»²⁹. На его страницах представлены не просто все типы источников, характерные для этого периода времени, но прежде всего их визуальные образы, которые позволят участникам десанта попробовать себя в их прочтении, интерпретации, начальных элементах источниковедческого анализа.

К числу документов, с которыми придется столкнуться участникам «Архивного десанта», относятся:

- акты и доклады областных комиссий в Чрезвычайную комиссию с обобщенными сведениями об ущербе и зверствах немецко-фашистских захватчиков;
- общерайонные и общегородские акты об ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками гражданам;
- акты о зверствах, совершенных немецко-фашистскими захватчиками;
- списки убитых, замученных граждан;
- протоколы допросов свидетелей об установленных оккупационных порядках, об убитых и замученных во время оккупации;
- отчеты партизанских отрядов, действовавших на оккупированной территории;
- сочинения детей на тему «Как я пережил оккупацию»;
- письма в редакцию газет;
- акты об обнаруженных трупах советских граждан.

При проведении занятия следует акцентировать внимание на том обстоятельстве, что процесс фиксации преступлений оккупантов начался сразу после освобождения территорий частями Красной Армии. Все злодеяния (грабежи, издевательства над населением оккупированных территорий) регистрировались в многочисленных документах, составляемых советскими учреждениями, организациями, предприятиями и отдельными гражданами. Ряд работ, посвященных деятельности «Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР», поможет создать представление об условиях создания документов, находящихся ныне в архивах³⁰.

Наиболее распространенный вид документов — это акты. На освобожденных территориях на уровне сельсоветов создавались комиссии, которые фиксировали в форме актов факты расстрелов, избиений, повешений, угона граждан на принудительные работы и дру-

²⁹ Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». [Электронный ресурс]: URL: <https://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

³⁰ Алферова И. В., Блохин В. Ф. Основание и деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков (1942–1945 гг.). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovanie-i-deyatelnost-chrezvychaynoy-gosudarstvennoy-komissii-po-ustanovleniyu-i-rassledovaniyu-zlodeyaniy-nemetsko-fashistskih/viewer> (дата обращения: 09.11.2022); Гайдашев А. В. Чрезвычайная государственная комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в период Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской области). [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chrezvychaynaya-gosudarstvennaya-komissiya-po-rassledovaniyu-zlodeyaniy-nemetsko-fashistskih-zahvatchikov-i-ih-soobshchnikov-v-period/viewer> (дата обращения: 09.11.2022); Степаненко С. Г. Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии СССР по выявлению военных преступлений фашистской Германии на территории Краснодарского края. Автореферат дис. на прис. степ. канд. исторических наук. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/deyatelnost-chrezvychainoi-gosudarstvennoi-komissii-sssr-po-vyyavleniyu-voennykh-prestupleni> (дата обращения: 09.11.2022).

гие злодеяния против мирного населения в период оккупации, а также нанесения ущерба личным и колхозным хозяйствам. Акты составлялись в нескольких экземплярах, один из которых оставлялся в сельсовете, а другие направлялись в исполком районного совета депутатов трудящихся. Следует отметить, что факты злодеяний немецко-фашистских захватчиков фиксировались в разное время: как по «горячим следам» (информация партизанских отрядов), так и после освобождения. Часть актов о злодеяниях немцев составлялась органами военной прокуратуры, бойцами и командирами Красной Армии непосредственно после освобождения тех или иных населенных пунктов. Акты о нанесенном ущербе и злодеяниях немецко-фашистских захватчиков составлялись районными комиссиями несколько раз.

Другая группа документов — это списки советских граждан, угнанных на принудительные работы в немецкий тыл, списки и опросные листы репатриированных, а также свидетельства жителей разных населенных пунктов, устанавливающие факты угона на принудительные работы их односельчан. В опросных листах отражена информация о маршруте и пересылочных пунктах, об условиях проживания по пути следования и на месте принудительных работ.

Еще одним из распространенных видов источников являются акты обнаружения и судебно-медицинского освидетельствования трупов советских граждан, убитых немецко-фашистскими оккупантами.

Особую группу источников представляют материалы из следственных дел — протоколы допросов и обвинительные заключения лиц, причастных к совершению преступлений против мирных граждан на оккупированной территории. Для студентов юридических направлений подготовки они будут представлять практическую ценность с точки зрения механизма расследования состава преступления.

Необходимо отметить и тот факт, что сбор документов о преступлениях нацистов проводился длительное время и разными органами и, как следствие, при переписывании, перепечатывании актов и информационных сообщений в документах появлялись ошибки в названиях населенных пунктов, написании фамилий жертв.

При работе с источниками необходимо учитывать и тот факт, что в документах присутствуют грамматические ошибки, допущенные в связи с малограмотностью составителей этих документов или вследствие записи «на слух», а информанты подчас были малограмотными людьми. Поэтому следует дополнительно проверять географические названия по справочникам административно-территориального деления. Однако для фамилий и даже имен и отчеств такую проверку осуществить невозможно, так как их написание может быть самым разнообразным. Могут встречаться разночтения в адресах местожительства жертв фашистского террора, в изложении событий, что потребует дополнительной проверки. Могут встречаться документы, содержащие сведения, относящиеся к тайне личной жизни, в этом случае фамилии лиц не воспроизводятся.

Стоит отметить, что источники сохраняют лексические и языковые особенности, характерные для авторского изложения, и позволят студентам-лингвистам проследить региональные языковые особенности.

При анализе источников следует опираться на принцип его информативности. Необходимо исходно понимать, что в источнике всегда присутствует два уровня информации: первый — выявленная, воспринятая и осознанная, второй — скрытая, потенциальная, она подчас глубже, чем поверхностная. Это исходит из понимания того, что источник — это результат социальной деятельности человека, целенаправленной деятельности, т. е. создается с определенной целью. Источник содержит информацию о каком-то событии, явлении именно в интерпретации автора документа. Это говорит исходно о некой субъективности источника, т. к. он воспроизводит факт в восприятии автора. Целью любого исследователя является стремление «допросить» источник, выявив в нем прямую и косвенную информацию. Исходя из этого, важно всегда устанавливать автора источника для понимания и оценки содержащейся в нем информации. В зависимости от того, был ли автор источника

участником событий, или использовал рассказы очевидцев, или излагал имеющиеся в его распоряжении данные, будет зависеть и доверие к данному документу. Необходимо понимать, к какой социальной группе относится автор, т. к. он выражает именно ее интересы. Информация об этом, как правило, присутствует в самом источнике, и обнаружить ее можно при внимательном прочтении. Исходя из этого, необходимо подчас прочитать текст несколько раз, обращая внимание буквально на каждое сочетание слов. Документ возникает в определенных исторических условиях, но в нем отражены те стороны действительности, которые важны для автора. Исходя из этого, важно определить условия создания источника.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что в источнике какое-либо событие описано не полностью или документ сохранился частично, в случае необходимости восстановления хода событий следует привлекать ряд источников, повествующих о нем, для их сопоставления и выявления исторической правды.

Проведение источникововедческого практического занятия позволит студентам более критично относиться к информации, представленной в источнике, перепроверять ее, чтобы избежать фальсификации и, что очень важно, получить навык работы, который пригодится при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ по истории.

После довольно продолжительного и трудоемкого подготовительного этапа «Архивного десанта» можно переходить к непосредственной его деятельности. На этом этапе руководителю группы следует предварительно встретиться с руководством архива, оговорив условия работы «десанта», как временные, так и технические. Следует обратиться к руководству вуза с просьбой предоставления для работы соответствующей оргтехники: ноутбуков, фотоаппаратов. Оговорить с архивом возможности фотофиксации документов, т. к. студентам придется работать самостоятельно и какие-то тексты могут вызвать у них затруднения. Взаимодействие с сотрудниками архивных учреждений должно быть постоянным, они помогут сориентироваться в фондах, отметить те документы, которые уже введены в научный оборот. Далее руководителю следует организовать собственную работу студентов. Первоначально студенты с помощью архивных поисковых систем (как электронных, так и бумажных), справочников должны проанализировать перечни тех фондов, где может быть сосредоточен материал о преступлениях нацистов и их пособников, отобрать архивные дела. Студентам следует объяснить, что фонд представляет собой совокупность документов, которая образовалась и сохранилась в ходе деятельности учреждений, обществ и отдельных лиц. Как правило, каждый фонд содержит историческую справку, в которой отражено полное название фонда, его вид, исторический период, описание фондоформирующей организации, количество единиц хранения, типы дел и аспекты, которых они касаются. На дела фонда составляется опись: архивный справочник, представляющий собой систематизированный перечень заголовков и других необходимых сведений о составе и содержании дел. Цель работы с описями заключается в прочтении заголовков дел и определении, в каких из них наверняка или предположительно есть сведения по теме преступлений оккупантов. При просмотре описи следует знать, что заголовок дела не всегда отражает наличие в его документах нужных сведений. В таком случае необходимо обращать внимание на концовку заголовка типа «и другие материалы», «и т. д.». Это должно вызвать не только вопрос, а что там, но и потребность «заглянуть» в эти «другие материалы». Отобранные по описи дела лучше выписывать, фиксируя номер описи, номер дела, полное его название и количество в нем листов, т. к. эта информация заносится в требование на выдачу дел.

Руководитель распределяет дела между членами десанта. Опыт первого этапа проведения акции свидетельствует о том, что распределять лучше по 5–10 дел в зависимости от их объема. Принцип распределения может быть разным: географический (каждому из участников свой район) или видовой (по видам источников). Если в группе будут студенты, владеющие немецким языком, то документов для перевода им необходимо представить в меньшем количестве, кроме того, следует обратиться за консультацией к преподавателям соответствующего профиля для оценки характера перевода. Получив заказанное в архиве

дело, необходимо предварительно с ним ознакомиться: изучить информацию, вынесенную на обложку дела, сверить заголовок на обложке дела с записями, взятыми из описи (могут быть несовпадения); внимательно прочитать и сориентироваться в архивных штампах и в другой нумерации, относящейся к документам дела. Могут быть исправления и в количестве листов в деле, сделанные хранителем перед выдачей документов в читальный зал. На обратной стороне обложки дела вклеен «Лист использования». Далее необходимо бегло ознакомиться с документами дела. Путем их полистного просмотра определяется состав документов, может быть отмечена особенность текстов (рукопись, машинопись, бланки, шрифты, типографский экземпляр и др.). Далее следует обратиться к тем частям архивного дела, где содержится информация о преступлениях нацистов, об их жертвах, и сделать выписки. При этом необходимо указать, кто автор документа, адресат, когда составлен документ, по какому поводу и т. д., после которых приводится извлечение из текста, сопровождаемое предлогом «из»: «Из протокола...», «Из письма...», «Из решения...». Если подобным образом выписку не оформить, то она станет просто набором цитат, непонятных положений, использовать которые в отрыве от документов, из которых они сделаны, станет затруднительно, а порой и невозможно. Студенты при ведении записей должны в обязательном порядке оформлять ссылки, которые должны содержать номер фонда, описи, дела и листа (или оборота листа). Ссылки следует делать не только на дословно воспроизведенный, взятый в кавычки текст из архивного документа, но и на выписанные из него факты, цифры, имена, оценки, принадлежащие не исследователю, а автору документа. Прочтение документов периода войны вызывает подчас сложности из-за почерка, стиля формулировок, сокращения слов, выцветания чернил и др. На данном этапе работы «Архивного десанта» важно поддерживать постоянный контакт между его участниками и руководителем. С этой целью рекомендуется создание общего чата в одной из социальных сетей для получения оперативных консультаций и обмена информацией, имеющейся в источниках. Важно, чтобы участники десанта следовали рекомендациям, отработанным на практическом занятии, вели заполнение таблицы (ее можно разместить в чате), отмечали географические названия на карте. В ходе работы следует периодически проводить совместные встречи для подведения промежуточных результатов работы и выстраивания дальнейшего плана действий.

После завершения основного этапа работы начинается не менее важная деятельность по анализу полученного материала и его представления в публичном пространстве. Несомненно, что в контексте этих действий «Архивный десант» превращается в проблемную научную группу, где каждый участник может избрать для себя разработку научно-исследовательского проекта. Научно-исследовательские проекты могут быть самыми разнообразными: от подготовки статей и докладов до написания курсовых и выпускных квалификационных работ (в основном это, конечно, коснется студентов-историков). Участие в исследовательской деятельности способствует саморазвитию. Любая исследовательская деятельность базируется на самостоятельном творческом поиске, результатом которого является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью. Этот тип работы, помимо поисковых навыков, умений анализа и синтеза, способствует формированию личностных качеств будущего специалиста; выбранная тематика, связанная с судьбой мирных жителей на оккупированной территории, несомненно, будет способствовать развитию таких качеств, как сострадание, сопереживание, гуманизм и патриотизм.

Роль руководителя на этом этапе становится также значимой, в частности в выборе и определении тематики исследования по Великой Отечественной войне. При написании научно-исследовательской работы обычно руководствуются следующим алгоритмом:

1. Постановка проблемы исследования. Научная проблема, как правило, — это вопрос, ответ на который должен быть получен на завершающем этапе исследования.

2. Определение объекта и предмета исследования. В самом начале надо определить, что собственно будет исследоваться, выделить главный, ключевой пункт и сосредоточить на нем внимание. Объект исследования — это то, что будет подвергаться исследованию, существует независимо от познающего, является источником необходимой информации и

полем поиска. Предмет исследования — это определенная сторона объекта исследования.

3. Формулировка темы исследования, которая должна отражать проблему во всей ее сложности и демонстрировать движение от уже достигнутого наукой к неизвестному.

4. Актуальность и научная новизна исследования демонстрирует, что сформулированная тема отвечает современной практике и заполняет пробел в науке.

5. Теоретическая и практическая значимость темы будет определяться тем, какое влияние результаты исследования могут оказать на исторические концепции, а практическая значимость определяется тем, какие изменения появятся в ходе внедрения результатов исследования в общественную практику.

6. Формулировка целей и задач исследования происходит на основе выявленной актуальности, определения объекта и предмета исследования. Фактически цель исследования — это идеальное предвосхищение результата, с целью получения которого и проводится исследование, это замысел исследователя. Исходя из формулировки цели, определяются отдельные исследовательские задачи, направленные на ее достижение, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку мыслительных операций.

7. Гипотеза исследования — это предполагаемые, но еще не доказанные ответы на вопросы исследования. При формулировке гипотезы главным является то обстоятельство, чтобы она была непротиворечивой и проверяемой.

8. Хронологические и территориальные рамки исследования важны для привязки исследования к определенному историческому времени и пространству.

9. Оценка уровня научной разработанности темы позволяет определить, что новое будет внесено автором в исследование проблемы.

10. Источниковая база исследования подразумевает описание особенностей привлекаемых в ходе исследования источников, включая их внутреннюю и внешнюю критику, а также то, какую информацию по теме исследования они предоставляют.

11. Выбор методологии и методов исследования определен и заложен в начале работы «Архивного десанта».

12. Определение структуры исследования.

13. Оформление текста.

Научно-исследовательская работа, начатая в рамках «Архивного десанта», может вылиться в курсовое исследование. Например, студент Редингер Александр (Псковский государственный университет) подготовил курсовую работу на тему «Печорская тюрьма периода оккупации (1941–1944 г.)». Он использовал частично сохранившиеся в Государственном архиве Псковской области материалы на эстонском языке, выявил, за какие проступки там оказывались люди, определил гендерный, возрастной и национальный состав заключенных. Студент Лосманов Илья (Псковский государственный университет) при разработке курсового исследования «Порховский край в годы Великой Отечественной войны» активно презентовал материалы, в том числе и архивные, в ходе научных международных конференций (Казахстан, Беларусь). Подобный опыт необходимо тиражировать. Курсовая работа, как правило, становится базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по проблематике проекта «Без срока давности» по рекомендации научного руководителя могут принять участие в проводимом уже второй год Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ, связанных с героическим прошлым России, выпускников исторических факультетов. Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Григорий Гуров отметил, что «сегодня Минобрнауки России активно интегрирует материалы проекта “Без срока давности” в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования в целях повышения исторической грамотности населения и консолидации имеющегося опыта по патриотическому воспитанию молодого поколения... в вузах страны, организованы конкурсы, способствующие сохранению исторической правды о преступлениях нацистов, их пособников в отношении мирного населения в годы Великой Отечественной войны,

формированию мировоззренческой позиции молодого поколения, неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида, а также развитию и поддержке творческого, научного и профессионального потенциала студенческой молодежи»³¹.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации на своем сайте разместило информацию о проведении конкурса выпускных квалификационных работ выпускников исторических факультетов в возрасте от 18 до 25 лет. Одна из номинаций конкурса — «Без срока давности»³². Организаторами конкурса выступили Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Главной целью конкурса является вовлечение молодых исследователей в изучение исторического прошлого России. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный и очный. В ходе заочного этапа каждая работа оценивается 3 экспертами по следующим критериям: теоретическая и практическая значимость результатов работы для исторической науки, что привносит и в какой степени может быть использована впоследствии в педагогической и общественной деятельности; выдвижение проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе; выявление и введение в научный оборот новых источников и сообщение на этой основе новых фактов; установление новых связей между известными явлениями; новая постановка известной проблемы; полнота базы источников (архивные материалы, периодическая печать, сборники опубликованных документов, статистические материалы, акты государственного законодательства, документы административных органов и т. д.); аргументированность и убедительность полученных выводов. В ходе очного этапа критерии оценивания следующие: логичность избранной методологии и методическая последовательность основных этапов работы (изучение литературы, анализ первоисточников, систематизация материала, составление и аргументация выводов исследования); краткость, логичность и аргументированность изложения материала, его обобщенность и систематизированность по определенному принципу; точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения; ответы на вопросы (исчерпывающие, аргументированные, корректные)³³.

В 2021 г. финалистами конкурса в номинации «Без срока давности» стали 25 лучших работ со всей Российской Федерации. На конкурс в 2022 г. было подано 70 выпускных квалификационных работ, 20 участников стали победителями. Необходимо отметить, что студенты-историки Псковского государственного университета и Башкирского государственного университета второй год подряд входят в число победителей в номинации «Без срока давности». К сожалению, на сайте Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» имеется только перечень финалистов по итогам заочного тура с указанием их фамилий и вузов, без названия работ. Публикация тем выпускных квалификационных работ победителей представляется уместной для понимания и анализа состояния изученности ряда проблем Великой Отечественной войны. В открытых источниках отсутствует информация о публикации по итогам конкурса работ победителей. Вместе с тем подобная публикация части работ (бумажная или электронная) крайне необходима для представления в общественном пространстве полученных в ходе исследования материалов, тем более что целью конкурса является «популяризация результатов исследований».

При реализации проекта «Архивный десант» и при работе с источниками, раскры-

³¹ Определены победители конкурсов литераторов и молодых историков, киноконкурса «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://xn----ftbj5akhn7eta.xn--plai/opredeleny-pobediteli-konkursov-literatorov-i-molodyh-istorikov-kinokonkursa-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 18.11.2022).

³² Конкурсы проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/announcements/57993/> (дата обращения: 18.11.2022).

³³ Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ. [Электронный ресурс]: URL: http://pmo.guu.ru/event/vserossiyski_konkurs_kvalifikacionnyh_rabot/ (дата обращения: 18.11.2022).

вающими преступления нацистов и их пособников, необходимо обратить внимание на воспитательный аспект данной деятельности. С 2021 г. высшие учебные заведения при реализации основных образовательных программ должны разработать и программу воспитания в ее рамках. Концептуальные идеи при этом базируются на следующих подходах: во-первых, единстве образовательного и воспитательного процессов; во-вторых, гражданско-патриотическом воспитании; в-третьих, проектном подходе. Несомненно, что это необходимо реализовывать не только в рамках внеучебной работы, но и непосредственно через учебный процесс. Вместе с тем необходимо отметить и тот факт, что преподаватель высшего учебного заведения взаимодействует с уже сформировавшейся личностью. Современный выпускник школы, поступивший в высшее учебное заведение, обладает определенными взглядами на жизнь, представлением о месте своего поколения в ней, но при этом его гражданская позиция еще не до конца сформировалась, он подвержен влиянию со стороны и способен довериться убедительно выглядящим сфальсифицированным фактам. Все это требует серьезного внимания к воспитанию. На наш взгляд, невозможно говорить о гражданском и тем более патриотическом воспитании без сохранения исторической памяти, которая является базой для консолидации населения любой страны и обеспечивает этим его безопасность. Информационная открытость современного российского общества, ориентация на западные ценности приводят к разрушению прежних общественных идеалов, что оказывает «...негативное влияние на историческую память людей»³⁴. Французский историк Пьер Нора, автор концепции «мест памяти», считает, что прошлое теперь принадлежит не одним историкам, а множеству людей, особенно тем, кто пережил эти события и пострадал от них³⁵. Он подчеркивает, что память в отличие от истории имеет эмоциональный аспект. Можно говорить о том, что историческая память представляет собой процесс сохранения, передачи и конструирования образа прошлого. Проблема эта актуальна в силу того обстоятельства, что она касается очень многих российских семей. По данным, размещенным на сайте Министерства обороны, к началу 1943 г. на оккупированной территории СССР находилось 73 млн человек или 37 % от всего населения страны³⁶. Великая Отечественная война в своих различных аспектах являлась «исторической памятью» нескольких поколений. Хотя 9 мая и было объявлено Днем Победы, но как выходной день в календарь праздников советской эпохи он был внесен в 1965 г. С этого времени все смелее на страницах периодической печати и в исторических исследованиях поднимается проблема оккупации, что, на наш взгляд, стало в какой-то степени и результатом оттепели, когда перестали бояться вопроса анкеты: «были ли Вы или Ваши родственники на оккупированной территории». Вместе с тем основной темой при этом являлась проблема освободительного движения, а вот тема судьбы мирного населения на временно оккупированной территории поднимается, по сути, только уже с 2000-х гг. Доступность архивных материалов для широкого круга читателей является главным и неотъемлемым моментом для создания и сохранения исторической памяти о страшном периоде оккупации. Исследовательская деятельность является одним из компонентов сохранения исторической памяти, т. к. она ее конструирует, тиражирует и этим сохраняет память о Великой Отечественной войне. Современный подход историков к проблеме оккупационной политики исходит из главного, что она является заранее спланированным, методичным уничтожением мирного

³⁴ Воденко К. В. Историческая память в институциональном пространстве поликультурного региона // Гуманитарий юга России. 2020. Т. 9 (46). № 6. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-v-institutsionalnom-prostranstve-polikulturnogo-regiona#:> (дата обращения: 10.05.2021).

³⁵ Сабанчеев Р. Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-mest-pamyati-piera-nora-kak-sposob-istoricheskoy-rekonstruktsii> (дата обращения: 10.05.2021).

³⁶ Потери гражданского населения. [Электронный ресурс]: URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986%40cmsArticle (дата обращения: 10.05.2021).

населения посредством голода, принудительного труда, террора. Результатом реализации данной политики стали колоссальные людские потери. Исследования последних лет, осуществленные В. Жиромской, В. Исуповым и Г. Корниловым, позволяют говорить о том, что население городов, оказавшихся в районах боевых действий, резко сократилось; деревня пережила подлинную демографическую катастрофу. Её население, являвшееся главным источником людских ресурсов для военной и трудовой мобилизации, заметно сократилось. Изменился возрастной и половой состав, в котором резко выросла доля женщин, детей и мужчин пожилого и престарелого возраста. Демографический потенциал страны оказался существенно подорван. По расчётам статистиков военного времени, с начала 1939 г. до 1 сентября 1945 г. численность россиян сократилась приблизительно на 21,5 млн чел. Для территорий, оккупированных полностью, показатель численности населения к довоенному уровню колеблется от 37,0 % (Псковская область) до 80,3 % (Курская область)³⁷.

Судебные инстанции Новгородской, Псковской, Ленинградской и Ростовской областей на основе неопровержимых данных, полученных в ходе работы поисковых отрядов, изучения архивных источников, рассекреченных судебных дел уже признали преступления, совершенные нацистами и их пособниками во время оккупации, геноцидом национальных, этнических и расовых групп, представляющих собой население СССР — народов Советского Союза.

Заместитель губернатора Ростовской области Вадим Артемов справедливо заметил, что «необходимо не только рассказывать о подвигах дедов и прадедов, но и не скрывать ужасы войны, правду о зверствах фашистов, боясь ранить психику ребенка. Это нужные раны. Это прививка. Прививка, которая поможет предупредить и победить заболевание»³⁸. Постановка подобной «прививки» важна в современных условиях, когда ужасы Великой Отечественной войны во временном пространстве отдаляются от современного поколения. В этой связи работа с историческими источниками для будущих историков, филологов, юристов, педагогов является актуальной и в плане становления их профессиональных компетенций, и в контексте сохранения памяти о Великой Отечественной войне, а главное, для их нравственного становления и взросления.

³⁷ Жиромская В. Б., Исупов В. А., Корнилов Г. Е. Население России в 1939–1945 гг. // Российская история. 2019. № 3. С. 14.

³⁸ Суд признал геноцидом преступления, совершенные нацистами и их пособниками во время оккупации Ростовской области. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.donland.ru/news/17490/> (дата обращения: 20.11.2022).

Возможности реализации проекта «Без срока давности» в рамках филологических дисциплин образовательных программ вузов Российской Федерации

Проблема сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, трагедии мирного населения на оккупированных нацистами территориях и трудовом подвиге народа в глубоком тылу, восстановления исторической справедливости и недопустимости фальсификации истории Великой Отечественной войны важна не только для осмысления нашей страной собственного прошлого, но и для формирования образа будущего. Данная проблема в высшей школе решается многосторонне и многоаспектно. Проводится большая архивная научно- и учебно-исследовательская работа, вводящая в широкий оборот новые сведения о преступлениях фашистов и подвигах военного и мирного населения СССР; проходят мероприятия, имеющие просветительскую направленность (конференции, конкурсы и др.); продолжается поисковая работа и т. д. Все проводимые мероприятия с участием студентов способствуют их патриотическому воспитанию. Но не менее действенным средством формирования нравственных основ личности и любви к Отечеству является литература, в первую очередь, художественная, документально-художественная, публицистика.

Русскую словесность вообще отличает высокая гражданственность и патриотизм, начиная с древнерусской литературы, в основе которой лежит идея гражданского служения. Достаточно вспомнить скромного безымянного автора «Слова о полку Игореве», «печальника русской земли», патриота, который не может молчать о «неустроениях» на родной земле и призывает князей к объединению ради сохранения земель и процветания. Патриотический пафос, пройдя все испытания временем, войнами, революциями, сохранился в русской литературе и искусстве до наших дней.

Глобальность и трагичность событий Великой Отечественной войны требовала осмысления, рефлексии, поиска собственного места и места страны в истории, чем и занимались многие профессиональные писатели и не только, оставившие замечательные художественные произведения, воспоминания, дневники о «нашей» войне. Думается, что Второй мировой войне и Великой Отечественной как ее части посвящено больше произведений, чем любому другому событию в истории человеческой цивилизации.

Знакомство с прозой и поэзией о Великой Отечественной войне начинается в школе. Из обязательных произведений можно выделить рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека», поэму А. Т. Твардовского «Василий Тёркин», его стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» и др., лирику А. А. Ахматовой: «Родная земля», «Мужество», К. М. Симонова: «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Жди меня...». Остальные авторы изучаются обзорно и выборочно в зависимости от программы (проза В. П. Астафьева, В. В. Быкова, Б. Л. Васильева, Г. Н. Владимова, В. С. Гроссмана, В. Л. Кондратьева, Е. И. Носова, В. Н. Некрасова,

В. Г. Распутина, С. Алексиевич и др., поэзия В. В. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова, Б.А. Слуцкого, Ю. П. Кузнецова, Ю. Д. Левитанского и др.)¹. С таким минимальным багажом читательского опыта о Великой Отечественной войне абитуриенты должны приходить в высшую школу. Общение с первокурсниками показывает, что у них очень разный читательский опыт: от почти нулевого до далеко выходящего за пределы школьной программы. И если студенты-филологи, углубленно изучающие русскую литературу, погружаются в мир произведений, как на уровне содержания, так и на уровне формы (художественных особенностей) в университете, то обучающиеся на других программах высшего образования, как правило, лишены такой возможности.

Среди обязательных дисциплин на направлениях подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» (профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык») можно выделить курс «История русской литературы (вторая половина XX в.)», который преподает доктор филологических наук, профессор кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного И. В. Мотеюнайте. Рабочая программа дисциплины включает темы «Литература о Великой Отечественной войне» и «Художественный мир А. Т. Твардовского: “В сущности я прозаик”». Здесь дается общая характеристика военной поэзии, развитие «военной прозы» в 1940–1990 гг.: изменение пафоса, проблематики, жанров; отдельно изучается творчество А. Т. Твардовского. Программой курса предусмотрено обязательное выполнение контрольной работы по теме «Военная проза» и группового проекта по теме «Поэзия о войне». Примерные темы проектов следующие:

1. История военной песни (на выбор студентов): презентация. В проекте содержится история создания, анализ текста, историческое бытование, сравнение исполнений, список источников.

2. Презентация сборника стихотворений. В предисловии аргументируется актуальность книги, критерии отбора корпуса текстов, композиция.

3. Литературный вечер, посвященный войне: презентация материалов.

4. Сценарий радио- или телепередачи, посвященной войне.

5. Сценарий радио- или телепередачи, отражающей проблемы современного литературного процесса².

Продолжение изучения тематических традиций советской прозы, в частности, новых дискурсов о войне предусмотрено дисциплиной «Современная русская литература» (преподаватель И. В. Мотеюнайте).

Также студенты могут заниматься научно-исследовательской работой, связанной с анализом художественных произведений на военную тематику, в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Надо признать, что таких работ в копилке кафедры немного, что позволяет говорить об имеющемся потенциале научно-исследовательской деятельности будущих студентов университета.

В 2021 г. в Псковском государственном университете проводился конкурс грантов на издание лучших научных и научно-популярных трудов обучающихся, научно-педагогических работников и научных сотрудников Псковского государственного университета, одним из победителей которого стал проект профессора И. В. Мотеюнайте и студентов-филологов «Сборник “Зло войны и благо мира”»³. Этот сборник обобщает десятилетнюю работу студентов над темой «Поэзия о войне». Сборник состоит из четырех разделов:

¹ Данные об изучаемых авторах и произведениях приведены в соответствии с «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе» на 2023 г.

² Псковский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/eduprogram/9AC018BD9CE17F01D11DB2107F644BCE> (дата обращения: 19.11.2022).

³ Зло войны и благо мира. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskovsu.com/poems-pskovgu> (дата обращения: 19.11.2022).

- Женщины на войне;
- География войны;
- Судьба человека;
- Стихотворения о войне (в исполнении студентов Псковского государственного университета).

В разделе «Женщины на войне» представлены 3 тематических сборника: «Солдаты мы, а не солдатки» (сборник, посвященный 65-летию со Дня Великой Победы), «Ах, война, что ж ты, подлая, сделала...» (о матерях и детях в стихотворениях о Великой Отечественной войне), «Сердце матери — свеча, что горит в ночи» (о трагической материнской доле и образе матери в стихотворениях о Великой Отечественной войне).

Раздел «География войны» состоит из 3 сборников: «А Родина у всех одна» (подборка стихов, в которых упоминаются названия различных городов, бывших в составе СССР), «О Пскове думать — значит жить» (стихотворения псковских поэтов, отражающие жизнь Псковского края в годы Великой Отечественной войны), «Дыша одним дыханьем с Ленинградом...» (лирика блокадного периода, написанная самими блокадниками с 1941 по 1944 г., лирика послеблокадного периода: стихотворения тех, кто пережил блокаду, но вспоминает о ней уже после, и стихотворения тех, кто не был там, но решил выразить своё отношение к этому событию).

В разделе «Судьба человека», объединяющем сборники стихотворений о судьбах, разрушенных войной, 2 сборника: «Обожжённые сердца» (двенадцать стихотворений, каждое из которых — чья-то поломанная жизнь, чья-то погибшая любовь, чья-то невозвратимая потеря) и «У войны не детское лицо» (о тех, у кого детство совпало со страшными годами Великой Отечественной войны, о детском горе, о силе, мужестве и непосредственности детских душ, о подвиге детей и о надежде на то, что «настанет новый лучший век», но «мученья маленьких калек» не позабудутся).

Сборники состоят из вступительного слова или предисловия, в котором определены цели и задачи сборника, актуальность книги, принципы отбора поэтического материала, собственно тексты, в некоторых сборниках представлены биографии поэтов.

Пример оформления предисловия сборника:

**Солдаты мы,
а не солдатки...**

сборник стихотворений

ПРЕДИСЛОВИЕ

И та, что сегодня прощается с милым, —
Пусть боль свою в силу она переплавит.
Мы детям клянемся, клянемся могилам,
Что нас покориться никто не заставит!

Анна Ахматова. Клятва

Тема женщины и войны является одной из самых малоисследованных в современной литературе. И это вовсе не случайно: сражения, битвы и ратные подвиги испокон веку считались уделом мужским. Женщинам предназначалось иное: беречь домашний очаг, поднимать детей, а еще — ждать мужчин, уходивших на войну. Женское начало отождествлялось с самой жизнью, ее простым повседневным течением, миром обычных житейских дел и забот. Образ женщины несет с собой тепло и уют, нежность и покой, а, главное, он несет с собой любовь, без которой немислимо для человека счастье. Именно за любовь и счастье должны сражаться настоящие мужчины, и именно необходимость защиты дома, женщин и детей способна хотя бы отчасти оправдать войну.

Если гибель солдата — это подвиг во имя жизни, то гибель женщины — это гибель самой жизни. Само присутствие женщины на войне до предела обнажает контрастность жизни и смерти, и одновременно вплотную подводит человека к страшной истине: границы между бытием и небытием оказываются слишком призрачными, почти условными, они могут исчезнуть в любой момент.

Для русских чувство любви к Родине неотделимо от чувства коллективности. Единение перед лицом смертельной опасности — это одно из важнейших качеств нашего народа. Когда враг угрожает Отечеству, мужество выходит на первый план, и все люди — и женщины, и мужчины — встают на его защиту. Это состояние народной души очень точно выражено в поэтическом творчестве военного времени.

В чрезвычайных обстоятельствах проявляются, высвечиваются те черты и качества людей, которые в обычных, относительно нормальных условиях незаметны, а, может быть, и вовсе не нужны. Война — это испытание не только мужественности, но и женственности. Испытание страхом...

Все человеческое должно было содрогнуться в душе от этого страха, и, чтобы вытеснить этот смертельный ужас, человек должен был научиться убивать. Для женщины, рождающей жизнь, эта необходимость непереносима. Чтобы научиться убивать, женщине надо научиться убивать собственную женственность, собственную душу. Осознание громадности общей беды и неотвратимости общей гибели меняло женщин. Женское начало проходило испытание на прочность войной. От нестерпимого страдания корчилась в муках душа, болело тело...

Женщины войны... Они пришли на войну совсем еще девочками, а возвращались с нее женщинами, познавшими тяжелую, горькую жизнь, выдержавшими нечеловеческие нагрузки. Им было во много раз тяжелее, чем мужчинам, так как условия жизни на войне вступали в противоречие с женской природой. Кто-то из них пытался приспособиться к реальности, копируя мужские черты в поведении. Возможно поэтому (что особенно ярко видно в поэзии авторов Великой Отечественной войны) они воспринимались окружающими их мужчинами как «сестренки». Настойчиво пробиваясь сквозь ужас и ненависть, страдания и боль, образ женщины давал солдатам надежду на жизнь. Женщины сражались наравне с мужчинами, но их воспоминания, в отличие от мужских, настолько эмоциональны и так передают весь ужас войны, что именно они и стали служить предостережением для будущих поколений. И сам контраст женщины и войны, то, как трудно свыкнуться с этой жестокостью, как трудно убивать, говорит нам о неприятии войны самой природой, жизнью. Ведь такие слова как «женщина» и «жизнь» в контексте войны можно считать синонимичными. Так почему же должно быть так, что дающая жизнь вынуждена нести смерть?..⁴

Отобранные в сборниках стихотворения о войне могут послужить объектом исследования при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, литературной основой для сценариев тематических вечеров, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны. Дальнейшая деятельность в данном направлении может быть осуществлена в формате работы над новыми тематическими сборниками, например, стихотворения, посвященные одному сражению, или неизвестному солдату, или судьбе мирных жителей на оккупированных территориях, или трудовому подвигу в тылу. Перечень тем ограничивается только воображением составителей сборника. К такой работе можно привлечь не только студентов филологических направлений, но и историков, психологов, будущих педагогов, которым необходимо выстраивать воспитательную работу в классе независимо от содержания преподаваемого предмета.

В рамках включения в проект «Без срока давности» «филологического» направления, нацеленного на ознакомление с литературой и публицистикой на военную тематику, для студентов нефилологических направлений, следует ясно понимать:

⁴ Солдаты мы, а не солдатки... сборник стихотворений. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskovsu.com/page18140083.html> (дата обращения: 01.12.2022).

1) на какую студенческую аудиторию следует ориентироваться при разработке конкретных материалов;

2) в изучение каких учебных дисциплин/факультативов/практик возможно встроить «филологический» модуль проекта;

3) что именно раскрывать средствами словесности: исторические знания о войне, художественные достоинства литературного произведения или психологию человека в экстраординарных обстоятельствах.

«Новое знание о человеке, его возможностях, его способности преодолевать испытания», по мысли А. Г. Гутова, «и составляет художественную основу произведений о Великой Отечественной войне»⁵. Литература и искусство вообще — это всегда человековедение: о чем бы ни было произведение, оно всегда отражает мировоззренческую позицию автора, способ познания себя, окружающего мира, вопросы и проблемы, волнующие его и современное ему общество.

О «человеческом измерении» войны говорят не только литераторы, но и современные историки. О. Будницкий, доктор исторических наук, профессор, директор Международного центра истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий НИУ ВШЭ, обращает внимание на две «революции», связанные с прошедшей войной: «В постсоветский период произошла “архивная революция”, в отношении военных архивов все еще далекая от завершения. Однако наряду с этим произошла “революция памяти” — публикация множества дневников, воспоминаний, рассказов о войне. История войны, которая была длительное время историей “богов и героев”, как бы “спустилась на землю”, стала историей людей на войне — людей, которых по недоразумению или по недоумию именуют “простыми”. На мой взгляд, одна из основных (если не главная) тенденций в современной историографии — переход от преимущественного внимания к истории военных операций, стратегии (того, что принято именовать *military history*) к истории человека на войне, “человеческому измерению” войны. Отсюда и повышенный интерес к эго-документам»⁶.

Первым блоком филологического модуля могут стать «эго-документы»: дневники, воспоминания, автобиографические произведения, рассказы о войне известных людей, участников и свидетелей тех событий.

Годы блокады Ленинграда, например, легли в основу целого ряда художественных произведений: литературных, живописных, музыкальных, кино.

Одним из знаковых документально-художественных произведений стала «Блокадная книга» (1977–1982), написанная Алесем Адамовичем и Даниилом Граниным на основе рассказов блокадников, записанных на магнитофонную ленту. В 2013 г. она вошла в список «100 книг», рекомендованных для самостоятельного ознакомления в школе, но только в старших классах, так как имеет возрастное ограничение 16+. Это было первое произведение о «внутрисемейной и внутридушевной жизни людей», и новое слово в изображении частного человека военного времени. «В этой книге была рассказана новая правда о войне. Пожалуй, именно с нее началось понимание масштаба и глубины трагедии войны для каждого человека. Это документально-художественное осмысление трагедии советского народа»⁷, — сказал о «Блокадной книге» директор Института литературоведения имени Янки

⁵ Гутов А. Г. Размышления о преподавании литературы, посвященной Великой Отечественной войне. Выступление на Круглом столе, посвященном военной литературе, 23 апреля, 2015 г. филиал Музея Современной истории, литературная площадка «На Делегатской». [Электронный ресурс]: URL: <https://multiurok.ru/blog/razmyshleniia-o-priepodavanii-litieratury-posviashchennoi-vielikoi-otiechiestviennoi-voinie-vystupleniie-na-krughlom-stolie-vielikaia-otiechiestviennaia-voina-v-sovriemiennoi-litieraturie-23-aprielia-filial-muzieia-sovriemiennoi-istorii-litieraturnaia-.html> (дата обращения: 26.11.2022).

⁶ Будницкий О. 5 книг о Второй мировой войне. [Электронный ресурс]: URL: <https://postnauka.ru/5-books/155116> (дата обращения: 26.11.2022).

⁷ Литературовед: Гранин долго сопротивлялся написанию «Блокадной книги». [Электронный ресурс]: URL: <https://sputnik.by/20170705/literaturoved-rasskazal-kak-sozdavalas-blokadnaya-kniga-adamovicha-i-granina-1029625619.html> (дата обращения: 01.12.2022).

Купалы, доктор филологических наук Иван Саверченко. И слова одного из рассказчиков: «Человек способен на многое, на очень многое, но как это горько, что жизнь снова и снова требует от него невыносимых жертв», — лишь подтверждают это.

Еще одно произведение, заслуживающее внимания, — это «Блокадный дневник» Ольги Федоровны (Фридриховны) Берггольц, изданный в 2016 г. и включающий отсканированные рукописные страницы дневника, напоминающие архивные документы, которые сами по себе производят на читателя неизгладимое впечатление. О. Будницкий настоятельно рекомендует ознакомиться с этим произведением, считая, что «среди сотен известных блокадных дневников ее текст отличается высокой информативностью и зоркостью взгляда как в отношении блокадного быта, так и политики, литературного быта и нравов. Дневник — нелегкое чтение, в особенности страницы, посвященные мучительному умиранию Николая Молчанова, мужа Берггольц. Дневник — крайне редкий образец самоанализа, без скидок и компромиссов»⁸. «Безжалостным документальным срезом времени» называет это произведение один из рецензентов сайта «Лабиринт», отмечая, что для полноты знания о блокаде «нужны не рассуждения историков и политологов, а именно дневники реальных очевидцев... Только очевидцы имеют полное право записывать историю»⁹.

Из «Блокадного дневника»:

«12/IX

(Они прилетели в 9.30, но у нас не грохало.)

Без четверти девять, скоро прилетят немцы. О, как ужасно, боже мой, как ужасно. Я не могу даже на четвертый день бомбардировок отделаться от сосущего, физического чувства страха. Сердце как резиновое, его тянет книзу, ноги дрожат, и руки леденеют. Очень страшно, и вдобавок какое это унижающее ощущение — этот физический страх.

И все на моем лице отражается! Юра сегодня сказал: «Как вас свернуло за эти дни», — я отшучиваюсь, кокетничаю, сержусь, но я же вижу, что они смотрят на меня с жалостью и состраданием. Опять-таки, это меня злит из-за того, что я не хочу потерять в глазах Юры. Выручает то, что пишу последнее время хорошие (по военному времени) стихи, и ему нравится.

Он и Яшка до того «проявляют чуткость», что я сегодня, кажется, их обидела, заявив, что не нуждаюсь в ней.

Но, боже мой, я же знаю сама, что готова рухнуть. Фугас уже попал в меня.

Нет, нет — как же это? Бросать в безоружных, беззащитных людей разрывное железо, да чтоб оно еще перед этим свистело — так, что каждый бы думал: «Это мне» — и умирал заранее. Умер — а она пролетела, но через минуту будет опять — и опять свистит, и опять человек умирает, и снова переводит дыхание — воскресает, чтоб умирать вновь и вновь. Доколе же? Хорошо — убейте, но не пугайте меня, не смейте меня пугать этим проклятым свистом, не издевайтесь надо мной. Убивайте тихо! Убивайте сразу, а не понемножку несколько раз на дню... О-о, боже мой!

Сегодня в 9.30, когда начала писать, они вновь прилетели. Но бухали где-то очень далеко. Ложусь спать — а может быть, они будут через час? Через 10 минут? Они не отвяжутся теперь от меня. И ведь это еще что, эти налеты! Видимо, он готовит нечто страшное. Он близко. Сегодня на Палевском в дом как раз напротив нашего дома попал снаряд, много жертв.

Я чувствую, как что-то во мне умирает.

Когда совсем умрет — видимо, совсем перестану бояться. Нет, я держусь, сегодня утром писала и написала хорошее стихотворение, пока была тревога, артобстрел, бомбы где-то вблизи... Но ведь это же ненормально! Человек должен зарыться в землю, рыдать,

⁸ Будницкий О. 5 книг о Второй мировой войне. [Электронный ресурс]: URL: <https://postnauka.ru/5-books/155116> (дата обращения: 26.11.2022).

⁹ Рецензия на книгу Берггольц О. «Блокадный дневник». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.labyrinth.ru/reviews/goods/557960/> (дата обращения: 26.11.2022).

как маленький, просить пощады. Правильнее бы всего — умертвить себя самой. Потому что кругом позор, «жизнь есть боль, жизнь есть страх, и человек несчастен»... Позор в общем и в частности. На рабочих окраинах некуда прятаться от бомб, некуда. Это называлось — «мы готовы к войне».

О, сволочи, авантюристы, безжалостные сволочи!»

С пронзительной честностью автор описывает состояние человека, испытывающего постоянный физический, «животный» страх, наверное, недоступный пониманию современному молодому человеку. Но правдивость и глубина погружения в психологию человека, от которого ничего не зависит и который ничего не может изменить, колоссальна и выполняет воспитательную задачу лучше каких-либо бесед на данную тему.

Интересно также замечание О. Будницкого об одной записи из послевоенного дневника О. Берггольц: «В 1949 г. она записывает во время пребывания в селе Старое Рахино на Новгородчине, в котором из 450 мужчин вернулись домой пятьдесят, где “почти в каждой избе — убитые или заключенные”: “Читают больше о войне, хотя сами ее только что пережили. Но все кажется, что это — не она, а была какая-то другая, красивая и героическая”»¹⁰.

Эта запись может стать точкой отсчета разговора со студентами о том, почему у только что переживших войну людей существовала потребность в чтении о войне, что они читали, какая литература вышла в послевоенное время, какой взгляд на войну существовал в литературе того времени, как менялось представление о том, как писать о войне: какие события показывать, какую правду рассказывать, какого героя изображать и т. д. от 1940-х гг. к XXI в. Выбор дневников будет зависеть только от преподавателя, ведущего дисциплину или факультатив.

Другая болезненная тема, связанная с Великой Отечественной войной, — это судьбы жителей на оккупированных территориях в непосредственной зависимости от немецко-фашистских захватчиков.

Одна из первых книг на эту тему, «Бабий Яр» Анатолия Васильевича Кузнецова, имела драматичную судьбу. В сокращенном виде, с цензурными купюрами она была опубликована в 1966 г. в журнале «Юность» и стала таким же откровением, как «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына. Однако с полным авторским текстом российский читатель познакомился только в перестроечное время.

Эта книга — воспоминание, повествование в ней ведется от лица подростка, который смог пережить ужас оккупации с самого начала и до освобождения Киева. Желание героя — выжить — естественное для любого человека, становится практически невыполнимым в обстоятельствах постоянного голода и страха, грабежей и расстрелов. Ценность книге как историческому источнику добавляет то, что все свидетельства и рассказы чудом спасшихся из этого ада подтверждены документально. Именно поэтому Кузнецов определяет жанр произведения как «роман-документ».

Второе направление, реализуемое на направлении подготовки «Педагогическое образование» (профили «Русский язык и Литература»), связано с литературным краеведением (дисциплина по выбору «Литературное краеведение в школьном изучении литературы»). Тема Великой Отечественной войны рассматривается на материале псковских писателей и поэтов XX–XXI вв.: Е. П. Нечаева, Е. А. Маймина, И. В. Виноградова, И. Н. Григорьева и других.

Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного Псковского государственного университета имеет многолетний опыт научно-исследовательской и методической деятельности в области Псковского литературного краеведения. Одним из фундаментальных и обобщающих трудов данного направления можно считать книгу «Псковский край в литературе», изданную в 2003 г. в преддверии 1100-летия города Пскова. По словам авторов, «она (книга. — Н. П.) является первым в псковском литературном крае-

¹⁰ Будницкий О. 5 книг о Второй мировой войне. [Электронный ресурс]: URL: <https://postnauka.ru/5-books/155116> (дата обращения: 26.11.2022).

ведении систематизированным и научно выверенным трудом по истории родного края от древнейших времен до современности <...> Авторы-составители преследовали патриотические и нравственные цели воспитания молодого поколения на основе любви и уважения к своей малой родине, ее святыням, населяющим ее людям»¹¹. Раздел «Литературная жизнь Псковщины в 1940-е–1960-е гг.», написанный кандидатом исторических наук А. В. Филимоновым, посвящен литературной жизни Пскова во время войны и в послевоенные годы. Автор рассказывает о возникновении после освобождения Пскова от немецко-фашистских оккупантов литературной группы из бывших фронтовиков и партизан, о проводимых встречах с читателями, об обсуждении литературных произведений, об организации издательства в 1947 г. и других насущных вопросах литературной жизни. Тематика, связанная с героической защитой Родины, подпольным и партизанским движением, была основной в первые послевоенные годы.

Следующий раздел книги – «Литературный Псков и современность» — представляет собой историю Псковской писательской организации, а также биографии и обзор творчества псковских литераторов 1960-х–2000-х гг. Отдельные очерки посвящены И. А. Васильеву, Е. П. Нечаеву, И. В. Виноградову, И. Н. Григорьеву, Л. И. Малякову, О. В. Тиммерману, С. С. Гейченко и другим поэтам и писателям. Многие из них оставили не только художественные произведения (стихи, прозу), но и воспоминания о прошедшей войне, очерки о погибших друзьях, заметки о подпольной работе на оккупированной территории и партизанском движении. Эти материалы представляют огромный интерес не только для исследователей литературы, но и для историков.

Для работы с поэтическим псковским материалом можно использовать сборник «О Пскове думать — значит жить», который уже упоминался выше. Составители сборника так характеризуют представленный в нем материал: «В тематическую группу произведений “О Пскове думать — значит жить” вошли стихотворения псковских поэтов, отражающие жизнь Псковского края в годы Великой Отечественной войны.

Сборник включает в себя стихотворения А. Г. Бениаминова, И. В. Виноградова, И. Н. Григорьева, Л. И. Малякова, В. М. Мухина, В. Б. Савинова. Все авторы застали войну и послевоенные годы: видели разрушенные практически до основания псковские города и деревни, а также долгий и трудный путь их восстановления.

Основная задача этой части сборника — собрать в одном месте стихотворения псковских авторов, в которых отражены названия географических объектов Псковской области. Все стихотворения, вошедшие в сборник, содержат псковские топонимы (Псков, Гдов, Красуха, Черный Вир, Плюсса, река Желча и др.). Топонимы Пскова и Псковской области звучат во многих стихотворениях наших земляков, но никогда не являлись определяющим фактором при создании подборки стихов.

Композиционно стихотворения расположены по хронологии событий Великой Отечественной войны. Сборник отрывают стихотворения, призывающие встать на защиту Псковского края, затем изображены нелегкая жизнь в период оккупации, освобождение Псковской земли и восстановление разрушенных городов.

Наследие псковских поэтов поражает достоверностью повествования, лиричностью и личностной сопричастностью каждого к военным событиям. Многие из того, что было написано в тяжелое военное время, сыграло тогда свою огромную агитационную роль, а сегодня является подлинным документом военного лихолетья, многое вошло в современную духовную культуру как проявление красоты и мужества души русского человека¹².

Из прозаических произведений рекомендуется обратиться к книгам Евгения Павловича Нечаева «На земле опаленной» (1972), Ивана Васильевича Виноградова «Партизанская

¹¹ Псковский край в литературе / Под ред. Н. Л. Вершининой. Псков: ПГПИ, 2003. С. 3.

¹² О Пскове думать – значит жить. Сборник стихотворений псковских поэтов о Псковском крае в годы Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskovsu.com/page18679970.html> (дата обращения: 01.12.2022).

война на Псковщине» (1950) и др., описывающим партизанское движение в Великой Отечественной войне и отчасти оккупацию Псковского края.

Работа над краеведческим материалом может носить междисциплинарный характер и осуществляться совместными усилиями ученых из разных отраслей науки и студентами разных направлений подготовки.

В настоящее время в Псковском государственном университете для студентов разных направлений подготовки (в первую очередь для Педагогического образования) разработаны и реализуются факультативы «Историко-культурное наследие Псковского края» и «Великая Отечественная война: без срока давности».

Представляется целесообразным включение в первый факультатив раздела, раскрывающего особенности псковского литературного краеведения, в частности, изображения Великой Отечественной войны псковскими авторами, партизанского движения, жизни мирного населения на оккупированных территориях. Подобное «освоение» вроде бы освоенного молодежью пространства Пскова и Псковского региона способно стать мощным стимулом духовно-нравственного взросления и сохранения исторической памяти, укрепить связи с родной землей, способствовать желанию остаться на этой земле и в этом городе, чтобы трудиться на благо малой родины, несмотря на имеющиеся в настоящее время трудности и противоречия.

Еще одним направлением работы со студентами филологических направлений подготовки может стать филологическое прочтение устных рассказов о Великой Отечественной войне в рамках научно-исследовательской и научно-образовательной работы с филологическим архивом регионального характера по теме Великой Отечественной войны. Опыт такой деятельности есть у научно-образовательной лаборатории «Социогуманитарная регионалика» Псковского государственного университета, в которой хранится псковский диалектный и фольклорно-этнографический архив, основанный на уникальном экспедиционном материале. Благодаря значительному объему, разнообразию, региональной направленности и уровню хранения, архив обладает научной, художественной и историко-культурной ценностью.

Научную основу архива лаборатории ПсковГУ составляют экспедиционные данные, полностью вовлеченные в научную и учебную исследовательскую работу:

- диалектные материалы, собираемые с 50-х гг. XX в. по настоящее время (картотека «Псковского областного словаря с историческими данными», насчитывает более 300 000 карточек, рукописный фонд);
- фольклорные материалы (обрядовый фольклор, сказки, несказочная фольклорная проза — легенды, предания, мифологические рассказы, детский фольклор и т. д., записи, относящиеся к произведениям так называемого «постфольклора») — фольклорный архив формируется с 70-х гг. XX в.

Особое значение имеет аудиофонд, полностью переведенный в цифровой формат, общий объем которого 60,8 ГБ, что составляет 1055 часов звучания. Коллекция аудиозаписей, при всей ее самодостаточности, имеет вспомогательный характер и рассматривается в настоящее время как база для жанрово-тематического изучения фольклорных традиций региона. Извлеченные из коллекции аудиофайлы служат для формирования электронных баз данных, аудиоприложений к книжным изданиям псковских текстов (сказок, мифологической прозы, устных рассказов о войне и др.), входят в электронный путеводитель по фондам архива. Цифровой обработке подвергается также рукописный фонд фольклорно-этнографического архива. Отсканированная экспедиционная тетрадь вместе с соответствующим аудиофайлом составляет единицу хранения в структуре путеводителя по фондам архива¹³.

¹³ Электронная база данных «Псковско-белорусское пограничье (путеводитель по фондам псковского диалектного и фольклорно-этнографического архива)» была зарегистрирована в 2021 г. Свидетельство о государственной регистрации № 2021620118.

Большой объем данных псковского архива не позволяет без потерь вместить его в одну какую-либо электронную форму. В связи с этим архив в последнее время развивается как цифровой кластер, представленный системой взаимосвязанных модулей.

К настоящему времени освоены и функционируют следующие модули: оцифрованная аудиоколлекция; частично отсканированный рукописный фонд архива; электронные базы данных (созданы и получили свидетельства о государственной регистрации 6 электронных баз данных, в работе находятся еще 2 базы); веб-сайты (работают 2 сайта лаборатории¹⁴).

Модули, взаимодействуя между собой, характеризуются разными уровнями аттракции. Так, оцифрованные звуковые и текстовые файлы составляют основу электронных баз данных. В свою очередь, электронные базы данных («Детский фольклор», «Фольклор Великой Отечественной войны», «Народные сказки Псковского края», «Мифологические рассказы псковско-белорусского пограничья») синхронизированы с определенными страницами сайта лаборатории.

Как следует из приведенных материалов, каждый модуль включает несколько сегментов, состав которых пополняется по мере углубления в изучении прежних тем и исследования новой темы.

Тема Великой Отечественной войны занимает особое место в деятельности лаборатории. Эта тема в разных аспектах разрабатывается на протяжении всего периода существования архива, начиная с 50–70-х гг. XX в. по настоящее время. Если вначале работа была связана в основном с фиксацией материала по военной теме в диалектологических и фольклорных экспедициях, то в период с 2000-х гг. последовательно ведется целенаправленная работа по введению этого материала в научную и образовательную деятельность в вузе.

Великая Отечественная война в диалектном и фольклорном дискурсе. Фольклорное поле Великой Отечественной войны, как отмечают исследователи, разнообразно: оно включает и прозаические, и поэтические жанры¹⁵. Коллекция псковских архивных материалов, посвященных военной теме, содержит небольшое количество песен, как правило, вторичных, созданных на мелодии городских романсов; гораздо большее число частушек и устные рассказы, составляющие основу корпуса текстов.

Несмотря на то, что сбор рассказов на военную тему находится в русле давней фольклорной традиции¹⁶, псковские фольклористы, как и диалектологи, не занимались специально собиранием информации на тему о Великой Отечественной войне, мало отличаясь в этом отношении от полевых исследователей других мест: «В те годы рассказы о прошлом, о жизни и войне почти не записывали. <...> Устные рассказы в лучшем случае считались “периферийным” жанром фольклора. Рассказы о прошлом, воспоминания о жизни были лишь контекстом, из которого изымались “собственно фольклорные жанры”. К тому же времена были трудные, технически малообеспеченные: каждой паре студентов выдавалось всего три-четыре аудиокассеты, их старались заполнить сказками и песнями»¹⁷.

Однако, как показывает многолетний опыт общения диалектологов и фольклористов с псковскими диалектоносителями, особенно старшего поколения, воспоминания о войне занимают большое место в коллективном сознании жителей псковских деревень. Тема войны

¹⁴ Язык и культура в коммуникативном пространстве Псковщины. [Электронный ресурс]: URL: <http://noc.pskgu.ru/> (дата обращения: 01.12.2022); Традиционный мир псковских крестьян. [Электронный ресурс]: URL: <http://ethnodict.pskgu.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).

¹⁵ Белецкая Е. М. Фольклорное поле Великой Отечественной // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». Вып. 2. 2010. С. 99–108.

¹⁶ Прозаические жанры русского фольклора. Хрестоматия / составитель В. Н. Морохин. Учебное пособие для филологических специальностей университетов. М., 1977.

¹⁷ Из первых уст. Великая Отечественная война глазами очевидцев / М-во культуры Российской Федерации, Гос. респ. центр русского фольклора; [сост.: А. В. Кулагина и др.]. М.: Гос. респ. центр русского фольклора, 2010. С. 142–143.

постоянно возникает в экспедиционных беседах как одна из наиболее важных, особенно для пожилых информантов 70–80-х — начала 90-х гг. XX в.¹⁸

Великая Отечественная война — сложный период в жизни людей XX в. Псковская область была оккупирована в течение трех лет (с июля 1941 г. по июль 1944 г.). Здесь велись бои, люди, в основном женщины и дети, жили в постоянном страхе от бомбежек и обстрелов, молодежь массово насильственно отправлялась в соседнюю Прибалтику и в Германию.

Из выделенных фольклористами тематических групп: «рассказы фронтовиков, партизан, жителей освобожденных от фашистской оккупации территорий»¹⁹ — в псковском материале представлена в основном третья группа. Специфику пограничной области отражают рассказы бывших «остарбайтеров», узников концлагерей, в том числе и малолетних узников.

Тексты о войне, особенно мемуарные воспоминания, пронзительны по своей правдивости. Достоверность фактических сведений усиливается благодаря живому языку, на котором «звучат» рассказы. Все записи — это невыдуманные истории очевидцев, рассказанные простым языком, без каких-либо художественных изысков, нередко с самоперебивами, отступлениями и повторами либо, наоборот, с пропусками, паузами и другими свойствами, характерными для живой спонтанной устной речи. Разговорная диалектная речь содержит яркие местные псковские черты, проявляющиеся на всех уровнях — в фонетике, лексике, грамматике. Все это заставляет по-особому отнестись к собранному материалу в исследовательской практике.

Методы работы с электронными формами регионального архивного материала.

В 2010 г. была сделана первая попытка публикации текстов на основе материалов псковского диалектного и фольклорно-этнографического архива²⁰. Сборник текстов содержал рассказы псковских сельских жителей, в основном женщин, о событиях войны, записанных псковскими фольклористами в период с 1977 по 2009 гг. в разных районах Псковской области.

Тогда же была начата работа по созданию электронной базы данных «Устные рассказы о Великой Отечественной войне», получившей в 2012 г. свидетельство о государственной регистрации (№ 2012620528).

За прошедшие после этого годы содержание базы было дополнено новыми материалами нарративного характера, расширен жанровый состав текстов за счет песен и частушек о войне. Все это стало основанием для создания новой электронной базы данных, размещенной на указанном сайте лаборатории²¹. Новая ЭБД «Фольклор Великой Отечественной войны (по материалам псковского диалектного и фольклорно-этнографического архива)» получила в 2018 г. свидетельство о государственной регистрации (№ 2018620308). Элек-

¹⁸ Великая Отечественная война: История и историческая память в России и мире: Сб. материалов междунар. науч.-общественного форума, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2 т. Т. 2. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. 184 с.; Великая Отечественная война: устная история: Свидетельства участников боев, работников тыла и детей войны / НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия; сост.: Е. Н. Бикейкин [и др.]; [ред. совет: В. А. Юрчёнков (пред.), Е. В. Глазкова (отв. секретарь) и др.; редкол.: В. А. Юрчёнков, Е. Н. Бикейкин (отв. редакторы) и др.]. Саранск, 2017. Т. 5. 788 с.; Гончарова А.В. Народные устные рассказы о Великой Отечественной войне и художественная проза 40–80-х годов: Монография. Тверь: Золотая буква, 2005. 296 с.; Гончарова А. В. Народный устный рассказ как жанр фольклора (на материале художественной прозы 40–80-х годов). Тверь: Золотая буква, 2006. 296 с.

¹⁹ Русский фольклор Великой Отечественной войны / АН СССР, Институт русской литературы (Пушкинский Дом). М.; Л., 1964. С. 198.

²⁰ Великая Отечественная война в зеркале псковской народной речи: Сборник текстов о Великой Отечественной войне из фольклорного архива лаборатории ПГПУ / Редактор-составитель Н. В. Большакова, составитель Н.Г. Савина. Псков, 2010.

²¹ Язык и культура в коммуникативном пространстве Псковщины. [Электронный ресурс]: URL: <http://noc.pskgu.ru/> (дата обращения: 12.12.2022).

тронная база данных позволяет производить поиск по каждому из заложенных классификационных параметров (сам текст, сведения о нем: год записи, место записи, сведения об информанте, сведения о собирателях и т. д.), получать общую и выборочную информацию, в том числе и о звучании текста, что расширяет возможности доступа исследователей к материалам архива и позволяет компактно хранить систематизированный материал больших объемов. Но самое главное — оцифрованный аудиоархив дал возможность сформировать аудиоприложение к расшифрованным текстам, что впоследствии стало нормой при публикации материалов архива с другой тематикой.

На рис. 1 показано, какую информацию может получить пользователь в результате сделанного запроса на основе определенного текста.

Возможно также осуществить выбор текстов на основе интересующего района Псковской области. Специалист может получить данные, сделав выборку по жанрам военного фольклора (устные рассказы, песни, частушки), по году записи, а также по информантам. На локальном компьютере (не в свободном пользовании) разработаны такие поля ЭБД, как возраст, пол информантов, ключевые слова по тематической классификации.

Как следует из изображения, ресурс дает возможность не только получить исчерпывающую информацию, но и при необходимости скопировать сам текст (текстовый документ) в формате PDF и соответствующий ему звуковой файл в формате MP-3.

Таким образом, в открытом доступе находится вся часть псковского архива по теме Великой Отечественной войны, однако, не в виде простой коллекции, а в структурированной научно-организованной форме, отражающей современный уровень хранения и презентации научного архива.

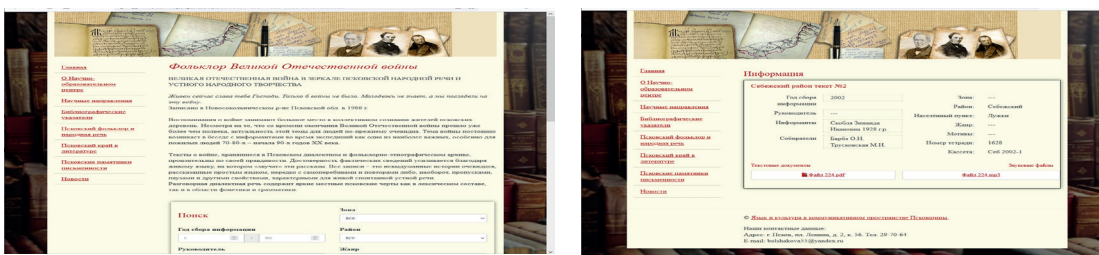


Рис. 1. Общий вид страницы сайта и пример результатов поиска

Архив как источник научно-образовательной работы в практике филологического преподавания в вузе.

Тема Великой Отечественной войны в «Псковском областном словаре с историческими данными»²² и его картотеке²³. Темой войны пронизаны страницы «Псковского областного словаря», который в своем цитатном материале фиксирует документальную военную хронику. Рассказы о войне представляют собой «выразительную и правдивую картину тягот и трудностей военных лет»²⁴. В них повествуется о военных действиях, которые в течение нескольких лет проходили на территории Псковской области, об оккупации, о партизанах, о том, какие лишения пришлось испытать: голод, смерть родных и односельчан, предательство²⁵.

²² Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–28 / под ред. Б. А. Ларина [и др.]. Л. / СПб.: ЛГУ / СПбГУ, 1967–2021. ПОС (издание продолжается).

²³ Картотека «Псковского областного словаря» хранится в Межкафедральном словарном кабинете имени проф. Б. А. Ларина в СПбГУ и в научно-образовательной лаборатории «Социогуманитарная регионика» ПсковГУ.

²⁴ Черепанова О. А. Цитатный фонд словаря как форма вербализации общенационального и регионального сознания (Цитатный фонд ПОС как текст) // Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания): Международная научная конференция: в 2 т. Т. II. М., 2003. С. 238.

²⁵ На запрос в поиске на слово *войн(а)* программа PDFXEditCore.x86.dll выдала такой результат: в

Как правило, все рассказанное записано от тех, кто непосредственного участия в военных действиях не принимал, а оставался в родной деревне, испытывая в это время не меньшие, чем на фронте, трудности²⁶. Мужское население деревень было на фронте. Много свидетельств о погибших и пропавших без вести родных. Многие так и остались на поле битвы: *Началась вайна, и сына маво убили. Сын с вайне ня пришол, никакого гулу, ни мёрт-вага, ни живога ни нашли.* Вл.²⁷ Вот скупые свидетельства о фронтовых событиях тех, кто остался в живых, вернулся в родные места: *Немцы в бинок глядя и давай стрелять.* Сош.; *Авияця аблитела нас нямецкая.* Порх.; *Ну слава Богу, думаю, наша артиллерия бьёт.* Н-Рж.; *Фронту не была, адним делам, беглая вайна была.* Остр.; *Воласы дыбью падняфшы, идёш в бой и смотриш, есь ли фурашка, думаш, вот-вот убьёт.* Тор.; [На войне] *каму раненьё, каму дырку в грудице [т. е. туберкулез].* Печ.; *Нам была заданье дадена, танак нескальки падарвалась, к ордену Краснай Звяды приставили два взвода аддельных, хто участвавал в етам дели.* Вл.

Здесь велись бои, люди жили в постоянном страхе от бомбежек и обстрелов: *Как загудели нямецкии ерапланы, как начали бамбить.* Печ.; *Снаряды так и граматали вакрук.* Остр.; *Ираплан налятел, как грохнул.* Н-Рж.; *Первыи недели две, кагда немцы пришли, такая грахатня стаяла.* Н-Сок.; *Немцы ф Сярётки, а сюды давали снаряды; кагда нашы-та папёрли, он [немец] уш тут давал, не была пакоя ни людям, ни пастройки. Самалёт ляти, ах тошненька лиханька!* Сер.

Жизнь на оккупированной территории была сопряжена с постоянным чувством страха за свою жизнь, за жизнь близких: *Людей расстреливали, дяревню растреляли.* Оп.; *Фсех перестреляли, анна жэнишина жыва асталась, притаила дыхание.* Беж.; *Усих явреиф растреляли.* Н-Сок.

Скудное питание (*Тока малаком и спаслись.* Пск.), постоянные грабежи (*Фсё забрали, аставили только две кровати-дырявяги.* Пыт. *Душой и телам [т. е. без имущества] аставили, фсё забрали.* Н-Рж.), издевательства со стороны оккупантов (*Зинку на бальшак ганяли, камяндант бил яну оцень, как у нас ис сямьи ф Краснай Армии были.* Палк.; *Бабаху [т. е. пощечину] ат немца палучила.* Кар.), сожженные дома и целые деревни (*Здесь вязде бой прашил, деревня-то сожгли фсе.* Палк.; *Вот сташи, а дома гарят, скатина рычит, ой и навидали.* Дед.) — вот испытания, выпавшие на долю в основном стариков, детей и женщин. О чем думает крестьянка-мать во всем этом ужасе: *В мяня фся была дума в вайны: вытянуть бы рябят.* Пушк.

Как явствует из многочисленных высказываний, отраженных в «Псковском областном словаре», оккупанты обрисованы как единая неприятельская сила, лишённая какой-либо индивидуальности, человеческих черт. Не случайно для названия противоборствующей стороны используется форма единственного числа слова *немец* в собирательном значении: *Немец харомы разламал.* Порх.; *Пажар фсё падабрал, немец кагда атступал, фсё прибирал.* Остр.; *Цэркафь была, ухадил немец, жжжж.* Стр.

Более того, как отмечают исследователи, «во многих рассказах о военном противостоянии враг называется не “немец”, а “он”. Это скрытое название, эвфемизм, который в традиционной культуре употреблялся при упоминании нечистой силы. В соответствии с традиционной для крестьянского сознания оппозицией свой / чужой, немец — враг не может быть своим как пришелец из иного мира, приносящий беду»²⁸.

25 выпусках «Псковского областного словаря» слово в разных грамматических формах встречается более 550 раз. Хотя это число надо рассматривать с поправкой, все же оно указывает на относительно высокую частотность употребления, что свидетельствует о месте, занимаемом дискурсом войны в современной псковской народной речи.

²⁶ Большакова Н. В., Скарлыгина Н. Г. *А пусть ана век не деица...* // Псков. Научно-практический, историко-краеведческий журнал. 1995. № 2. С. 152–154.

²⁷ Сокращения названий районов Псковской области даны по источнику: Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. Л.: ЛГУ, 1967. С. 27–41.

²⁸ Моя война: устные рассказы о Великой Отечественной войне, записанные в сёлах Ульяновской

Пережитая трагедия войны рождает естественную мысль о ее недопустимости: *Ня дай Бох, если тяперь такое дела* [т. е. война] *надымицца*. Пушк.; *А пусть ана* [война] *век не деицца*. Порх.

Последнее высказывание легло в основу упомянутой уже совместной с выпускницей публикации²⁹ по итогам фрагмента дипломной работы 1995 г.³⁰ Это был наш первый опыт обобщения наблюдений над темой войны в «Псковском областном словаре». В основу исследования была положена особая методика работы с лексикографическим материалом, в начале 90-х гг. XX в. еще не получившая распространения, а коммуникативная диалектология³¹ не оспаривала в то время еще свое равенство с традиционной наукой.

Однако уже тогда просматривалась идея, согласно которой словарь, особенно богато иллюстрированный, может быть представлен как особый тип текста. Действительно, выделенный на основе сплошной выборки цитатный материал словаря приобретает характер самостоятельного макротекста, который характеризуется единством темы, реализованной в ряде частных микротем, с ярко выраженными парадигматическими и синтагматическими отношениями лексического состава и, с другой стороны, довольно высокой степенью дискретности, что, тем не менее, не отменяет его единства. Разрозненные фразы, записанные от разных людей в разные годы, выстраиваясь в определенной последовательности, при сплошном прочтении словаря создают впечатление связного текста, где главным текстообразующим средством выступает ключевое слово. В данном случае таким словом, содержащим указание на тему, выступает слово *война*. Целостность обеспечивается, кроме всего прочего, собирательным образом псковского местного жителя, крестьянина-диалектоносителя, т. к. каждая тема выражена через его восприятие, миропонимание и речевую деятельность, что впоследствии получит наименование «дискурс». К тому времени автором настоящего текста уже в течение почти 10 лет осуществлялось руководство студенческими научными работами в аспекте поставленных проблем в русле дискурсивной методики³².

Тема Великой Отечественной войны в фольклорно-этнографической части псковского архива. С появлением в вузе лаборатории, научную основу которой составили диалектный и фольклорный архив, возможности и ценность последнего были как будто «открыты» заново. Стало очевидным, что в обширной коллекции фольклорно-этнографического архива находит отражение не только жанровое разнообразие фольклора в традиционном смысле слова, но и попутно устная речевая культура Псковщины.

Получив в распоряжение текстовый материал, сотрудники лаборатории обрели источник, потенциал которого неисчерпаем. Однако потребовались годы, чтобы оцифровать аудиоархив (архив полностью переведен в цифровой формат в 2013 г.), что позволило впоследствии осуществлять выборку данных и после тщательной верификации формировать тематические блоки с попарно организованными исходными единицами анализа (звуковой файл и полностью расшифрованный и выверенный текст).

Итак, опыт показал, что даже приведенные в качестве отдельных высказываний примеры, прочитанные вместе, воспринимаются как некое единое повествование, но возмож-

области в конце XX — начале XXI вв.: публ. текста / сост. вступ. статья, коммент. М. П. Чередниковой; Научно-исследовательский институт истории и культуры Ульяновской области имени Н. М. Карамзина. Ижевск: ИП Пермяков С. А., 2015. С. 12.

²⁹ Большакова Н. В., Скарлыгина Н. Г. *А пусть ана век не деицца...* // Псков. Научно-практический, историко-краеведческий журнал. 1995. № 2. С. 152–154.

³⁰ Скарлыгина Н. Г. Тема прошлого / настоящего и языковые средства ее выражения в «Псковском областном словаре». Дипломная работа (рукопись). Псков, 1995.

³¹ Гольдин В. Е. Теоретические проблемы коммуникативной диалектологии: автореф. дис. ... доктора филологических наук: 10.02.01. Саратов, 1997. 52 с.

³² «Псковский областной словарь» стал источником для изучения тем труда, отдыха, природы, темы детей, женщин, прошлого и настоящего, этических и эстетических воззрений носителей диалектной речи. Данный подход был апробирован в курсовых и дипломных работах соответствующей тематики.

ности нарративно-когнитивного анализа многократно возрастают, если в распоряжении исследователя находится собрание текстов, организованное по тематическому основанию.

На этом этапе осмысления материала, а главное — владея техническими средствами, сотрудники лаборатории начали формировать библиотеку устных текстов региональной прикреплённости³³.

Параллельно с научно-исследовательской работой лаборатории по созданию специальной книги, посвященной войне³⁴, была подготовлена и успешно защищена дипломная работа на основе небольшой части устных рассказов о Великой Отечественной войне³⁵.

Объектом дипломной работы явились тексты повествовательного жанра устного рассказа, объединённые общей темой — Великая Отечественная война. Поскольку работа выполнялась на кафедре русского языка, то предмет изучения соответствовал лингвистическому направлению: описанию лексико-семантических особенностей фольклорных текстов.

В задачи дипломной работы входило не только выполнение лингвистического анализа, но и формирование по тематическому принципу сборника текстов. Это приложение к выпускной работе затем было положено в основу первой, пробной, публикации текстов о войне из псковского фольклорного архива³⁶.

Дискурсивный анализ текста невозможен без выявления лексических репрезентаций ключевых образов. Представим в кратком и несколько откорректированном виде фрагмент семантического анализа лексики текстов, объединённых темой Великой Отечественной войны³⁷. Наиболее полно и системно представлена в текстах лексика тематической группы «Наименования противоборствующих сторон», что детерминировано спецификой темы рассматриваемых текстов и их содержанием. Лексические единицы данного раздела парадигматически четко организованы, представляя собой объединения двух синонимических рядов, противопоставленных друг другу по своему значению.

В первый синонимический ряд (контекстуального типа) входят следующие наименования: *русские, наши, красноармейцы, красные, красненькие, солдаты русские, наш русский человек, наш Иван русский, наши красные части*. В традиционном понимании данный синонимический ряд не имеет доминанты. В количественном отношении наиболее широко представлено субстантивированное наименование *русские*. Семантической точкой отсчета парадигмы может считаться также наименование *наши*, широко представленное в устных рассказах и составляющее существенную количественную конкуренцию лексеме *русские*. Особый интерес представляют словосочетания, которые в номинативном отношении являются примерами семантической редупликации: *наш русский, наш Иван русский*. Данный тип номинаций может быть рассмотрен как результат синтагматического сцепления семантически самодостаточных единиц, функционирующих в текстах самостоятельно. Ко второму синонимическому ряду относятся наименования: *немцы, фашисты, фрицы, германцы*. Стержневым словом ряда (на том же основании частотности) является лексема *немцы*, что

³³ Большакова Н. В. Библиотека диалектных текстов как форма хранения и презентации диалектной речи // Русская устная речь. Материалы международной научной конференции «Баранниковские чтения. Устная речь: русская диалектная и разговорно-просторечная культура общения» и межвузовского совещания «Проблемы создания и использования диалектологических корпусов» (Саратов, СГУ, 15–17 ноября 2010 г.). Саратов: ИЦ «Наука», 2011. С. 235–239.

³⁴ Великая Отечественная война в зеркале народной речи и фольклора: Тексты. Исследования. Аудиоприложение / под общ. ред. Н. В. Большаковой; составители: Н. В. Большакова, М. И. Муратова, Г. И. Плещук (ПсковГУ); В. А. Лобач (Полоцкий ГУ). Псков: ЛЮГОС, 2016. 332 с.

³⁵ Савина Н. Г. Устный рассказ как лингвистический объект. Дипломная работа (рукопись). Псков, 2009.

³⁶ Великая Отечественная война в зеркале псковской народной речи: Сборник текстов о Великой Отечественной войне из фольклорного архива лаборатории ПГПУ / Редактор-составитель Н. В. Большакова, составитель Н. Г. Савина. Псков, 2010.

³⁷ Опыт такого исследования отражен в дипломной работе: Савина Н. Г. Устный рассказ как лингвистический объект. Дипломная работа (рукопись). Псков, 2009.

соответствует и наблюдениям над иллюстративным материалом «Псковского областного словаря».

Важно подчеркнуть, что выделенные оппозиции не только отражают фрагмент системной организации, характеризующей данный тематический корпус псковских диалектных текстов, но сама модель этой организации является центральной в общем военном дискурсе русского языка. Вместе с тем оппозитивные отношения одних единиц детерминированы общим дискурсом (*русские — немцы, наши — немцы, наши — фашисты*), другие пары обусловлены коммуникативными особенностями данных диалектных текстов (*солдаты русские — немцы, наш русский человек — немцы, наш Иван русский — немцы, красноармейцы — немцы, красные — немцы, партизаны — немцы*). Например³⁸: *Не успели они дойти, как уже тятя пришёл, он такой непоседа в меня был, прибеж, говорит: «Русские в деревне!» А мы говорим: «Каво ты заговариваешься, ещё только немцы пришли и русские в деревне, русские, русские в деревне бегают не слышно. // Мы и не верили, что наши вернутся, никак не верили. Немцы пришли на мотоциклах, такие чистые, гладкие, а наши-то какие были! // А в Поддубье стояли немцы, и чего они захотели приехать в Барсуки. Подъезжают, а он [патрульный] спит под адоночком. Они его уничтожили, и в село. Ну, наши их тут всех уничтожили, а один или два ушли. Если б всех убили, ничего бы не было. Ну, пропали и пропали. А он [немец] всё рассказал. // Вот так, наши русские. Так а что нам немцам надо говорить? // А кто стрелял? Опять наш русский человек. Не немец стрелял, а наш русский. // А месяц или больше, вот большак, и то слышно, что и день и ночь гудели машины. Это такая сила шла. Только подумала, что немцы это. А наш Иван русский топал пешочком.*

Вопросы функционирования лексем, обусловленного коммуникативными особенностями диалектной речи, на псковском диалектном материале не нашли еще достаточного освещения. Устные рассказы мемуарного характера, помимо их значимости как лингвистического источника, представляют ценность как правдивые документы эпохи. Собранные вместе, эти тексты репрезентируют коммуникативно-когнитивную зону, которую можно было бы обозначить как дискурс памяти о войне. Выработанный в настоящее время инструментарий дискурсивного анализа позволяет с необходимой точностью выявить особенности структуры, денотативной и референтной основы, прагматической составляющей, эмоционально-оценочной сферы данного дискурса, аксиологическая значимость которого для русского менталитета несомненна.

Как уже было отмечено, полное собрание текстов о Великой Отечественной войне на основе псковского архива «Великая Отечественная война в зеркале народной речи и фольклора: Тексты. Исследования. Аудиоприложение» было издано в 2016 г., причем в издании, подготовленном совместно российско-белорусским коллективом ученых в рамках международного проекта, разрабатывавшего проблемы традиционной культуры псковско-белорусского пограничья. Книга включает впервые опубликованные научно обработанные экспедиционные материалы, собранные на территории Псковской области и в Витебской области Беларуси. И теперь уже эта книга вместе с материалами сайта используется в профессиональной деятельности диалектологов и фольклористов. Она востребована как у филологов, так и в работе историков, краеведов, учителей школ.

Проект «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне». Научно-образовательный проект ПсковГУ с этим названием в 2020 г. стал победителем конкурса Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на предоставление грантов в виде субсидий на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации по лоту № 1 «подготовка и проведение научных экспедиций в сфере этнографии, археологии, геологии, биологии и

³⁸ Фрагменты диалектных текстов приводятся с минимальным отражением фонетических особенностей речи, как это сделано в книге «Великая Отечественная война в зеркале народной речи и фольклора», где дается аудиоприложение.

иных наук». Проект был направлен на воспитание патриотизма у молодежи путем вовлечения студентов и школьников в научно-практическую деятельность по сохранению исторической памяти родного края.

Центральным мероприятием проекта стало проведение молодежной научной экспедиции, которая осуществлялась студентами — историками и филологами — института гуманитарных наук и языковых коммуникаций ПсковГУ.

Экспедиция проходила в ряде районов Псковской области: Невельском (3), Новоскольническом (2), Псковском (27), Пыталовском (1). Собрано более 130 текстов на темы: «Живые свидетели войны», «Как началась война», «Семейная память о войне», «Что хранит семейный альбом», «Дети войны», «Судьба женщины в военные годы», «Первые послевоенные годы», «Мемориал памяти в нашей деревне».

Некоторые студенты, собирая материал по месту жительства, проводили опрос среди родственников. По их свидетельствам, такое погружение в историческое прошлое своей собственной семьи много дает самим молодым собирателям, способствуя родственному сближению, оживлению понятия малой родины.

В организации экспедиции были использованы методы полевого сбора с опорой на многолетний предшествующий опыт экспедиционной работы. Вместе с тем новые условия (смешанный состав участников, тематический характер экспедиции, ограничения по COVID-19) потребовали специальной подготовительной работы.

Была разработана специальная инструкция, в том числе и с учетом ковидных ограничений и возможностей дистанционного обследования. Тематическая программа-вопросник, регламентирующая получение информации, составлена на основе материалов архива и с учетом отдельных лагун в архивных источниках.

ПРОГРАММА-ВОПРОСНИК

Тема (некоторые темы пересекаются)	Вопросы (вопросы являются наводящими, примерными; используйте их для интервью в форме беседы, не задавайте вопросы «в лоб», не превращайте разговор в «допрос»)
<p>Поскольку на свои вопросы вы рассчитываете получить развернутые рассказы, воспоминания, то и форма вопроса должна к этому располагать. Для всех тем лучше избирать такие формулы, как: <i>Расскажите/вспомните, пожалуйста,...</i> Не следует задавать вопрос так, что на него предполагается односложный или отрицательный ответ (например: <i>Не знаете ли... Не помните ли... Не было ли у вас так... и под.</i>)</p>	
<p>Живые свидетели войны</p>	<p>Есть ли в вашей деревне ветераны войны? Сколько сейчас им лет? Кто из Ваших родных / односельчан / знакомых был участником Великой Отечественной войны? Какими воспоминаниями о войне делились с Вами родные / односельчане / знакомые? Охотно ли рассказывали о военных годах Ваши родные / односельчане / знакомые? Как Вы думаете, почему? Как сложилась судьба Ваших родных / односельчан / знакомых после войны? Где воевал Ваш дед / родственник / односельчанин / знакомый? Помните ли, как узнали о том, что началась война? Что испытали при этом известии? Сколько было лет? Чем занимались на тот момент? Скоро ли ушли на фронт или трудились вне фронта? В каких частях страны воевали? В каких боях принимали участие? Где трудились, пришлось ли покинуть место жительства?</p>

	<p>Как узнали о победе? Что испытали при этом известии? Когда возвратились домой с фронта?</p>
<p>Как началась война</p>	<p>Какую жизнь вели до объявления войны? Чем занимались в деревне? Кто из ваших родных рассказывал вам о начале войны? Что рассказывали о начале войны? Как себя вели люди, узнав, что началась война? Помните, как проснулись в этот день? Как приняли тот факт, что началась война? Где жили, когда началась война? Пришлось ли покинуть место жительства? Что забрали с собой? Быстро ли пришли немцы в деревню? Сохранилась ли деревня после освобождения? Много ли людей ушли на фронт из вашей деревни в первые дни? Помните ли, как уходили родные на фронт? Что чувствовали при расставании? Была ли возможность заниматься хозяйством (сад, огород, домашние животные)? Что приходилось есть? Какую одежду носили? Как помогали друг другу? Как о начале войны вспоминали Ваши родные / односельчане / знакомые? Была ли в момент начала войны у Ваших родных / односельчан / знакомых семья? Как проходил призыв в армию? Как провожали на войну Ваших родных / односельчан / знакомых? Была ли в Вашей деревне / Вашем поселке / городке церковь?</p>
<p>Праздник Победы в моей деревне</p>	<p>Как узнали об окончании войны? Кто сообщил? Было ли радио? Какие чувства испытали? Кому передали эту новость? В какой части страны получили известие о победе, где находились в тот момент? Сохранился ли дом, где жили до войны? Как встречали победителей в деревне? Помните самый первый праздник Победы над фашистами? Как сейчас встречаете (празднуете) День Победы? Какие проводятся мероприятия? Если есть в семье участники войны? Есть ли погибшие, как живет память о нем в семье / в деревне? Как отмечали День Победы в Вашей деревне раньше? Есть ли в Вашей деревне молодежь? Отмечают ли День Победы в Вашей деревне сейчас? Есть ли какие-то особые традиции? Помните ли Вы фронтовиков, которые жили в Вашей деревне? Что Вы можете рассказать о них (что рассказывали о них Ваши родные)? Какие это были люди? Как они отмечали День Победы? Принято ли было их чествовать в деревне? Как администрация участвует в организации празднования Дня Победы? Устраивают ли встречи с фронтовиками в школе? Какие торжественные мероприятия проходят в этот день (линейка в школе, возложение венков, праздник в клубе, другое)?</p>
<p>Что хранит семейный альбом</p>	<p>Есть ли семейный альбом, в котором хранятся фотографии о войне? Кто его собрал? Когда в Вашей семье стали оформлять семейный альбом? Покажите фотографии и расскажите, при каких событиях они сделаны?</p>

	<p>Кого, кто есть на фотографиях, уже нет в живых? Кто изображен на фотографии еще (кроме Вас)?</p> <p>Все ли фотографии сохранились? Помните ли те фотографии, которые не сохранились?</p> <p>Как фотография оказалась в альбоме?</p> <p>Были ли фотографии с войны?</p> <p>Какие надписи есть на фотографиях, на страницах альбома? Что это за надписи?</p> <p>Какая фотография наиболее дорога?</p> <p>Фотографии кого из самых старших родственников там сохранились?</p> <p>Фотографии хранились только в фотоальбомах или висели на стене / были фотопортреты бабушки / дедушки?</p> <p>Было ли принято в Вашей семье делать семейное фото, когда все собирались вместе (например, когда дети с внуками приезжали летом в отпуск или собирались вместе по случаю праздника)?</p> <p>Есть ли в Вашем семейном альбоме фотографии похорон родных (момента прощания с усопшим)?</p> <p>Показываете ли вы эти фотографии своим детям, внукам?</p> <p>Интересуется ли молодое поколение историей вашей семьи, часто ли они смотрят военные фотографии, знают ли их историю?</p>
<p>Семейная память о войне</p> <p>Семейные предания о войне</p>	<p>Как живет память о событиях войны и героизме людей в семье? Говорите ли об этом? Всегда или только накануне Дня Победы?</p> <p>Храните ли фронтовые письма, награды, статьи в газетах, личные вещи? Покажите, расскажите о них. Как передаются они из поколения в поколение? Как передается память о тех страшных днях войны?</p> <p>Что значит для Вашей семьи День Победы? Какие ритуалы (действия) совершаете в этот день?</p> <p>Что Вы рассказываете о войне Вашим детям / внукам сейчас?</p> <p>От кого Вы знаете о подвиге / о военных годах Вашего (пра)деда / родного / Вашей (пра)бабушки?</p> <p>Когда в Вашей семье вспоминают о военном подвиге / о военных годах Вашего (пра)деда?</p> <p>Знаете ли Вы, где похоронены Ваши родные – участники Великой Отечественной войны?</p> <p>Есть ли в Вашей семье пропавшие без вести родственники – участники Великой Отечественной войны?</p> <p>Хранятся ли письма с войны?</p> <p>Сохранились ли награды ваших родственников?</p> <p>Воевали ли ваши родственники на войне?</p> <p>Знаете ли Вы их военный путь: где воевали? Где встретили победу?</p> <p>Где погибли (похоронены)?</p> <p>Сохранились ли записи их воспоминаний?</p> <p>Как сейчас Вы чтите их память?</p> <p>Принимаете ли участие в акции «Бессмертный полк»?</p>
Дети войны	<p>Какие события пришлось на Ваше детство? Сколько было Вам лет?</p> <p>Понимали ли, что такое война?</p> <p>Что было с учебой? Учились ли в школе?</p> <p>Как помогали в условиях войны взрослым?</p> <p>Что делали родители?</p>

	<p>Была ли деревня оккупирована фашистами? Что приходилось делать под их давлением?</p> <p>Помните ли День Победы?</p> <p>Что Вам рассказывала (пра)бабушка / мама о годах войны?</p> <p>Сколько детей было у Ваших (пра)дедушки / (пра)бабушки? Родился ли кто-то из них / Вас в годы войны?</p> <p>Что собирали в лесу, будучи детьми, чтобы найти пропитание?</p> <p>Какую работу по дому / по хозяйству выполняли старшие дети в Вашей семье / семье родственников / односельчан / знакомых в годы войны?</p> <p>Во что играли дети? В какие игры?</p> <p>Что рассказывала (пра)бабушка / мама о Ваших детских годах?</p> <p>У кого из ваших родственников детство совпало с войной?</p> <p>В каком году они родились?</p> <p>Как проходило их детство?</p> <p>Что они рассказывают о войне? Какова война глазами детей?</p> <p>Где они находились во время войны?</p> <p>Что они помнят о своих родителях во время войны?</p> <p>Есть ли среди них узники концлагерей?</p> <p>Как трудились в тылу дети войны? Что вы знаете о работе в тылу?</p> <p>Поздравляют ли их в День Победы?</p>
Судьба женщины в военные годы	<p>Что рассказывала (пра)бабушка / мама о войне?</p> <p>Вернулся ли Ваш (пра)дед / отец с войны?</p> <p>Сколько детей было в семье Вашей (пра)бабушки / Вашей семье, когда началась война? Все ли из детей выжили в военные годы?</p> <p>Чем приходилось питаться, во что одеваться во время войны?</p> <p>Отмечали ли религиозные праздники во время войны?</p> <p>Как отмечали Рождество / Пасху в военное время в Вашей семье? А в деревне?</p>
Школьный музей о войне	<p>Есть ли в школе (при школе) музей о войне? Кому принадлежит идея его открытия? Что он собой представляет?</p> <p>Какие экспонаты представлены в музее?</p> <p>Есть ли в школьном музее материалы о детях-героях войны?</p> <p>Кто принимает участие в наполнении музея экспонатами?</p> <p>Знаете ли Вы, кто занимается в школе организацией работы музея сейчас?</p> <p>Может быть, в Вашей деревне кто-то писал стихи о войне?</p> <p>Есть ли записи воспоминаний о войне?</p> <p>Какие мероприятия проводит музей (уроки мужества, экскурсии, встречи с ветеранами и под.)?</p> <p>Приглашают на подобные мероприятия ветеранов?</p> <p>Сохранились ли какие-то памятные вещи участников Великой Отечественной войны в Вашей семье, о которых Вы могли бы рассказать?</p>
Наш местный музей (в клубе, в доме культуры, при библиотеке)	<p>Есть ли в деревне музей? Кто его открыл? Где (в каком здании) он расположен? Кто является его хранителем в настоящее время? Что значит для жителей деревни музей?</p> <p>Какие экспонаты здесь представлены? Кто передал эти экспонаты?</p> <p>Обновляется ли музей?</p> <p>Создаются ли экспедиции по местам боевой славы, благодаря которым музей может пополняться? Какая находка запомнилась больше всего?</p>

	<p>Проводятся ли встречи в музее, необходимые для патриотического воспитания?</p> <p>Экспонаты какого периода составляют основную коллекцию музея?</p> <p>Много ли людей посещает ваш музей? Это местные жители или гости деревни?</p> <p>Проводятся ли в музее какие-либо встречи?</p> <p>Ходят ли молодежь и дети в музей?</p>
Первые послевоенные годы	<p>Сравните деревню, жизнь до войны и после. Сколько было жителей, домов, построек, общественных зданий?</p> <p>Уцелела деревня или была разрушена? Устоял ли дом и хозяйственные постройки Ваших родных / односельчан / знакомых в годы войны?</p> <p>Что осталось? Кто остался?</p> <p>Много ли мужчин вернулось в вашу деревню после войны?</p> <p>Куда вернулись после войны: на свое прежнее место жительства или остались в другом месте?</p> <p>Как возвращались к мирной жизни? Кто строился первым? Кто приехал позже?</p> <p>Чем занимались? Где трудились? Была ли работа?</p> <p>Какие изменения были в общественной жизни, в политике государства?</p> <p>Где и кем работали Ваши (пра)дед / родные / Ваша (пра)бабушка в первые послевоенные годы?</p> <p>Что помогло людям выжить в деревне / поселке / городке в послевоенные годы?</p> <p>Были ли дети в деревне после войны?</p> <p>Рождались ли дети после войны?</p>
Мемориал памяти в нашей деревне	<p>Есть ли в деревне мемориал памяти? Что он собой представляет, из чего сделан? Опишите его. Есть ли на нем надписи, списки погибших?</p> <p>Чему (кому) он посвящен? Какова идея создания мемориала?</p> <p>Где он установлен? И почему именно на этом месте?</p> <p>Кто принимал участие в его создании? Может быть, назовете фамилию его архитектора или художника? В каком году он создан? Как местные жители заботятся о мемориале, чтобы он не разрушался?</p> <p>Проводятся ли митинги у мемориала памяти в Вашей деревне / Вашем поселке / городке?</p> <p>Какие памятные даты отмечают у мемориала? Как это обычно происходит?</p> <p>Участвуют ли школьники в мероприятиях, посвященных памятным датам? Организует ли школа возложение цветов, выступления школьников?</p> <p>Приезжают ли на могилу родственники погибших воинов?</p>

**ИНСТРУКЦИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)
ДЛЯ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ
ПО СБОРУ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА:
«МАЛАЯ РОДИНА В ЗЕРКАЛЕ УСТНОЙ ИСТОРИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕ-
СТВЕННОЙ ВОЙНЕ»**

Общие положения

1. 2020 год — год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год памяти и славы определяет основные тематику, цели и задачи экспедиции.

2. Участие молодых людей в научно-познавательном проекте «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне» поможет более глубокому и живому познанию своего культурного, исторического, национального наследия.

3. Цель научной экспедиции: через научно-практическую деятельность способствовать сохранению исторической памяти родного края.

4. Что такое малая родина? Малой родиной человека может быть и крупный мегаполис или областной центр. Однако наибольшей актуальностью, поддержанной общественным сознанием и традициями русской культуры (литературы, живописи), обладает культурно-историческое наследие села.

5. Понятие устной истории (англ. «oral history»). Устные рассказы — это источниковая база для многих социогуманитарных наук: истории, этнографии, антропологии, филологии, в том числе фольклористики. Таким образом, устная история — это междисциплинарное направление.

6. По итогам научной экспедиции будет создан электронный ресурс открытого доступа — как хранилище исторической памяти в рассказах простых людей. **Материал также будет размещен в социальных сетях, на видеохостинге «YouTube», в СМИ.**

Рекомендации для участников по проведению экспедиции

1. Основной метод сбора материала — запись устных рассказов с помощью беседы (интервью).

2. Беседа по возможности должна иметь непринужденный характер. Информантам (респондентам) можно сказать, что вы участвуете в проекте, важном для сохранения памяти о славных и трагических событиях войны, что вам дано задание расспросить старших о событиях, связанных с войной, что и вам самим это не только интересно, но и небезразлично, важно для лучшего понимания истории своей страны.

3. Если информант не против, то после получения согласия следует включить диктофон, а еще лучше — видео. Если видеозапись невозможна, то попросите сделать несколько фото.

4. В случае если информант вспоминает с показом семейных фотографий, то попросите сфотографировать и их.

5. Кто может быть информантом. Конечно, это будут люди старшего поколения, которые сами в детстве или ранней юности пережили войну. Но вашими рассказчиками могут быть и их дети и даже внуки, которые помнят рассказы старших членов семьи.

6. Сведения об информанте. Если рассказчик не против, попросите его представиться в микрофон. Следует обязательно записать (можно себе на бумаге): фамилию, имя и отчество информанта, год рождения (или возраст), кем работал (или работает).

7. Сведения о месте сбора информации. Необходимо записать.

8. Тематика бесед. Возможная тематика разработана в **вопроснике. Предварительно изучите вопросник.** Следует понимать, что все вопросы — наводящие. Если информант охотно рассказывает, не обязательно «засыпать» его вопросами.

9. Выберите для интервью наиболее подходящие **темы** — в зависимости от личности рассказчика, общей ситуации. Желательно по каждой теме узнать как можно больше сведений.

10. **Не следует перебивать рассказчика, если беседа неожиданно повернет в сторону от темы.**

11. В ходе разговора может возникнуть какая-нибудь **другая тема**. Записывайте все, что возникает в памяти рассказчика. Ассоциативные связи в памяти тоже важны.

12. Каждый участник экспедиции должен записать **несколько рассказов на разные темы** от одного информанта либо от разных информантов.

13. Старайтесь проявлять **деликатность и уважительное отношение** к собеседнику. Помните, что воспоминания о войне связаны с трагическими событиями в жизни человека.

14. Укажите **сведения о собирателе** (о самом себе): фамилия, имя, отчество; год сбора информации, место / места сбора материалов.

15. Приложите **список собранных материалов**: номер записи, тема / темы, дата, место записи, информант, вид / форма информации (аудио, видео, фото).

16. Собранные в ходе научной экспедиции материалы (аудио- или видеофайлы) **следует сдать** непосредственному руководителю, если экспедиция проходит в рамках учебной практики, либо организатору научной экспедиции, если вы участвуете в проекте как волонтер.

Особенности проведения научной экспедиции в условиях пандемии коронавируса

1. **В период карантина и самоизоляции** поездки и походы к информантам для сбора материалов **запрещены** по закону. Под карантином понимаются ограничительные мероприятия, которые вводятся в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

2. В данной ситуации сбор материалов можно в любое время проводить в своей семье, если позволяют условия.

3. **В полном объеме научную экспедицию следует запланировать на периоды ослабления ограничений или полной отмены карантина.**

По итогам экспедиции был проведен научно-образовательный онлайн-семинар. Программу семинара составили выступления молодых филологов и историков — участников экспедиции. Было прослушано 7 докладов и сообщений. Семинар был организован так, что давал возможность не только прослушать сообщения, но и принять участие в их обсуждении, высказаться, поделиться своими ощущениями и пониманием исторических событий. Семинар показал, что тема войны, такая, кажется, далекая от молодого поколения, в действительности для молодежи является близкой и по-настоящему волнующей. Организованный научно-образовательный онлайн-семинар продемонстрировал достойный научный уровень подготовленных сообщений: все выступления были хорошо продуманы, показали владение научным аппаратом, умелое пользование онлайн-технологией.

В ходе реализации проекта создан электронный ресурс открытого доступа **«Пока мы живы, спрашивайте нас...»**³⁹ как хранилище исторической памяти в рассказах простых людей. Был создан логотип проекта с очертаниями медали, символизирующей мужество и стойкость простых людей, чей подвиг состоял в ежедневном преодолении тяжестей войны, в спасении детей, родных от бомбежек, голода, от зверств фашистских оккупантов. На лицевой стороне «медали» — звуковая дорожка, символически изображающая дом, — олицетворение Малой Родины.

³⁹ Пока мы живы, спрашивайте нас... [Электронный ресурс]: URL: <https://pskovsu.com/patriot2020> (дата обращения: 12.12.2022).

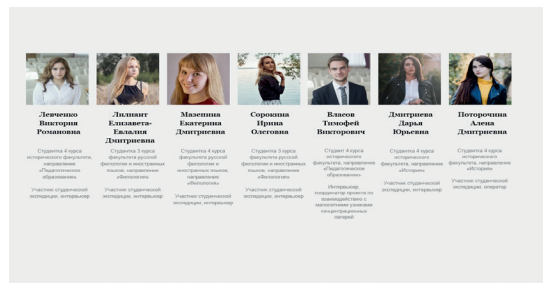


Рис. 2. Титульная страница сайта и молодежный актив проекта

На страницах сайта получили отражение собранные в экспедиции материалы: устные рассказы в форме видео-, аудиофайлов и расшифровок записанных интервью; фотодокументы из местных краеведческих и школьных музеев — рис. 3.

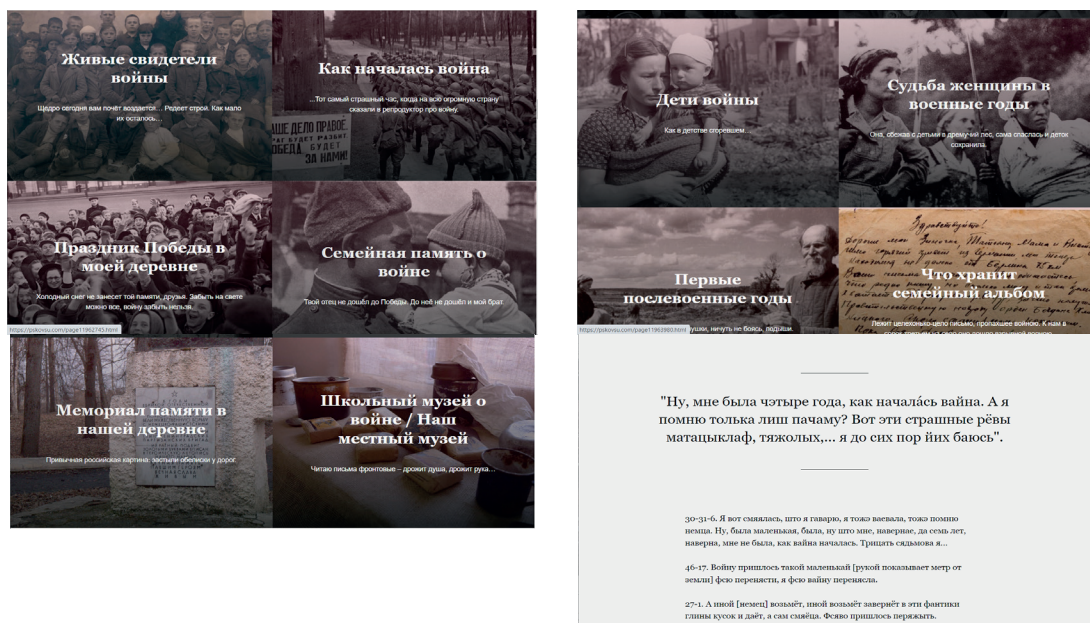


Рис. 3. Страницы-навигаторы по тематическим разделам сайта и одна из страниц раздела «Дети войны»

Проект «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне» был насыщен мероприятиями в разных форматах. Помимо упомянутых, был опубликован сборник материалов⁴⁰, разработан видеоурок патриотизма. Также создан видеофильм о проекте, рассказывающий о сути проекта, об итогах его реализации (фильм размещен на том же сайте); на этом же сайте размещены подкасты, основанные на экспедиционном материале: рис. 4.

Проект с вовлечением в ходе его реализации молодежной аудитории позволил установить партнерские отношения с городской библиотекой БиблиоЛюб, средними школами № 13 и № 17, музеями Пскова и области.

Таким образом, реализация проекта «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне» в Год памяти и славы была связана с разработкой и воплощением основной идеи проекта: историческая память опирается на память отдельной личности.

⁴⁰ Война и мы: Сборник научных и методических статей, мемуаров, проектов. Псков: ПсковГУ, 2020. 148 с.

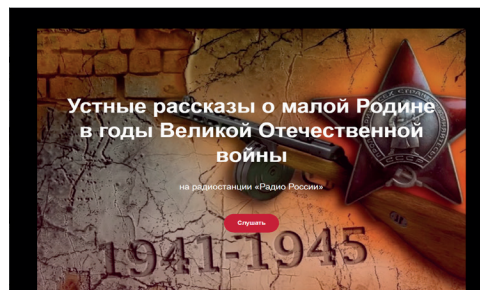


Рис. 4. Кадр из фильма о проекте и страница, отсылающая к подкастам на радио ГТРК-Псков

Опыт работы с молодыми участниками проекта показал, что проведение воспитательной работы с молодежью по поддержанию патриотических чувств в настоящее время требует преодоления стереотипов и выработки нестандартных подходов в деятельности по сохранению исторической памяти.

Студенты — участники экспедиций — отмечали, что участие в проекте оказалось для них важным, т. к. через собранные ими устные рассказы личная память отдельных людей «врастает» в общую культурную память всего народа, к сохранению которой молодые люди стали причастны.

Зафиксированный опыт проведения научной экспедиции как центрального и базового мероприятия проекта позволяет популяризировать науку, мотивировать последующие поколения студентов и предложить этот рабочий формат другим аудиториям, например, школьникам, для сбора и обработки краеведческой, исторической информации.

Созданный в ходе реализации проекта итоговый «продукт» не имеет срока реализации. Изданный сборник научных и методических статей, мемуаров и проектов «Война и мы», разработанный видеурок патриотизма, сайт «Пока мы живы, спрашивайте нас...», сами экспедиционные материалы и их презентация на сайте Псковского государственного университета, на видеохостинге «YouTube», подкасты на «Радио России» (<https://www.gtrkpskov.ru/radio/radio-rossii/ustnye-rasskazy-o-maloz-rodine-v-gody-vov.html>) — все это позволило проекту «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне» стать событием 2020 г. и выйти за рамки не только вузовской, но и региональной аудитории.

Через 2 года, в ноябре 2022 г., профессиональный и жизненный опыт, полученный в проекте «Малая Родина в зеркале устной истории о Великой Отечественной войне», позволил студентке-филологу Псковского государственного университета Е.-Е. Лилиант принять участие во Всероссийском молодежном конкурсе молодых литераторов и журналистов «Без срока давности». На конкурс в номинации «Лучшее эссе» студентка представила текст, содержание и эмоциональная нагрузка которого основаны на осмыслении глубоко личного опыта от встречи с войной в разговоре с малолетним ее свидетелем.

Война — «это Библия»

Пока мы живы, спрашивайте нас...

Ларина Федотова,
псковская поэтесса

Люди, прошедшие войну, видевшие весь ужас своими глазами, ощутившие близость смерти и чудом избежавшие ее, очень часто молчат об этом. В чем же причина?

Мы с вами, надеюсь, никогда не испытаем то, что поневоле испытали эти люди. Голод, холод, безысходность, страх, отчаяние — все это синонимы слова «война». Война не может остаться незамеченной. О войне нельзя не рассказать. О ней хочется кричать. Но эти люди молчат.

Участвуя в экспедиции по проекту ПсковГУ «Малая родина в устных рассказах о Великой Отечественной войне», я оказалась у одной пожилой женщины. Когда началась война, ей было все-

го одиннадцать лет. Она приветливо пригласила меня в дом и завела со мной разговор: гости в ее доме бывают нечасто. Я сразу обратила внимание на портреты людей на стенах: муж, члены семьи, дети, внуки, правнуки. Но я не увидела ни одной фотографии с человеком в военной форме. Татьяна Петровна — так звали мою собеседницу — готовила обед и попутно рассказывала мне о своей сегодняшней жизни: о том, что не уродился урожай, что посылки по почте стали идти дольше, что цены в магазинах стремительно растут, о своем муже, детях, но ни слова о войне. Медленно я стала подбираться к интересующей меня теме, и, когда задала прямой вопрос, может ли она рассказать мне про военные годы, ее лицо изменилось. От той приветливой старушки в платке не осталось и следа. Лицо ее потемнело, седые брови опустились, морщинки на губах еле заметно дернулись, она опустила глаза, и мне даже показалось, что взгляд ее немножко рассеялся. Тогда она сказала мне, что многого уже не припомнит, что это было давно, да и вообще, война — «это Библия», и мне было бы лучше пойти в местный музей и узнать о войне там. На мои уговоры и доводы она не поддавалась, тогда я попрощалась с ней, пообещав, что зайду завтра. По дороге домой я думала о ее словах: «Война — это Библия».

На следующий день я снова пошла к ней. На крыльце у потускневшего от старости голубого домика сидела Татьяна Петровна. Опущенную голову она подпирала рукой, другая безжизненно висела. Услышав звук открывающихся ворот, она подняла голову, и я увидела ее глаза. Мокрые, красные глаза, которые обрамляла тоненькая каемка из редких седых ресниц, глаза, которые с укором смотрели прямо на меня. Я спросила, что случилось, а она лишь ответила мне: «Война». И тогда я поняла, что я заставила ее вспоминать.

После нашего разговора она не спала всю ночь. Ее мучали кошмары. Татьяна Петровна капала в стакан сердечные капли и говорила. Говорила, почти не останавливаясь. Она рассказывала про карательные отряды, про смерть своего брата, про мамины сухари, которые она носила на линию огня, про разорвавшийся рядом снаряд, со стыдом говорила о других братьях, которые скрывались от службы, про суп из листьев, День Победы и про немца, который чуть ее не застрелил. Она говорила, и по ее щекам уже не текли слезы. Она капала капли, которые через одну попадали в стакан.

Я слушала ее и вместе с ней проживала ее жизнь. Я видела маленькую девочку, которая провожает на войну брата, который никогда не вернется. Видела девочку, которая в лихорадке не испугалась дула револьвера, наставленного прямо на нее. Видела девочку, которая стояла в шеренге на расстрел. А передо мной все так же стояла седая женщина, капала дрожащей рукой в стакан сердечные капли и рассказывала мне свою Библию, о которой молчала почти восемьдесят лет.

Фонды филологического архива научно-образовательной лаборатории «Социогуманитарная региона» ПсковГУ представляют собой регулярно пополняемый уникальный источник научно-исследовательской, образовательной и воспитательной работы в вузе. Благодаря деятельности по хранению, изучению и популяризации архивного материала по традиционной культуре и народной речи, жители региона получают документальные свидетельства о событиях прошлого, духовно-нравственных и культурно-исторических традициях народа. Разработка темы Великой Отечественной войны с вовлечением молодежи в научно-исследовательскую и просветительскую деятельность способствует сохранению исторической памяти, позволяя молодым людям оценивать историческую действительность и извлекать опыт из прошлого, не имеющего срока давности.

Развитие поискового движения на базе высших учебных заведений Российской Федерации

Поисковое направление проекта «Без срока давности» в системе высшего образования включает в себя организацию на базе вузов Российской Федерации поисковой деятельности по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества¹. Поисковое движение на базе высших учебных заведений входит в общероссийскую общественную ассоциацию студенческих поисковых отрядов «Поисковое движение России»², созданную в 2017 г. и являющуюся одной из крупнейших организаций, практикующих методы полевой и архивной поисковой работы. В Ассоциацию входят 104 студенческих отряда из 23 регионов России.

Целевая аудитория представлена преимущественно студентами вузов гуманитарной направленности, в частности студентами исторических факультетов.

Ассоциация ведет работу по 4 направлениям:

- работа со студентами вузов;
- работа в социальных сетях и интернет-пространстве;
- работа с проектами «Поискового движения России», курирование этих проектов в студенческой сфере;
- организация студенческого полевого сезона.

Участники поисковых отрядов ведут поисковую деятельность в тех регионах страны, которые затронула Великая Отечественная война. Активисты движения участвуют экспедициях, полевых выходах, эксгумации останков. Помимо этого, они ведут активную работу с архивными документами, помогая родственникам узнать о судьбе своих близких.

Колоссальная часть работы совмещает в себе элементы волонтерской деятельности и патриотического воспитания. Члены поисковых групп ухаживают за воинскими захоронениями, участвуют в составлении Книг Памяти, реализуют просветительские проекты в виде интерактивных выставок по итогам поисковых работ, лекций и конференций. В своей работе поисковики активно сотрудничают с Правительством, Министерством обороны и Министерством культуры Российской Федерации.

Поисковое движение на территории Ленинградской области существует не первый год и объединяет ряд крупных студенческих поисковых групп и отрядов. Наглядным примером является поисковая деятельность отряда «Доброволец-Политех», действующего на базе Центра патриотического воспитания молодежи Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого³.

¹ Анализ информационного освещения деятельности поисковых отрядов высших учебных заведений Российской Федерации представлен в таблице. См. Приложение 1.

² Ассоциация студенческих поисковых отрядов // Поисковое Движение России. [Электронный ресурс]: URL: <https://рф-поиск.рф/project/14/> (дата обращения: 12.12.2022).

³ Центр патриотического воспитания молодежи «Родина» Санкт-Петербургского политехниче-

История отряда берет свое начало в 2015 г. В первый набор вошли инициативные студенты, желавшие научиться методическим основам поисковой деятельности и приступить к поиску бойцов, более 70 лет назад оставшихся на полях сражений Великой Отечественной войны. Поисковый отряд работает в течение всего года, проводя Вахты Памяти и экспедиции как в весенне-летний период, так и в осенне-зимний. Традиционным для отряда является весенняя Вахта Памяти в Олонецком районе Республики Карелия, где в окрестностях деревни Сяндеба ведутся активные работы по поиску бойцов 3-й Фрунзенской стрелковой дивизии Ленинградской армии народного ополчения.

В 2008 г. на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России сформировалось Молодежное общественное объединение «Поисковый отряд 2 ПТШ-УГПС МЧС России»⁴, который начал активную работу по поиску бойцов, павших в годы Великой Отечественной войны на территории Ленинградской области. С 2012 г. отряд расширяется до Молодежного поисково-музейного объединения «Наше время». В октябре 2017 г. поисковый отряд официально зарегистрирован в реестре поисковых студенческих отрядов. Отряд занимается поиском и захоронением бойцов советско-финской и Великой Отечественной войн. Устанавливает имена погибших солдат и производит поиск их родственников, а также обеспечивает сохранность братских захоронений, сооружает памятники, стелы и обелиски на местах сражений. Руководство отряда проводит конференции, патриотические мероприятия и активно взаимодействует с Советом ветеранов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. За все время работы в Ленинградской области отрядом обнаружено 196 солдат Красной Армии и сдано в утилизацию 1915 взрывоопасных предмета.

Студенческий поисковый отряд «Ингрия»⁵ создан на базе Санкт-Петербургского государственного университета из преподавателей и студентов. В марте 2000 года отряд официально зарегистрирован в Общественном фонде поисковых отрядов Ленинградской области. Основу отряда составили студенты исторического и химического факультетов университета. Первая Вахта Памяти была проведена в урочище Гайтолово Кировского района Ленинградской области. Последующие поисковые работы проводились на «Невском пятачке», в Приозерском районе, на озере Барском. В перерывах между Вахтами проводились разведки в труднодоступных районах. Помимо подготовки к поисковым работам отряд ведет деятельность и в других направлениях, в основном это: участие в конференциях, выступления перед студентами и школьниками, организация музея поискового движения, проведение выставок и экскурсий. Также отрядом ведется работа в Центре по изучению военной истории Санкт-Петербургского государственного университета и деятельность по сохранению мемориальных объектов в Кировском районе. За время своего существования отряд «Ингрия» нашел 3287 бойцов и командиров Красной Армии, данные 108 из них удалось установить.

На сегодняшний день в Ростовской области действует 9 поисковых организаций. Одной из них является отряд «Память — Поиск»⁶, созданный в 1982 г. на отделении журналистики филологического факультета Ростовского государственного университета. Осенью 1989 г. клуб «Память-поиск» принял участие во II-ой Всесоюзной конференции Ассоциации «Народный Союз по охране памяти погибших защитников Отечества». Состоялось знакомство с местами боев на Смоленщине. В апреле 1990 г. клуб впервые принял участие во Всесоюзной Вахте Памяти в Смоленской области. Тогда же клуб начал поиски следов

ского университета Петра Великого. [Электронный ресурс]: URL: https://rodina.spbstu.ru/dobrovolets_polytech_searching_group/ (дата обращения: 12.12.2022).

⁴ Поисковый отряд «Наше время». [Электронный ресурс]: URL: https://igps.ru/publication/Poiskovuj_otryad_Nashe_vremya (дата обращения: 12.12.2022).

⁵ Поисковый отряд «Ингрия». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.ingria-poisk.ru/> (дата обращения: 12.12.2022).

⁶ Поисковое движение России, Ростовское отделение – Ростовский областной клуб «Память-Поиск». [Электронный ресурс]: URL: <https://poisk-don.ru/> (дата обращения: 12.12.2022).

38-й Донской Морозовско-Донецкой стрелковой дивизии, сформированной перед войной из жителей Ростовской области, а осенью 1941 г. пропавшей без вести под Смоленском.

С 1995 г. впервые стали официально проводиться поисковые экспедиции и Вахты Памяти на территории Ростовской области. В ноябре 1995 г. на конференции в г. Волгограде была создана общественная организация — Межрегиональный поисковый центр «Южный рубеж». В состав МПЦ «Южный рубеж» вошли поисковые объединения Астраханской, Волгоградской, Ростовской и Саратовской областей, Краснодарского края, Республик Карачаево-Черкессия, Калмыкия, Мордовия и Крым. В июле-августе 1996 г. прошла первая комплексная экспедиция-поход по боевому пути 68-ой, 76-ой и 81-ой морских бригад по маршруту: Миус-фронт — Волгоград — Керчь — перевалы Кавказа. В работах участвовали поисковые объединения Ростова-на-Дону, Волгограда, Тобольска, Туапсе, Саранска, Черкесска и Керчи. С 1996 г. стали издавать межрегиональную историко-патриотическую газету «Безымянная высота». Создали областной поисковый музей. За все время существования отряда донскими поисковиками найдены и перезахоронены останки 4863 воинов Красной Армии, военнослужащих иностранных армий: Италии — более 2000, Германии — 54, Румынии — 3. Найдено, обезврежено и передано саперам 13 587 взрывоопасных предметов, в том числе 6 авиабомб. Установлены имена и места гибели более 320 погибших солдат, найдены родные 251 солдата и собраны архивные данные на 54 360 воинов, считавшихся без вести пропавшими. Поиск продолжается.

Ростовским областным клубом «Память-Поиск» ведется и работа по изданию результатов исследований. Так, клуб издает межрегиональную историко-патриотическую газету «Безымянная высота», серию сборников под рубрикой «Белые пятна военной истории Отечества» («Тайны Миус-фронта», «Парадоксы Аджимушкай», «Реквием по СД-38»); издал сборник «Взрывоопасные предметы фронтовых полей России», «Российский Флот и молодое поколение» и методическое пособие «Военно-патриотическая работа с молодежью».

Студенческий поисковый отряд Московского государственного университета ведет свою историю с 2015 г., когда поисковая общественная организация «Вымпел» предложила студентам Московского государственного университета принять участие в поиске погибших в годы войны бойцов и командиров 8-ой дивизии народного ополчения. Так был создан поисковый отряд «Вымпел-поиск МГУ»⁷. На данный момент студенческому отряду Московского государственного университета удалось провести уже 5 экспедиций. За это время удалось обнаружить останки более 50 ополченцев, солдат и офицеров Красной Армии. Кроме того, из-под земли были извлечены медальоны бойцов с именами, боеприпасы, разорвавшиеся снаряды, гильзы, элементы оружия и личные вещи солдат. В работе отряда «Вымпел-поиск» приняли участие аспиранты и студенты 11 факультетов Московского государственного университета. Студенты исторического факультета в ходе раскопок учатся определять годы появления исторического предмета, указывать направление боя. Студенты химико-биологических факультетов на примере найденных предметов войны анализируют химические процессы, приводящие к деформации различных материалов спустя семь десятилетий, проводят экспертизы останков.

Первый студенческий поисковый отряд города Шадринска «Знамя Победы» был основан в декабре 2011 г. по инициативе студентов Шадринского государственного педагогического университета. Практически все участники до основания отряда уже имели опыт ведения поисковых работ, посещали Вахты Памяти в составе городского поискового отряда имени Владимира Юрьевича Харлова⁸. Начиная с 2012 г. по настоящее время, отряд каждый год в конце апреля отправляется на Всероссийскую вахту памяти в Орловскую и Новгородскую области. Студенческий поисковый отряд «Знамя Победы» также активно

⁷ Вымпел — Поиск МГУ. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.journ.msu.ru/about/news/35185/> (дата обращения: 12.12.2022).

⁸ Поисковый отряд «Шадринский им В. Ю. Харлова». [Электронный ресурс]: URL: <https://poisk045.vsite.biz/> (дата обращения: 10.11.2022).

участвует в слётах поискового движения России и в патриотической работе. Главной целью работы отряда является установление имён и судеб без вести пропавших бойцов Красной Армии.

Поисковый отряд «Снежный десант» Казанского федерального университета ведёт свою деятельность с 1968 г. На сегодняшний день участники студенческого поискового отряда приняли участие в более чем 30 экспедициях «Вахта Памяти» на территории Ленинградской и Волгоградской областей, Республики Крым и Беларуси. Бойцами отряда подняты и с почестями захоронены останки более 180 солдат Красной Армии. Ежегодно отряд участвует в организации акции «Бессмертный полк» Казанского федерального университета в рамках Студенческого марша Победы, а также публикует «Книги Памяти» Казанского университета. На базе отряда проводятся выставки экспонатов времен Великой Отечественной войны, которые были обнаружены в ходе экспедиций на местах боевой славы, встречи обучающихся университета с ветеранами и тружениками тыла, а также тематические и образовательные лекции. Бойцы отряда принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий: II Всероссийский слет студенческих поисковых отрядов, Всероссийский форум молодёжных общественных организаций и объединений патриотической направленности, Студенческий марш Победы КФУ, Фестиваль поисковых отрядов Республики Татарстан⁹.

Студенческий поисковый отряд «Ермолов» Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева¹⁰ в 2023 г. отметит десятилетие. За время своего существования поисковикам удалось обнаружить и эксгумировать останки более 100 бойцов. В 2021 г. отряд одержал победу в региональном этапе Российской национальной премии «Студент года — 2021» и завоевал гордое звание «Патриотическое объединение года». Отряд регулярно организует тематические выставки своих находок — элементов советского и немецкого обмундирования, предметов солдатского быта, частей стрелкового оружия. Также «ермоловцы» активно участвуют в мероприятиях, объединяющих членов Поискового движения России, где обмениваются опытом и знакомятся с соратниками. В ближайшее время бойцы СПО планируют разработать и реализовать проект «Школа поисковика», благодаря которому к поисковому движению смогут присоединиться студенты других вузов региона.

С 2017 г. в разных регионах России проводится слет поисковых студенческих отрядов. Активистам из разных уголков страны предоставляется возможность обсудить методики, презентовать и обменяться опытом реализации успешных студенческих поисковых проектов. Организаторами слёта является Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Ассоциации студенческих поисковых отрядов и региональных государственных университетов.

Поисковое движение расширяет границы, на сегодняшний день оно активно развивается не только на базе вузов, но и на базе общеобразовательных учреждений Российской Федерации. О развитии движения свидетельствует и проведение Всероссийской студенческой Вахты Памяти. В апреле 2019 г. близ города Керчь состоялась первая студенческая Вахта Памяти, посвященная 75-летию освобождения Крыма от оккупации, организатором которой выступила Ассоциация студенческих поисковых отрядов. Экспедиция собрала студентов-поисковиков студенческих поисковых отрядов из 24 учебных заведений 16 регионов страны. За пять лет работ Ассоциация стала организатором традиционных экспедиций в Волгоградскую область и в Республику Крым, а также семи Всероссийских слётов: в Республике Татарстан, Мордовии, Марий Эл, Чувашии, в Самарской и Иркутской областях. В 2022 г. в Тамбовской области впервые состоялся слёт студенческих поисковых отрядов для поисковиков из средних специальных учебных заведений Российской Федерации.

⁹ Студенческий поисковый отряд «Снежный десант» Казанского федерального университета. [Электронный ресурс]: URL: <https://students.kpfu.ru/node/6499> (дата обращения: 10.11.2022).

¹⁰ Поисковый отряд «Ермолов» // ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». [Электронный ресурс]: URL: <https://oreluniver.ru/social/ermolov> (дата обращения: 10.11.2022).

Одна из «Студенческих Вахт Памяти» проходила с 17 июля по 2 августа 2021 г. на территории Калачевского района Волгоградской области¹¹. Участниками мероприятия стали 70 студентов-поисковиков из разных регионов России. Было обследовано санитарное захоронение, о котором стало известно в апреле 2021 года. Находится оно на месте бывшего хутора Илларионовский Калачевского района, где в августе 1942 г. и позже, в декабре-январе, располагались медицинские учреждения и ближние тылы ряда подразделений Красной Армии, сражавшихся в районе Мариновского выступа. При обследовании захоронения были обнаружены останки 34 бойцов и командиров Красной Армии, также среди них были обнаружены останки ребёнка 2–3-х лет. Работы на данном объекте будут продолжены, поскольку, по донесениям, на территории хутора и возле него захоронено ещё значительное количество погибших бойцов и командиров Красной Армии. По данным портала «ОБД Мемориал» на территории хутора похоронено более 100 военнослужащих. Также поисковики провели работу по благоустройству воинского мемориала в рамках акции «Дорога к обелиску». Братскую могилу, в которой захоронены 812 воинов Сталинградского, Юго-Западного и Донского фронтов, погибших в боях за Родину в ноябре 1942 — январе 1943 г., активисты поискового движения очистили от сухой травы, привели в порядок памятник, убрали бытовой и природный мусор. Стоит отметить, что это одно из первых захоронений, сделанное волгоградскими поисковиками в 1994 г. на территории региона.

Крайняя на сегодняшний день «Студенческая Вахта Памяти» прошла с 24 октября по 6 ноября 2022 г. в Волгоградской области¹². Ее участниками стали 50 представители высших и средних специальных образовательных учреждений Российской Федерации из 12 регионов нашей страны.

Поисковые работы велись на территории Самофаловского сельского поселения Городищенского района Волгоградской области, на местах ожесточённых сражений 207-й, 221-й, 292-й и 308-й стрелковых дивизий с немецкими войсками в ходе Сталинградской битвы в период с августа 1942 г. по январь 1943 г.

Члены студенческого поискового отряда Волгоградского государственного университета совместно с представителями регионального отделения «Поискового движения России» и сотрудниками Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Волгоградской области принимают активное участие в экспедициях. Поисковые работы в рамках федерального проекта «Без срока давности» проходят в Октябрьском районе. Старту экспедиции предшествует научно-исследовательская и просветительская работа. Студенты трудятся на раскопках в местах массовой гибели гражданского населения в годы Великой Отечественной войны.

Помимо поисковой деятельности представители поисковых отрядов участвуют в обеспечении работы выставок. Например, в музее истории Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева работала передвижная выставка «Без срока давности». В экспозиции были представлены архивные документы о трагедии мирных жителей в годы Великой Отечественной войны и о преступлениях нацистов и их пособников на оккупированной территории. Экскурсии по выставке проводили бойцы студенческого поискового отряда Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева «Живая память» совместно с сотрудниками музея истории университета и специалистами Мемориального музея военного и трудового подвига 1941–1945 гг.¹³

¹¹ Завершилась «Студенческая Вахта Памяти»... // Поисковое движение России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-59603073_41871 (дата обращения: 10.11.2022).

¹² Дан старт «Студенческой Вахте Памяти»... // Поисковое движение России – Сталинград. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-106424522_5771?w=wall-59603073_52694 (дата обращения: 10.11.2022).

¹³ #СлетпоМордовскимТрадициям собрал 68 студенческих поисковых отрядов из 35 регионов страны // Поисковое Движение России. [Электронный ресурс]: URL: <https://рф-поиск.рф/news/6204/> (дата обращения: 10.11.2022).

В деревне Сяндеба Ленинградской области в рамках историко-патриотического проекта «Ополченцы Ленинграда» ежегодно проходят «Вахты Памяти»¹⁴. Здесь устанавливаются памятные дорожные таблички, ведется восстановление интерактивного музея под открытым небом «Командный пункт 2-го стрелкового полка». В 2015 г. поисковый отряд «Доброволец-Политех» впервые провел раскопки в этих местах. За «Вахту Памяти» 2018 г. поисковикам удалось поднять останки 172 бойцов. Из них 35 были с медальонами. За время поискового сезона 2020 г. бойцы отряда обнаружили место захоронения 78 солдат Великой Отечественной войны. Удалось прочесть 20 смертных медальонов. В Вахтах ежегодно принимают участие студенты и сотрудники СПбПУ из Центра патриотического воспитания молодежи «Родина». Участники работают в музее под открытым небом, достраивают блиндажи и перезахоранивают останки ополченцев, которых находят в районе деревни.

Следует отметить, что поисковая деятельность студенческих отрядов расширяет свою географию: военно-археологические экспедиции проводятся в отдаленных и труднодоступных уголках страны. Ежегодно «возвращаются с войны» тысячи солдат и командиров Красной Армии. Руководители студенческих поисковых отрядов сотрудничают с академическими кругами. Профессиональные археологи и историки обучают студентов-поисковиков новейшим методам поисковой деятельности и работ по эксгумации и изучению останков.

Конкретные результаты поисковой деятельности и ее роль в патриотическом воспитании молодежи и развитии проекта «Без срока давности»¹⁵ наглядно демонстрируют итоги полевого сезона. За все время работы «Вахты Памяти — 2022» в Московской области были найдены останки 1181 бойца и командира Красной Армии, захоронены останки 620 человек. Также обнаружено 55 солдатских смертных медальонов, одна номерная награда и 31 подписанная именная вещь. На основе обнаруженных носителей информации установлены данные 25 бойцов, 7 из которых числились пропавшими без вести. За время проведения поисковых работ найдены родственники 21 красноармейца.

Поисковые работы в 2022 г. проводились в Московской, Калужской, Тверской, Смоленской, Новгородской, Брянской, Орловской, Ленинградской областях, Республике Карелия, Республике Крым и Республике Беларусь. В рамках поисковых экспедиций было развернуто несколько экспозиций из находок на местах боев.

Важность работы поисковых отрядов сомнений не вызывает, равно как и создание поисковых отрядов на базе вузов. Зачастую фактором, сдерживающим создание отряда на базе вуза, является отсутствие понимания последовательности действий по его созданию. Предложим общий алгоритм создания отряда¹⁶:

1. Создание общей концепции. На данном этапе происходит формирование профиля и направленности поисковой деятельности. Выявляются факторы, связанные с поисково-исследовательской деятельностью конкретного вуза в предполагаемой области или регионе. Происходит постановка целей и задач, обуславливающих процесс создания общевузовского или факультетского поискового отряда.

2. Анализ нормативных документов. Этап характеризуется изучением нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность поисковых объединений в Российской Федерации, в частности Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 г. № 4292-1. Также на данном этапе происходит разработка Положения о формировании отряда.

¹⁴ Ополченцы Ленинграда. [Электронный ресурс]: URL: <https://opolchency.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

¹⁵ Архивы Без срока давности // Поисковое движение России в Московской области. [Электронный ресурс]: URL: <https://poiskovikimo.ru/category/proekty/bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 10.11.2022).

¹⁶ Алгоритм организации поискового отряда // Поисковый отряд «Возрождение» ШПТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/topic-217875780_49571267?post=2 (дата обращения: 10.11.2022).

3. Поисково-подготовительная деятельность. Намечается составление плана проведения поисковых экспедиций, разведок, лекций, выставок, полевых выходов. Если отряд создается на базе внутривузовского краеведческого музея или «Музея Победы», на данном этапе нужно уточнить комплектование фондов музея, проверить описи экспонатов.

4. Формирование штата отряда. Привлечение заинтересованных в поисковой деятельности преподавателей и студентов, создание актива или совета при отряде.

5. Поисково-исследовательская и архивная работа. Изучение истории области или района в период Великой Отечественной войны. Работа с фондами архивов, посвященных оккупации / боевым действиям / преступлениям нацистов / тыловой деятельности / подпольной и партизанской деятельности на территории области. Топографическая работа по поиску предполагаемых мест предстоящих экспедиций.

6. Активная фаза работы отряда. Участие в поисковой деятельности как регионального, так и всероссийского масштаба.

7. Проектно-демонстрационная, просветительская, экспозиционная деятельность. Проведение мероприятий, презентация опыта работы, представление экспозиции.

8. Мониторинг результатов деятельности отряда. Рефлексия и корректировка концепции по мере развития.

При рассмотрении данных этапов отдельное внимание стоит уделить выбору профильной деятельности поискового отряда являющегося, по сути, ядром концепции. Поисковый отряд может развиваться в рамках краеведческого или волонтерско-патриотического движения.

Наряду с работой, реализуемой отрядами по выявлению данных, наполнению различных экспозиций материалами, их систематизацией, взаимодействием с местными музеями, органами власти, ветеранами, активистами общественности, проводятся крупномасштабные мероприятия такие как: поисковые «Вахты Памяти», полевые выходы, слеты поисковых отрядов на базе опорного вуза, общегородские мероприятия в рамках проекта «Без срока давности». В крупномасштабные мероприятия стоит включать все образовательные заведения на городском, областном и даже региональном уровнях.

Сегодня деятельность поисковых отрядов более ограничена и число совместных мероприятий федерального масштаба не так велико. Информацию о них, как и о регулирующей деятельности поисковых отрядов нормативно-правовой базе, можно найти на портале Поискового движения России и Ассоциации студенческих поисковых отрядов.

На территории нашей страны появляются и региональные организации, объединяющие поисковые отряды, такие как, например, Фонд поисковых отрядов Ленинградской области, Общественная молодёжная организация «Объединение “Отечество”». Еще одним примером нового уровня поискового движения может являться создание «Центра по изучению военной истории» на базе поискового отряда «Ингрия» и исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, о котором говорилось выше¹⁷.

При определении профильной специальности поискового отряда на базе вуза необходимо учитывать уровень компетенций и возможности конкретной студенческой группы, а также уровень профессионализма руководителя.

Отдельное внимание стоит уделить материальной части и наличию специального оборудования для ведения полевой работы, а также реализации проектов, выездной и архивной практики, так как именно тщательная подготовка и систематизация деятельности делает работу студенческого поискового отряда качественной.

Приступая к активной фазе организации поисково-исследовательской деятельности и созданию поискового отряда, его руководитель, в первую очередь, должен принять решение о направлениях поиска с позиции актуальности для того или иного региона. Поисковая работа сама по себе является активной формой героико-патриотического воспитания, и,

¹⁷ Садовников С. И. Поиск, ставший судьбой. М., 2003. 258 с.

помимо этого, представляет собой комплекс сложных методик и алгоритмов по поиску и перезахоронению останков¹⁸.

Начинать поисковую деятельность стоит с простых алгоритмов работы с архивной информацией, документами личного происхождения, мемуарами, картами, с анализа фото и видеоматериалов. В последующие этапы можно переходить к более сложным методикам и широким комплексным формам деятельности с применением значительного спектра технологий по поиску останков, двигаясь от узкоспециализированного — к более широкому пониманию поисковой работы.

Поисковая работа отряда на базе вуза может быть сконцентрирована на нескольких направлениях:

- сбор информации о ветеранах, проживающих в городе и области;
- работа с архивными документами и военкоматами по запросам родственников участников Великой Отечественной войны;
- волонтерская деятельность по сохранению и реконструкции памятников или воинских захоронений;
- распространение собранной и систематизированной информации с целью просветительской деятельности, увековечения различных памятных событий, поступков и имен героев, ее сохранения в памяти современников и потомков в виде запечатленных данных и предметов мемориальной культуры;
- поиск, эксгумация и перезахоронение останков бойцов Красной Армии и жертв геноцида мирного населения на оккупированных территориях;
- пополнение экспозиций музея вуза, города, области.

Поисковая работа на базе отряда может совмещать в себе тематически узконаправленные действия или объединять различные направления поиска в рамках городской или областной краеведческой деятельности.

По форме своей работы и ее масштабу поисковый отряд может быть как сугубо поисково-исследовательским и просветительским, сконцентрированным на поиске информации об участниках Великой Отечественной войны, ее анализе, создании Книг Памяти, документальных экспозиций, конференций, встреч с поисковиками областного уровня, проведении памятных, просветительских мероприятий, участии в Вахтах Памяти, так и включающим в свою деятельность элемент «полевого исследования».

Различающийся профили и масштабы деятельности отряда, его численность, требуют от руководителя отряда наличия различных навыков и компетенций в поисковой деятельности. Отсутствие таковых может выступить определенным осложняющим фактором в организации и деятельности поискового отряда, особенно если его состав и целевые ориентиры, формат функционирования изначально носят достаточно широкий и амбициозный характер.

В связи с этим руководителю отряда на базе вуза, приступающему к организации поисковых работ впервые, целесообразно начать с более узкоспециализированных тематических направлений и компактного состава отряда, постепенно расширяя число задач и участников, корректируя выявленные проблемы на основании непрерывного мониторинга и рефлексии осуществляемой деятельности совместно с членами отряда и другими заинтересованными участниками.

Комплекс соответствующих умений, обуславливающих компетентность руководителя вузовского поискового отряда в поисковой деятельности и организации полевых выходов, может включать в себя:

- знание техники безопасности при полевых поисковых работах;
- знание региональной и всероссийской истории периода Великой Отечественной войны, умение ею оперировать;
- умение ставить четкие и доступные задачи в соответствии с опытом участников отряда;

¹⁸ Руководство по поисковым и эксгумационным работам. М.: Люкс-арт, 1997. 80 с.

- умение критически подходить к анализу информации и выбирать достоверные источники, работать с мемориальной литературой, архивами;
- умение обосновать ошибочность возможных заблуждений членов отряда, пытающихся найти ту или иную информацию, произвести личностную оценку отдельного исторического события, поступка или самой исторической личности под влиянием социальных стереотипов, предубеждений, всевозможных фальсификаций и подмены исторической действительности;
- навыки организации и проведения наблюдений, поисковой деятельности, в том числе вторичных и полевых исследований;
- умение организовывать деятельность по регулярной отчетности рабочих групп отряда, вести дискуссии и рефлексии в ходе открытых общих обсуждений;
- умение инновационно мыслить;
- умение и желание привлекать к деятельности поискового отряда других субъектов учебного процесса (администрации, общественности, представителей органов власти, ученых и т. д.).

Отдельно хочется рассмотреть составление и ведение документационной базы и документирование работы поискового отряда на базе вуза.

При рассмотрении документационного обеспечения поискового отряда руководителю стоит обратить внимание на существующие правовые акты, стандарты и методические рекомендации, применяемые членами «Поискового движения России» в полевых условиях¹⁹.

Управление Минобороны Российской Федерации по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества занимается организацией работы в сфере поискового движения и руководит деятельностью представительств Минобороны Российской Федерации по ведению военно-мемориальной работы за рубежом и организации работы по эксгумации и перезахоронению останков погибших в годы Великой Отечественной войны, а также проводит дактилоскопическую регистрацию обнаруженных останков.

По мере расширения источниковой базы и методов поисковой деятельности в различных регионах издаются многочисленные методические пособия, отражающие практический опыт деятельности поисковых объединений и отрядов.

Анализируя нормативные документы, следует отметить, что поисковый отряд на базе вуза не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на базе образовательной организации²⁰. По этой причине отряд должен вести работу в соответствии с Уставом вуза, принятым и утвержденным в установленном порядке²¹. В случае, если поисковый отряд занимается поисковой работой, а она в уставных и регистрационных документах вуза не отражена, поисковая деятельность данного отряда является незаконной в соответствии со статьей 243.2 УК Российской Федерации «Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания».

На данный момент в субъектах Российской Федерации разработана система определения уполномоченных организаций, проводящих поисковую работу, порядок учета отрядов и финансирования поисковых работ. В список документов, представляемых для участия в поисковой деятельности, входят:

- заявление организации, проводящей поисковые работы;
- анкета участника, в которой указываются основные юридические и технические параметры организации;

¹⁹ Поиск от «А» до «Я»: методическое пособие в помощь начинающим поисковикам. Екатеринбург, 2020. 175 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://рф-поиск.рф/> (дата обращения: 22.12.2022).

²⁰ Методические рекомендации по организации и обеспечению поддержки студенческих отрядов в образовательной организации. [Электронный ресурс]: URL: http://кппт.рф/praktika/2018-2019/metodicheskie_rekomendacii.pdf (дата обращения: 11.12.2022).

²¹ Организация поисковой работы: Нормативно-правовые документы и материалы. М., 2006. 164 с.

– справка о структуре отряда, в которой указывается полный список членов отряда с указанием фамилии, имени, отчества, возраста, адреса проживания, паспортных данных, должности в отряде.

На основании данных документов принимается решение о внесении поискового отряда на базе вуза в реестр поисковых отрядов области и регионального отделения студенческой Ассоциации поискового движения России.

Начальным этапом поисковой работы студенческого отряда считается принятие Положения о Вахте Памяти, которое подписывает руководитель поискового отряда и руководитель поискового объединения района, а утверждает председатель Союза поисковых отрядов России. Положение включает преамбулу и два раздела.

Преамбула положения приводит полное название мероприятия, определяет руководящую организацию, указывает цель, посвящение, девиз и сроки Вахты Памяти.

В первом разделе должен содержаться порядок проведения вахты, определяться условия участия в Вахте Памяти, порядок прибытия участников, снаряжение и экипировки, перечень полевых документов, порядок финансирования и ответственность руководителя отряда.

Во втором разделе должно рассматриваться управление поисковыми работами, определение лиц, ответственных за общее руководство работой по размещению лагеря и созданию бытовых условий, а также соблюдение всех санитарно-гигиенических требований и мер безопасности, порядок инспекционного контроля и условия досрочного удаления нарушителей дисциплины с вахты.

Для выхода в район поиска студенческому поисковому подразделению необходимы оперативное задание Управления Минобороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества и маршрутный лист установленного образца поискового отряда.

В составе документов отряда должны быть следующие документы:

- журнал инструктажа по технике безопасности при проведении полевых работ;
- поименный список участников отряда, заверенный направляющей организацией;
- книга приказов по отряду;
- журнал прибытия и убытия членов отряда.

Проведение Вахты Памяти осуществляется на основании плана подготовки и проведения Вахты Памяти, в котором указываются название организации, проводящей вахту, и период ее проведения. План оформляется в виде таблицы, которая имеет следующие графы: номер по порядку, название мероприятия, время проведения, состав участников, количество человек, ответственный за проведение мероприятия, примечание. План подписывают заместители руководителя объединения по поисковой работе и по организационным вопросам. План утверждает руководитель поискового объединения.

На основании Положения о Вахте Памяти и плана Вахты Памяти Управление Минобороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества выдает поисковому объединению заверенное оперативное задание на проведение поисковых работ, в котором указываются:

- информация и источник информации, в связи с которой возникла необходимость проведения поиска;
- точное местонахождение района поиска;
- законодательное обоснование выдачи оперативного задания;
- основания ведомственного характера для выдачи оперативного задания;
- порядок действий в случае подтверждения информации, по которой организован поиск;
- ответственное лицо Управления Минобороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества, отвечающее за контроль и координацию работы всех задействованных структур;
- схема организации связи.

Каждый руководитель отряда должен в обязательном порядке иметь маршрутный лист. Маршрутный лист является главным документом для допуска отряда к поисковой деятельности, а также является документом первичной отчетности о результатах полевого выхода или поисковой экспедиции.

Бланк маршрутного листа должен быть представлен на листе формата А4 в альбомном развороте. Первая страница является титульным листом, содержащим следующую информацию:

- организация, проводящая Вахту Памяти;
- название документа «Маршрутный лист» и наименование поискового отряда;
- наименование вуза, на базе которого отряд ведет работу;
- командир отряда;
- количественный состав отряда;
- сроки проведения вахты;
- место проведения вахты;
- основание для проведения вахты;
- согласование с местной администрацией и органами МВД Российской Федерации (при рассмотрении дел о нацистских преступлениях на оккупированных территориях привлекается Следственный комитет Российской Федерации);
- подпись командира отряда за инструктаж по технике безопасности;
- подпись руководителя регионального объединения и печать.

Вторая страница включает в себя:

- поименный список членов поискового отряда;
- домашний адрес;
- паспортные данные.

На третьей странице маршрутного листа находится самый важный раздел этого документа — отчет о проведении работы, в котором отражены сведения об обнаружении останков погибших воинов, о проведении эксгумации и количестве эксгумированных воинов, о найденных смертных медальонах и количестве прочитанных медальонов, о найденных личных подписных вещах и документах, о принадлежности солдат к РККА или вермахту, о количестве поднятых и переданных на уничтожение взрывоопасных предметов, о месте захоронения останков и отданных почестях.

Четвертая страница маршрутного листа состоит из инструкций, которые члены отряда изучают на семинарах при подготовке к полевым мероприятиям и которыми руководствуются, находясь в составе экспедиции.

Комплект предоставляемых инструкций:

- инструкция по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших военных действий;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция по организации купания подростков в полевом лагере;
- инструкция по технике безопасности при передвижении в автотранспорте;
- инструкция по технике безопасности при проведении земляных работ.

Руководитель отряда оповещает административные органы по месту постоянной дислокации отряда об убытии в поисковую экспедицию. Далее организация, направляющая отряд в экспедицию, издает приказ.

Дополнительно отметим, что документационная база и документирование поисковой деятельности студенческого поискового отряда включает в себя следующие группы документов:

- **информационные.** Документы, создающиеся при рекогносцировке района поисковых работ;
- **личные.** Паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверение члена поискового отряда, личное заявление, студенческий билет;

– **отрядные.** Маршрутный лист отряда, книга приказов, книга медицинского контроля, инструктажи по технике безопасности;

– **рабочие.** Акты о проведении поисковых работ и перезахоронении останков погибших воинов, протоколы эксгумации, карты эксгумации, акты о результатах выполнения работ по обнаружению и обезвреживанию или уничтожению взрывоопасных предметов;

– **итоговые.** Среди итоговых документов следует выделить, в первую очередь, отчет, направляемый в Управление Минобороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Отчет составляется в произвольной форме с изложением работы экспедиции. Он должен иметь, кроме основной части, введение и заключение.

Напомним, что инициатором проекта «Без срока давности» в 2018 г. стало именно поисковое движение. «Скажу сразу — к этому проекту мы шли долго. Это связано с тем, что наше движение занимается увековечением памяти погибших защитников Отечества, тех, кто с оружием в руках отдал свою жизнь за нашу Родину, а мирные жители, дети и старики в эту категорию никак не вписываются», — отметил Алексей Бормотов, координатор проекта. На протяжении всего периода существования поискового движения к поисковикам поступала информация о захоронениях мирных граждан, убитых нацистами и их пособниками. Они собирали все поступающие сообщения, а затем было принято решение создать единый федеральный проект, который бы помог восстановить историю и найти потомков погибших. На наш взгляд, развитие поискового движения на базе вузов и вовлечение большей части студенчества в работу поисковиков, позволит увековечить память мирных граждан, погибших в годы Великой Отечественной войны, и сохранить для будущих поколений места как массовых, так и одиночных захоронений тех, кто невинно пострадал от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Вовлеченность образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в вопросы мемориализации трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны

Сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне в Советском Союзе послевоенного периода уделялось большое внимание: создавались мемориальные комплексы, небольшие постаменты, бюсты, памятные таблички, музейные экспозиции, выпускались памятные марки, медали и др. Все эти коммеморативные практики были связаны с героическими страницами войны, с подвигами советских людей на оккупированных территориях. В то же время множеству мест, связанных с преступлениями нацистов и их пособников против мирных граждан на оккупированной территории, в силу целого ряда причин не уделялось соответствующего внимания.

В 2018 г. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» инициировало Всероссийский проект «Без срока давности». В рамках проекта «Без срока давности» впервые в России была издана серия сборников документов о военных преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения, охватывающая все регионы, оккупированные в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта было выявлено порядка 7 000 документов из 80 федеральных, региональных, муниципальных и ведомственных архивов, из которых 5 835 документов вошли в сборники. Каждый выявленный документ – доказательство геноцида, целенаправленно проводившегося на территории СССР нацистами и их пособниками. Издание серии сборников продолжается, и на данный момент оно уже дополнено двумя новыми томами: по Калининградской области и по материалам Хабаровского процесса. Политика нацистского руководства по отношению к мирным гражданам была заложена в Генеральном плане «Ост». Несмотря на то, что текст самого Генерального плана был утрачен, известно как минимум о шести документах, определявших его положения, из которых два были разработаны ещё до нападения Германии на СССР. Предполагалось выселение местного населения с оккупированных территорий и колонизацию этих территорий немецкими переселенцами. Результатом этой политики стало массовое уничтожение граждан СССР: миллионы людей были казнены, погибли от голода, истощения и болезней. Всего в оккупации оказались более 84,8 млн человек. Только по официальным данным от рук нацистов и их пособников погибло 13,7 млн мирных граждан, которые были умышленно уничтожены. Поражение немецких войск под Москвой показало несостоятельность идеи «молниеносной войны», а Генеральный план «Ост» подвергся значительной переработке. Нацистское руководство взяло курс на всестороннюю экономическую эксплуатацию местного населения, находившегося в оккупированных районах. Принудительный труд, работорговля и насильственный угон в Германию стали одними из самых массовых преступлений против советских граждан. Так, с конца 1941 г. в Германию на принудительные работы были вывезены более 5 млн человек, из которых умерли в изгнании 2,1 млн. Преступления

против мирного населения совершались захватчиками также при отступлении. Нарушая все правила войны, нацисты применяли тактику выжженной земли, что привело к сотням тысяч жертв среди простых советских граждан. После освобождения оккупированных территорий СССР была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. В ряде регионов были организованы открытые судебные процессы в отношении военных преступников. Их акты и сообщения ЧГК стали одним из важнейших доказательств преступлений нацистов на Нюрнбергском процессе. Предъявленные советской стороной документы стали основанием для привлечения к ответственности нацистских преступников за преступления против человечности. Однако до настоящего времени не все виновные понесли заслуженное наказание и память об этом не имеет срока давности.

На основании многочисленных документальных свидетельств в октябре 2020 г. Солецкий районный суд Новгородской области впервые в российском судопроизводстве юридически признал геноцидом массовые убийства мирных жителей нацистами — по факту расправ в деревне Жестяная Горка в 1942 г. По определению суда, массовое уничтожение людей в Жестяной Горке было «частью плана Германии отделаться от всего мирного населения Советского Союза путем изгнания населения для того, чтобы колонизировать освобождённую территорию немцами»¹. Решение суда по делу Жестяной Горки стало не только прецедентом для рассмотрения фактов геноцида на территории всех российских регионов, находившихся во время Великой Отечественной войны в немецко-фашистской оккупации, а также новым этапом в формировании практик мемориализации трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

В августе 2021 г. Псковский областной суд признал преступлениями против человечности зверства, совершенные нацистами в Псковской области во время Великой Отечественной войны. В 1941–1944 гг. жертвами нацистов и их пособников в Псковской области стали более 75 тыс. жителей региона и более 377 тыс. военнопленных, более 192 тыс. человек были насильственно угнаны на принудительные работы. Суд постановил считать эти преступления «геноцидом национальных и этнических групп, представляющих собой население СССР». По мере выявления фактов преступлений, совершенных нацистами и их пособниками против мирного населения на оккупированных территориях, аналогичные процессы проходят и в других регионах России, территория которых подверглась нацистской оккупации².

Важнейшим инструментом сохранения памяти о трагических событиях Великой Отечественной войны является разработка и развитие туристических и экскурсионных маршрутов. В комплекс экскурсионных и туристических маршрутов входит посещение мемориалов, рассказы о подвигах и трагедии жителей страны в годы войны. Отдельное место в комплексе экскурсионных и туристических маршрутов патриотической направленности играет военно-исторический туризм. Основная целевая аудитория таких маршрутов — школьники и студенты, поэтому военно-исторический туризм часто относят к детскому и юношескому, поскольку маршруты подобного плана являются частью образовательного процесса, включающего изучение истории и культуры, а главное — формирование патриотизма у подрастающего поколения. Военно-исторические маршруты позволяют увидеть

¹ В России впервые признали убийства нацистами советских граждан геноцидом // РИА Новости, 27.10.2020. [Электронный ресурс]: URL: <https://ria.ru/20201027/genotsid-1581781036.html> (дата обращения: 25.11.2022).

² Судебные процессы прошли в Новгородской, Псковской, Ростовской, Брянской областях, Республике Крым, г. Санкт-Петербурге. 14 декабря 2022 г. прошло первое судебное заседание в Ставропольском краевом суде по рассмотрению заявления прокурора Ставропольского края о признании геноцидом советского народа преступления немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

объекты истории, прикоснуться к ним и в интерактивной форме познакомиться с событиями, происходившими в разных регионах нашей страны.

Одним из крупных проектов подобного рода является проект Российского военно-исторического общества «Дороги Победы»³. Программа была разработана при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Министерства обороны, Ростуризма и Правительства Московской области. Основная задача проекта — проведение бесплатных экскурсий в Московской области для знакомства школьников и студентов с объектами военно-исторического наследия. Бесплатные экскурсионные автобусные маршруты могут посетить учащиеся всех категорий. Вариативность маршрутов довольно обширная и включает в себя 31 музей Москвы и Московской области. Помимо однодневных экскурсий существуют расширенные двухдневные маршруты, проходящие по Владимирской, Калужской, Смоленской, Тверской и Ярославской областям. Для обучающихся из других субъектов России действуют двухдневные экскурсии по Московской области. В 2022 г. оператором реализации культурно-просветительских программ для школьников выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Общественно-государственная организация «Российский фонд культуры», Автономная некоммерческая организация «Агентство развития внутреннего туризма».

В целом за последние годы в радиусе нескольких часов езды от Москвы было открыто несколько масштабных экскурсионных объектов, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Примером таких объектов является парк «Патриот», расположенный в 60 километрах от столицы⁴.

В 2021 г. на портале «Без срока давности» Агентство социальных проектов «Культура. Образование. Наука» совместно с ООД «Поисковое движение России» разместили в отдельной вкладке «Виртуальные экскурсии» контент виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, включающих историческую справку, прикрепленные архивные документы из базы данных «Без срока давности», фотоконтент и координаты.

В 2022 г. в рамках историко-просветительского онлайн-проекта «Виртуальные экскурсии по памятным местам геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР» при поддержке Фонда «История Отечества» Агентство социальных проектов «Культура. Образование. Наука» разработало и провело апробацию экскурсий по памятным местам Ленинградской, Новгородской, Псковской, Смоленской и Московской областей. Основной целью проекта является привлечение внимания к памятным местам, подтверждающим факты геноцида мирных жителей на территории РСФСР. Отметим, что в центре внимания авторов экскурсионных маршрутов находятся не только крупные мемориалы, но и малоизвестные места памяти. В Псковской области, например, делегация, в состав которой вошли обучающиеся Псковского государственного университета, побывала у памятного знака на месте концлагеря «Лазарет» в г. Пскове, мемориала «Памяти первых жертв фашистской оккупации Пскова в 1941 г.», на месте лагеря «Кресты», на мемориальном комплексе «Дулаг-100», на месте концлагеря в д. Заполянье, у скульптуры «Скорбящая псковитянка» на месте сожженной д. Красухи. По итогам апробации экскурсий были опубликованы методические рекомендации, которые призваны помочь организаторам экскурсий по памятным местам геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской, Новгородской, Псковской, Смоленской и Московской областях⁵.

³ Бесплатные экскурсии // АНО «АРВТ». [Электронный ресурс]: URL: <https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii/> (дата обращения: 25.11.2022).

⁴ Парк Патриот. [Электронный ресурс]: URL: <https://parkpatriot.ru/> (дата обращения: 25.11.2022).

⁵ АСП «Культура. Образование. Наука». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/aspkon?w=wall-211950834_33 (дата обращения: 15.12.2022).

Следует обратить внимание, что опыт разработки и организации тематических экскурсий подобного рода имеется в отдельных вузах России, которые используют региональный потенциал для организации воспитательной работы со студентами, в том числе — иностранными. Однако в значительной массе их содержание не связано с проектом «Без срока давности».

Так, в преддверии празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, иностранные студенты Белгородского государственного института искусств и культуры посетили Белгородский государственный художественный музей, где познакомились с VI Межрегиональной выставкой-конкурсом на соискание премии «Прохоровское поле» в области изобразительного искусства, побывали в Белгородском государственном историко-краеведческом музее⁶. Студенты и сотрудники БГТУ им. В. Г. Шухова также посещают военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»⁷.

Студенты Брянского государственного инженерно-технологического университета 29 июня 2022 г. в День партизан и подпольщиков совместно с работниками Учебно-опытного лесхоза БГИТУ провели акцию у памятного знака ученым-лесоведам ЛХФ — партизанам (подрывникам, комиссарам партизанских отрядов) Великой Отечественной войны. Мероприятие состоялось в рамках экскурсионной программы на тему «Брянский партизанский лесной массив»⁸.

В Уральском государственном университете путей сообщения свято чтят память о ратном подвиге ленинградцев и защитников города, тех, кто погиб в дни блокады, и, конечно, об ученых, которые во время войны и блокады решали задачи огромной трудности в непосредственной близости врага, в условиях жесточайшего голода и морозов. Ежегодно в память об этом событии в университете проводятся мероприятия. Одно из них, самое любимое у студентов, — поездка на каникулы в Санкт-Петербург. Эта добрая традиция в транспортном университете действует уже несколько лет. И, конечно, студенты транспортного университета обязательно посещают Пискаревское кладбище, где возлагают цветы и чтут память горожан и их защитников минутой молчания⁹.

15 мая 2021 г. студенты ПензГТУ посетили город-герой Волгоград. Ключевыми в знакомстве с городом стали события Сталинградской битвы — поворотной в борьбе советских войск с фашистскими захватчиками. Студенты посетили Музей-панораму «Сталинградская битва», композицию «Память поколений», площадь Героев, зал Воинской славы, площадь Скорби. Наглядное знакомство с происходившим в 1942–1943 гг. заставило иначе взглянуть на события Великой Отечественной войны, с благодарностью и гордостью относиться к героям тех дней, сохранившим наше право на жизнь и свободу¹⁰.

Интересным представляется опыт организации и проведения выездных экскурсий, которые могут стать и одним из векторов развития программы студенческого туризма. Так, студенты и сотрудники РТУ МИРЭА 17–23 июня 2022 г. совершили автопробег по памятным местам Республики Беларусь. Во время пребывания в Минске участники автопробега посетили Музей истории Великой Отечественной войны, побывали в историко-культурном комплексе «Линия Сталина», почтили память погибших в годы Великой Отечественной войны мирных жителей на Мемориальном комплексе «Хатынь». Из Минска колонна автопробега отправилась в город-герой Брест, где одним из значимых пунктов программы

⁶ Экскурсия для иностранных студентов БГИИК // Белгородский государственный институт искусств и культуры. [Электронный ресурс]: URL: <https://bgiik.ru/3543> (дата обращения: 15.12.2022).

⁷ БГТУ им. В. Г. Шухова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bstubel?w=wall-23610392_15749 (дата обращения: 15.12.2022).

⁸ БГИТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgitu_ru?w=wall-30577958_6932 (дата обращения: 15.12.2022).

⁹ УрГУПС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/@uvvr_usurt-urgups-pamyati-polnogo-osvobozhdeniya-leningrada-ot-blokady (дата обращения: 17.12.2022).

¹⁰ ПензГТУ (бывш. ПГТА) ВТУЗ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/penzgtu?w=wall-24330816_15033&ysclid=I9373a4ljx147711152 (дата обращения: 17.12.2022).

поездки являлась обзорная экскурсия по музею знаменитой Брестской крепости, которая стала синонимом несломленного духа и стойкости советских воинов. Студенты и сотрудники Российского технологического университета стали участниками Митинга-реквиема, а затем смогли увидеть традиционную масштабную военно-историческую реконструкцию «22 июня 1941 г. Брестская крепость»¹¹.

Проблемы организации экскурсионных туров по местам гибели мирных жителей от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн и новые тематические туристические маршруты, разработанные в рамках проблематики проекта «Без срока давности», уже не первый год обсуждаются на Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию» и Национальной научно-практической конференции «Экскурсионная деятельность и туризм: теория и практика», которые проводятся в Псковском государственном университете. «Виртуальные экскурсии по памятным местам Геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР», «Преступления Отряда 731 против мирного населения в годы Второй мировой войны как содержательная основа текста экскурсии», «Экскурсионная деятельность как инструмент воспитания детей и молодежи на основе материалов проекта “Без срока давности”», «Создание историко-патриотического музея под открытым небом “Общая память”», «Опыт реконструкции операции 1-й Ленинградской партизанской бригады “С Новым Годом!” в экскурсионной деятельности», «Пережившие войну: памятники ЮНЕСКО г. Пскова», «Воспитательный потенциал экскурсии “Псков в период немецкой оккупации (1941–1944 гг.)”», «Память о Великой Отечественной войне в экскурсионном маршруте по Изборску», «Фото-кросс “Ключ к парадным дверям Ленинграда” как форма организации учебной экскурсии», «Экскурсионный маршрут “По пятам памяти — деревня Красуха”» — вот лишь небольшой перечень тем, разработкой которых заинтересованы на территории Псковской области, пережившей длительный период оккупации 1941–1944 гг.

Активная разработка перечня туристических маршрутов, включающих места, непосредственно связанные с Великой Отечественной войной (места сражений, стоянок партизанских отрядов, оборонительных линий, мест гибели мирного населения и др.), будет продолжена в рамках исполнения поручения, данного президентом Российской Федерации В. В. Путиным¹².

В последнее время все более актуальной становится тема сохранения и благоустройства памятников, установленных в память о событиях Великой Отечественной войны. О подвигах тысяч героев и трагедии мирного населения в годы войны нам напоминают мемориалы, обелиски, памятники и гранитные плиты воинских захоронений. Памятники выступают в качестве хранителей исторической памяти, поэтому их сохранение и благоустройство важно с точки зрения коллективной памяти о войне. Наравне с тем, что ежегодно открываются новые монументы, мемориальные доски, перезахораниваются останки бойцов Красной Армии и мирных жителей, обнаруженные в рамках поисковых работ, старые памятники, установленные в период 50–80-х гг. XX в. на местах захоронений военного времени, ветшают и разрушаются. В советский период за каждым захоронением закреплялись предприятия, школы, вузы или воинские части, которые в рамках шефской помощи заботились о благоустройстве памятных мест, однако с распадом Советского Союза данная практика прекратила существование.

19 апреля 1995 г. был принят Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», в ст. 5 которого было установлено, что ответственность за сохранение памятников Великой Отечественной войны (скульптур-

¹¹ МИРЭА — Российский технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mirea_official?w=wall-1388_26933(дата обращения: 15.12.2022).

¹² В России появятся туристические маршруты по местам воинской славы // Lenta.ru. [Электронный ресурс]: URL: <https://lenta.ru/news/2022/11/14/chernish/> (дата обращения: 15.12.2022).

ные, архитектурные и другие мемориальные сооружения и объекты, увековечивающие память о событиях, об участниках, о ветеранах и жертвах Великой Отечественной войны), поддержание их в состоянии, соответствующем достойному и уважительному отношению к памяти о Победе советского народа в Великой Отечественной войне, возлагается на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, а сохранение и реставрация памятников Великой Отечественной войны обеспечиваются выделением средств из федерального бюджета на памятники федерального значения, бюджетов субъектов Российской Федерации — на памятники регионального значения и местных бюджетов — на памятники местного (муниципального) значения, а также пожертвованиями физических и юридических лиц¹³.

Несмотря на закрепление полномочий по сохранению памятников Великой Отечественной войны, большую работу по благоустройству захоронений проводят в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Так, студенческий актив Брянского ГАУ в преддверии Дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, 16 сентября 2021 г., провел благоустройство Аллеи Славы, посаженной студентами двух вузов — Брянского государственного аграрного университета и Брянского государственного инженерно-технологического университета — к 80-летию Дня памяти взрыва Голубого моста¹⁴.

Студенты Дипломатической академии МИД России 25 апреля 2022 г. в рамках празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне над нацистской Германией 1941–1945 гг. провели патриотическую акцию «Дипломатический десант». Активисты студенческих объединений Академии при поддержке Управления по развитию инновационных молодежных программ и профориентации совместно с учащимися дипломатических кадетских классов провели работы по благоустройству захоронений российских дипломатов и военачальников на территории Новодевичьего кладбища, а также возложили цветы, почтив память выдающихся дипломатов и военных¹⁵.

Добровольцы РТУ МИРЭА в рамках автопробега по памятным местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, в июне 2022 г. провели работы по благоустройству территории Мемориального комплекса «Брестская крепость — герой»¹⁶.

Студенты направления подготовки «Менеджмент» БМ-2 Орловского государственного аграрного университета имени Н. В. Парахина в рамках интернет-акции аграрных вузов России #РоссийскихСелЖиваяПамять выполнили работы по благоустройству Памятника жертвам фашизма. Памятник расположен на окраине Знаменского леса, пгт Знаменка Орловской области. Здесь в годы войны фашистами было уничтожено свыше 2000 советских граждан¹⁷.

Студенты Рязанского государственного радиотехнического университета им. В. Ф. Уткина традиционно занимаются благоустройством памятных и мемориальных мест, расположенных в муниципальных образованиях, участвуют во Всероссийской акции «Место памяти»¹⁸.

¹³ Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» от 19.05.1995 № 80-ФЗ, ст. 5 (ред. от 01.07.2021). [Электронный ресурс]: URL: <https://fzrf.su/zakon/1995-05-19-n-80-fz/st-5.php> (дата обращения: 15.12.2022).

¹⁴ Благоустройство Аллеи Славы, посаженной к 80-летию дня памяти взрыва Голубого моста. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bgsha.com/ru/news/883858/> (дата обращения: 15.12.2022).

¹⁵ Дипломатическая академия МИД России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dipacademy?id=w=wall-181211182_7928 (дата обращения: 15.12.2022).

¹⁶ МИРЭА — Российский технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mirea_official?w=wall-1388_26933 (дата обращения: 15.12.2022).

¹⁷ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://www.orelsau.ru/about/news/raboty-po-blagoustroystvu-pamyatnika-zhertvam-fashizma/?sphrase_id=115909 (дата обращения: 15.12.2022).

¹⁸ 46-ой «Звёздный» поход студентов РГРТУ // Рязанский государственный радиотехнический университет. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rsreu.ru/students-live-events/11158-item-11158>

В преддверии Великого Дня Победы волонтеры Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого занимаются благоустройством мемориальных комплексов и воинских захоронений. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» реализуется в университете более 20 лет и является традиционной для добровольцев Центра поддержки и развития волонтерского движения ТГПУ им. Л. Н. Толстого. В апреле 2022 г. дань памяти и уважения защитникам Родины отдали волонтеры факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, которые привели в порядок территорию вокруг памятного знака «Передний край обороны г. Тулы» на пересечении проспекта Ленина и улицы 9 мая. Студенты факультета математики, физики и информатики приняли участие в благоустройстве Центрального мемориала на Всехсвятском кладбище г. Тулы¹⁹.

Добровольцы с факультета технологии и дизайна Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета в мае 2022 г. помогли привести в порядок Мемориальный комплекс, почтив память павших в борьбе с фашизмом²⁰.

12 мая 2022 г. студенты института гуманитарных наук и языковых коммуникаций Псковского государственного университета провели субботник на территории концентрационного лагеря «Шталаг-372» в г. Пскове²¹. Лагерь «Шталаг-372» — один из самых крупных лагерей на территории Псковщины. Он действовал с осени 1941 г. по декабрь 1943 г. По данным Чрезвычайной государственной комиссии, в этом лагере погибло более 75 тысяч военнопленных.

Петрозаводский государственный университет организует работу по благоустройству памятников Великой Отечественной войны. Системная работа в данном направлении позволила студентам получить поддержку Федерального агентства по делам молодежи на реализацию проекта «Память о подвиге руками молодежи. Карельский фронт», который был поддержан в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди вузов²².

Студенты Армавирского лингвистического социального института никогда не остаются в стороне от мероприятий по наведению санитарного порядка возле мемориала-памятника Неизвестному солдату и братской могилы умерших от ран в госпиталях²³.

Каждый год, накануне Дня памяти и скорби, представители Краснодарского государственного института культуры и Краснодарского регионального отделения Российского военно-исторического общества ухаживают за братской могилой советских воинов, погибших от рук фашистов. Памятное место находится в хуторе Восточный, где в феврале 1943 г. были заживо сожжены 67 советских воинов²⁴.

Волонтеры КубГАУ приводят в порядок воинские захоронения на Славянском и Всехсвятском кладбищах г. Краснодара. Благоустройство памятных мест и воинских захоронений — одно из направлений деятельности Волонтерского корпуса вуза²⁵.

(дата обращения: 15.12.2022).

¹⁹ ТГПУ им. Л. Н. Толстого. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tsput?w=wall-42252967_16029 (дата обращения: 15.12.2022).

²⁰ АмГПГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/amgpgu?w=wall-179073547_686&ysclid=1992bqv3s7718948231 (дата обращения: 15.12.2022).

²¹ ИГУМ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-188160780_2344 (дата обращения: 15.12.2022).

²² ПетрГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/petrstu_ru?w=wall-22345_18773 (дата обращения: 15.12.2022).

²³ Армавирский лингвистический социальный институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/club79444521?w=wall-79444521_399 (дата обращения: 15.12.2022).

²⁴ Краснодарский государственный институт культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgik1966?w=wall-196043740_20 (дата обращения: 15.12.2022).

²⁵ Кубанский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kubsau?w=wall-25265807_16577 (дата обращения: 15.12.2022); Кубанский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kubsau?w=wall-25265807_16451 (дата обращения: 15.12.2022).

Как правило, благоустройство мемориалов, памятников, захоронений периода Великой Отечественной войны проходит в несколько этапов, цепочка которых включает в себя:

- на начальном этапе — формирование инициативной группы волонтеров;
- выбор объекта для реставрации и благоустройства исходя из региональных особенностей;
- на месте — оценка состояния объекта, определение объема необходимых работ, визуальный осмотр на наличие сколов, трещин, потерь, неубранной листвы, упавших деревьев, отсутствующих элементов;
- привлечение к благоустройству всех заинтересованных сторон — общественных активистов, волонтеров, членов поисковых команд путем размещения объявлений в СМИ, регулярных рассылок с оповещением о планируемых мероприятиях;
- установление контакта с органами местного самоуправления;
- информирование органов местного самоуправления о начале деятельности, согласование порядка работ, планируемых на территории мемориала, а также сроков их проведения;
- решение вопроса об обеспечении волонтеров инструментами и расходными материалами, необходимыми для благоустройства, по ранее составленному перечню;
- информационное оповещение жителей населенного пункта о проведении благоустройства на объекте;
- распределение работ по направлениям, обозначение ответственного за каждое направление;
- проведение работ по благоустройству объекта;
- сдача благоустроенного объекта.

Помимо участия в благоустройстве захоронений, еще одной практикой сохранения памяти о жертвах Великой Отечественной войны является возложение цветов, приуроченное к памятным датам, связанным с Великой Отечественной войной. Чаще всего возложение цветов руководством и студентами вузов проводится в связи с празднованием Дня Победы, Дня Памяти и Скорби, Дня Неизвестного солдата²⁶.

²⁶ Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/human_pskgu?w=wall-206834167_23 (дата обращения: 15.12.2022); Состоялся митинг ко Дню неизвестного солдата // Башкирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/novosti/sostoyalsya-miting-ko-dnyu-neizvestnogo-soldata> (дата обращения: 17.12.2022); Болгарская исламская академия. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bolgar_islamic_academy?w=wall-143889378_651%2Fall (дата обращения: 17.12.2022); Вятский ГАТУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vgsha.info/universitet/novosti-universiteta/22-ijunja-prohodjat-pamjatnyemeroprijatija-v-chest-dnja-pamjati-i-skorbi/> (дата обращения: 17.12.2022); Вятский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vyatsu?w=wall-18037_16101 (дата обращения: 17.12.2022); ГГПИ им. Короленко. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ggpi_glazov?w=wall-1073045_6855&ysclid=19089sn8il67677228 (дата обращения: 17.12.2022); ИжГТУ им. М. Т. Калашникова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/istukalashnikov?w=wall-14894_12405&ysclid=191hgdre85342796002 (дата обращения: 17.12.2022); Казанский федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kazan_federal_university?w=wall-9722_44459&ysclid=191ity59pe81817195 (дата обращения: 17.12.2022); КГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ksuae?w=wall-122912332_3377&ysclid=191jccvu8w24844954 (дата обращения: 17.12.2022); Казанский Государственный Институт Культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kazgik?w=wall-4772751_12849&ysclid=191jike8zp79890107 (дата обращения: 17.12.2022); КГЭУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kgeu_official?w=wall-24498396_12125&ysclid=191jno1nbb35157132 (дата обращения: 17.12.2022); Кировский ГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kirovmainfo?w=wall-64667631_6936&ysclid=191m6y9xhu729369338 (дата обращения: 17.12.2022); Мининский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mininuniver?w=wall-35525391_5370&ysclid=1935iyonmk374070988 (дата обращения: 17.12.2022); ПензГТУ (бывш. ПГТА) ВТУЗ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/penzgtu?w=wall-24330816_9471&ysclid=19373a41jx147711152 (дата обращения: 17.12.2022); ПГУАС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pguas_official?w=wall-190135175_32&ysclid=194mwwfjdc468427983 (дата обращения: 17.12.2022); Пермский аграрно-технологический университет. [Электронный ре-

супс]: URL: https://vk.com/pgatu_perm?w=wall-35418151_2333&ysclid=194n1dn193182732208 (дата обращения: 17.12.2022); Приволжский медицинский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pimunn?w=wall-12807389_27054&ysclid=194o1kqvrf157606574 (дата обращения: 17.12.2022); СГСПУ (быв. СУИ, КГПИ, СГПУ, ПГСГА). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sgspu1911?w=wall-23349700_7209&ysclid=194oeijhkn559539280 (дата обращения: 17.12.2022); Самарский политех. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/samgtu_official?w=wall-103983145_7123&ysclid=198pp8bhr9802287485 (дата обращения: 17.12.2022); Самарский университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://ssau.ru/news/14756-sambisty-samarskogo-universiteta-zavoevali-bronzuv-volgograde> (дата обращения: 17.12.2022); СГЮА. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ssl_a_official?w=wall-58787336_11214&ysclid=198rdn2zqf867796870 (дата обращения: 17.12.2022); СГТУ им. Гагарина Ю. А. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sstusaratov?w=wall-130012454_11248&ysclid=198sir7j8i28798550 (дата обращения: 17.12.2022); Саратовский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/saruniversity?w=wall-24533364_41193&ysclid=198tdmci4719464116 (дата обращения: 17.12.2022); ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ulgau?w=wall-157001779_3482 (дата обращения: 17.12.2022); УГАТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ugatuofficial?w=wall-87342965_45067&ysclid=198uhqrsха270774092 (дата обращения: 17.12.2022); УГНТУ | Опорный университет России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ruoil?w=wall-2593_37336&ysclid=198ut142zd293019077 (дата обращения: 17.12.2022); Чайковская государственная академия ФКиС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chgifik59?w=wall-1055045_5995&ysclid=198v7qj0wh473431531 (дата обращения: 17.12.2022); Официальная группа Чувашского ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chgsha21?w=wall-53041382_10288&ysclid=198vh7zwwj2983659627 (дата обращения: 17.12.2022); ЧГУ им. И. Н. Ульянова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chuvsu?w=wall-47825810_14747&ysclid=198wff75iw1902037929 (дата обращения: 17.12.2022); МГТУ им. Г. И. Носова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nmstu?w=wall-118300359_125&ysclid=198wptke2c443625649 (дата обращения: 17.12.2022); Нижневартовский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_9535&ysclid=198wwc25b0161464279 (дата обращения: 17.12.2022); Тюменский ГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/new_tyumsmu?w=wall-101714_8826&ysclid=198x6d97ol575177988 (дата обращения: 17.12.2022); Тюменский индустриальный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/industrial_u?w=wall-11814_32428&ysclid=198x8yt3q9528002218 (дата обращения: 17.12.2022); Уральский государственный аграрный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/urgauru?w=wall-75252814_7654&ysclid=198xdh2pur494395298 (дата обращения: 17.12.2022); УрГПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/my_uspu?w=wall-178007_34025&ysclid=198xphs36011728766 (дата обращения: 17.12.2022); УрГЮУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/usla66?w=wall-29295416_7103&ysclid=198yae9sy6711059879 (дата обращения: 17.12.2022); Уральский федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ural.federal.university?w=wall-22941070_52275&ysclid=198ylrggxj494731163 (дата обращения: 17.12.2022); Южно-Уральский технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/inuесochel?w=wall-1532840_6546&ysclid=198z5yu kv655580320 (дата обращения: 17.12.2022); БГСХА имени В. Р. Филиппова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgsha_official?w=wall-138552904_1698&ysclid=198zuj71ns101441146 (дата обращения: 17.12.2022); Иркутский государственный университет (ИГУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/irkutskuniversity?w=wall-242173_17822&ysclid=19906bpbv6y18665317 (дата обращения: 17.12.2022); Кемеровский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kemsu_ru?w=wall-79034635_15199&ysclid=1990ah0vit482960669 (дата обращения: 17.12.2022); КГПУ им. В. П. Астафьева. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kspu1932?w=wall-189313_23431&ysclid=1990hjcowp859276439 (дата обращения: 17.12.2022); Омский ГАУ (ОмГАУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsau?w=wall-312879_7099&ysclid=1990zrk7p9820953822 (дата обращения: 17.12.2022); ОмГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omskpolitech?w=wall-71122446_8240&ysclid=199168g8ty101818083 (дата обращения: 17.12.2022); ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_19149&ysclid=1991fg288z593718930 (дата обращения: 17.12.2022); Университет СибАДИ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sibadilife?w=wall-154434845_3633&ysclid=1991lq0q vx307710665 (дата обращения: 17.12.2022); Университет Решетнёва. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sibgu_ru?w=wall-168099_33924&ysclid=1991oxocrj197598862 (дата обращения: 17.12.2022); Томский политехнический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/trpnews?w=wall-19220040_29908&ysclid=19923ltzju758733063 (дата обращения: 17.12.2022); АмГПГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/amgpgu?w=wall-179073547_676&ysclid=1992bqv 3s7718948231 (дата обращения: 17.12.2022); Забайкальский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/press_zabgu?w=wall-18403315_11430&ysclid=1992xub6ba4845787303 (дата обращения: 17.12.2022); КнАГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/>

Важным направлением мемориализации трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны являются культурно-творческие мероприятия в рамках федерального проекта «Без срока давности», которые включают в себя такие виды деятельности, как театральные постановки, концерты, кинопоказы. Важнейшей миссией данного направления является формирование в обществе неприятия геноцида мирных граждан СССР и нацизма, а также предание гласности многочисленных преступлений, совершённых нацистами и их пособниками против нашей страны. Творчество позволяет формировать неприятие политики геноцида на территории СССР в годы Второй мировой войны и вовлекать молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, как индивидуально, так и в составе творческих коллективов, в процессы визуализации образов исторической памяти.

Опыт реализации проекта «Без срока давности» в рамках культурно-творческого направления в высших учебных заведениях Российской Федерации показал, что оно реализуется, как правило, через тематические мероприятия, приуроченные к юбилейным и памятным датам, а также всероссийские конкурсы. Наиболее распространенный формат вовлечения студентов — фестивали и конкурсы, включающие разнообразные приёмы, в том числе создание видеофильмов, написание сочинений, кинопоказы, посвященные истории военных преступлений нацистов на территории Советского Союза, судьбе мирных советских граждан, оказавшихся на оккупированной территории, семейным историям периода Великой Отечественной войны, тяготам и лишениям советских граждан в годы войны. В течение 2021 и 2022 гг. были проведены Всероссийские конкурсы литераторов, кино, журналистов, историков. Министерство науки и высшего образования анонсировало конкурс постановок студенческих театров. Конкурсы и фестивали сопровождаются стационарными и виртуальными выставками. Творческий формат предполагает презентацию результатов на всероссийском уровне, наиболее успешные практики рекомендуются к использованию в образовательном процессе.

Подобный комплексный подход к культурно-творческому направлению позволяет сформировать не только ценностное отношение, но и исследовательские навыки. Участие в конкурсах и фестивалях требует изучения исторических источников, архивных документов, воспоминаний о драматических событиях в жизни мирного населения в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Одна из форм реализации культурно-творческого направления в университетах — студенческие театральные постановки и концерты. Они позволяют передать трагедию мирного населения не плакатно-официозным языком, а посредством эмоционального личного переживания. Театральные постановки и концерты творческих коллективов, как правило, включены в такие мероприятия, как День единых действий или празднование Дня Победы. В Центральном федеральном округе Белгородский государственный институт искусств и культуры провел 19 апреля 2022 г. конкурс художественного чтения «Помним! Гордимся!». Ректор института С. Курганский подчеркнул: «Считаю обязательным говорить со студентами о значимости и роли СССР в Великой Победе над фашизмом, об истории и становлении России как государства. Будущее за молодёжью, и оно будет великим, если ребята будут помнить, знать историю и чтить память великих предков!»²⁷. В ходе конкурса студенты встретились с ветераном боевых действий в Чеченской республике, полковником милиции в запасе С. Бесединым, посмотрели художественный фильм о военных действиях.

Липецкий государственный технический университет в рамках Дня единых действий 20 апреля 2022 г. представил музыкально-литературную композицию «Без срока давности»

knastu?w=wall-41027204_8859&ysclid=199353wp5a159870170 (дата обращения: 17.12.2022); СахГУ — это мой университет! [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sakhgu?w=wall-45995129_3573&ysclid=1993f3yue3176944524 (дата обращения: 17.12.2022); ТОГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/togu_politen?w=wall-111571400_5693&ysclid=1993mqjad5710347406 (дата обращения: 17.12.2022).

²⁷ «Без срока давности» в БГИИК. [Электронный ресурс]: URL: <https://bgiik.ru/3527> (дата обращения: 15.12.2022).

сти»²⁸. Организаторы подчеркнули, что мероприятие было направлено на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к героическому прошлому нашего народа. В его организации участвовали преподаватели и студенты кафедры культуры.

В Северо-Западном федеральном округе культурно-творческое направление в значительной степени связано с проведением Дня единых действий. В Ленинградском государственном университете им. А. С. Пушкина в 2022 г. был поставлен литературно-драматический спектакль студенческого театра «Шагнувшие в бессмертие»²⁹.

Интересный формат творческого мероприятия в День единых действий представлен театрализованными экскурсиями. Как правило, это не студенческие постановки, а интерактивные площадки музеев, дворцов молодежи, куда приходят студенты. В Приволжском федеральном округе подобные примеры дают Ижевская государственная сельскохозяйственная академия³⁰, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова³¹.

В Уральском государственном медицинском университете и Уральском техническом институте связи и информатики (УФО) в мае 2021 г. прошли показы спектакля Театра-студии УГМУ им. В. И. Демина по мотивам рассказа В. Вересаева «Марья Петровна. Слез не было»³², приуроченные ко Дню Победы. В рамках межвузовского взаимодействия студенты-артисты представили свою новую творческую работу и после спектакля пообщались со студентами-связистами на тему войны, которая была затронута в спектакле.

В тоже время творческие выступления могут являться самостоятельными мероприятиями. Например, в Центральном федеральном округе Московский государственный лингвистический университет в апреле 2022 г. организовал спектакль-реконструкцию «Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего»³³. Спектакль стал частью многих мероприятий в рамках федерального проекта, например, он был показан по итогам всероссийского семинара «Без срока давности» 27 октября 2022 г. в Брянске. Реконструкция сопровождалась документальными кадрами нацистских преступлений, среди которых кадры разрушенного Большого дворца в Петергофе и истязания узников концлагеря Освенцим³⁴.

В Уфимском государственном нефтяном техническом университете действует студенческий театр «Ст.Арт», поставивший в 2021 г. пьесу Э. Федотова «Кунктатор»³⁵, которая предлагает взглянуть на страшные события Великой Отечественной войны глазами немецкого офицера.

²⁸ Наши мероприятия. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/infolgtu?w=wall-114911631_11902 (дата обращения: 15.12.2022).

²⁹ «День единых действий» на площадках ЛГУ им. А. С. Пушкина. [Электронный ресурс]: URL: <https://lengu.ru/news/den-yedinykh-deystviy-na-ploshchadkakh-lgu-im-a-s-pushkina> (дата обращения: 15.12.2022).

³⁰ «Удмуртия на благо Родины». [Электронный ресурс]: URL: <https://izhgsha.ru/news/novosti/5210-udmurtiya-na-bлаго-rodiny.html> (дата обращения: 15.12.2022).

³¹ «19 апреля студенты УлГПУ приняли участие в мероприятиях, посвящённых Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ulspu.ru/sveden/news/48115/> (дата обращения: 15.12.2022).

³² Прошел премьерный показ спектакля «Марья Петровна. Слез не было». [Электронный ресурс]: URL: <https://usma.ru/studencheskie-novosti/proshel-premernyj-pokaz-spektaklya-mary-a-petrovna-slez-ne-bylo/> (дата обращения: 15.12.2022).

³³ Нюрнбергский процесс: уроки истории для настоящего и будущего. [Электронный ресурс]: URL: https://linguanet.ru/ob-universitete/news/?ELEMENT_ID=10731&sphrase_id=564162 (дата обращения: 15.12.2022).

³⁴ В Брянске стартовал Всероссийский семинар «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/@bez.sroka.davnosti-v-bryanske-startoval-vserossiiskii-seminar-bez-sroka-davnost> (дата обращения: 15.12.2022).

³⁵ «Чтобы это никогда не повторилось...». [Электронный ресурс]: URL: <https://rusoil.net/ru/news/2021-05-14-чтобы-это-никогда-не-povtorilos> (дата обращения: 15.12.2022).

В Московском педагогическом государственном университете были проведены тематические творческие выступления студентов в рамках проведения смены спортивно-оздоровительного отдыха «Лагерь Победы МПГУ — наша память без срока давности» в августе 2020 г., посвященной 75-летию Победы во Второй мировой войне³⁶.

Как правило, культурно-творческие мероприятия сопровождаются иными направлениями проекта «Без срока давности» — образовательное, историко-архивное или научно-исследовательское. Так, Курская сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова (Центральный федеральный округ) организовала концерт творческих коллективов, состоящий из чтения стихов, исполнения песен и танцев для ста участников Вахты памяти «Без срока давности»³⁷.

Нередко театрализованные представления являются частью научных семинаров в рамках проекта. Так, например, в декабре 2021 г. в рамках Всероссийского семинара «Без срока давности» в Музее Победы участники посетили театральную музыкальную постановку «Победа — одна на всех». После завершения мероприятия была проведена диалог-сессия с участниками спектакля, в рамках которой участники семинара задали интересующие их вопросы и более глубоко ознакомились с особенностями развития патриотики в культурном направлении³⁸.

В Петрозаводском государственном университете (Северо-Западный федеральный округ) театральное представление так же было организовано в рамках Всероссийского семинара «Без срока давности» 10 декабря 2021 г.³⁹ Участникам семинара Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации 6 декабря 2021 г. были продемонстрированы спектакль «Память сильнее времени», посвященный трагедии Ейского детского дома в годы Великой Отечественной войны, и спектакль театра костюма «Вдохновение» из г. Воронежа. В постановке спектакля «Память сильнее времени» приняли участие воспитанники молодежного экспериментального театра «МЭТ-Р»⁴⁰.

В Краснодарском государственном институте культуры в рамках презентации проекта «Без срока давности» в октябре 2022 г. состоялся целый спектр мероприятий, среди которых были показы документальных фильмов, а также литературно-музыкальные зарисовки: под аккомпанемент рояля было прочитано прощальное письмо солдата из Темрюка к своей матери. Прозвучали стихи о боях в Новороссийске и лирические песни⁴¹.

Значимым с точки зрения сохранения в каждой российской семье личной памяти об участниках Великой Отечественной войны является Всероссийское движение «Бессмертный полк». Впервые всероссийская акция «Бессмертный полк» прошла 9 мая 2012 г. в городе Томске. С 2013 г. акции движения «Бессмертный полк» стали ежегодно проводиться не только на территории субъектов Российской Федерации, но и в других странах. Более чем в 120 городах и селах России, а также в странах СНГ прошли шествия. В ряде городов число участников достигало более 20 000 человек. Всего за 2013 г. «Бессмертный полк» объединил 180 000 человек разных национальностей. Движение приобрело международный характер.

³⁶ «Студенты МПГУ в Крыму не только отдыхают!». [Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.ru/novosti/studenty-mpgu-v-krymu-ne-tolko-otdyhajut/> (дата обращения: 15.12.2022).

³⁷ В Курской сельхозакадемии приветствовали участников поисковой экспедиции «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kursk_gsha?w=wall-32575880_5476 (дата обращения: 15.12.2022).

³⁸ Сегодня, 5 декабря, стартовал Всероссийский семинар «Без срока давности» в Музее Победы. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bez.sroka.davnosti?w=wall-203514128_5595 (дата обращения: 15.12.2022).

³⁹ Всероссийский семинар «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://petsu.ru/news/2021/101701/vserossiiskii-semina> (дата обращения: 15.12.2022).

⁴⁰ Студенты Академии приняли участие во Всероссийском семинаре «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://skspba.ru/2021/12/06/студенты-академии-приняли-участие-во/> (дата обращения: 15.12.2022).

⁴¹ В Краснодаре прошла презентация проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-196043740_1219 (дата обращения: 15.12.2022).

С января 2014 г. Министерством юстиции Российской Федерации зарегистрировано межрегиональное историко-патриотическое движение «Бессмертный полк». В состав участников полка вошли Израиль и Республика Беларусь. В год 70-летия победы «Бессмертный полк» был включен в федеральную подготовку праздника во многих субъектах России. Официальным символом проекта стал логотип в виде журавля, взлетающего на фоне красной звезды. 9 мая 2015 г. в рядах «Бессмертного полка» прошли не менее 4 млн человек. В странах Прибалтики акция прошла неофициально, при поддержке гражданской инициативы. На сайте народной летописи появились около 270 000 биографий участников Великой Отечественной войны⁴².

В движении «Бессмертный полк» вовлечены студенты множества вузов России⁴³. Одна

⁴² Бессмертный полк: официальный сайт движения. [Электронный ресурс]: URL: <http://moypolk.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).

⁴³ Белгородский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/beluniversity?w=wall-102554211_19427 (дата обращения: 15.12.2022); Брянский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bsau_forever?w=wall-4575426_10728 (дата обращения: 15.12.2022); БГИТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgitu_ru?w=wall-30577958_3595 (дата обращения: 15.12.2022); БГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bitm_bgту?w=wall-45393943_3081 (дата обращения: 15.12.2022); ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vgltu?w=wall-1916293_13384 (дата обращения: 15.12.2022); ВГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsumain?w=wall-23339074_46946 (дата обращения: 15.12.2022); ВГУИТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vsuet_official?w=wall-61666189_7863 (дата обращения: 15.12.2022); ГАУГН. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/gaugn?w=wall-37520_7918 (дата обращения: 15.12.2022); ГГТУ (МГОИ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ggtu_official?w=wall-167824_13061 (дата обращения: 15.12.2022); День Великой Победы отметили студенты и преподаватели ГСГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://gukolomna.ru/media/news/live/Den_Velikoy_Pobedy_otmetili_studentsy_i_prepodavately_GSGU/ (дата обращения: 15.12.2022); Государственный университет управления. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sum_moscow (дата обращения: 15.12.2022); Дипломатическая академия МИД России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dipacademymid?w=wall-181211182_8034 (дата обращения: 15.12.2022); ИГХТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/isuct?w=wall-34075676_14470 (дата обращения: 15.12.2022); Российский университет кооперации. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ru.coop?w=wall-149876612_8305 (дата обращения: 15.12.2022); Курская ГСХА. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kursk_gsha?w=wall-32575880_4394 (дата обращения: 15.12.2022); Бессмертный полк // ЛГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kursk_gsha?w=wall-32575880_4390 (дата обращения: 15.12.2022); МИРЭА – Российский технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mirea_official?w=wall-1388_26602 (дата обращения: 15.12.2022); Коллектив Мичуринского ГАУ принял участие в шествии «Бессмертного полка». [Электронный ресурс]: URL: http://mgau.ru/news/povosti-universiteta/kollektiv-michurinskogo-gau-prinyal-uchastie-v-shestvii-bessmertnogo-polka/?sphrase_id=127087 (дата обращения: 15.12.2022); МГУСИТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mgusit?w=wall-30016632_3371 (дата обращения: 15.12.2022); МГППУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mgppu_official?w=wall-38093474_10563 (дата обращения: 15.12.2022); Станкиновцы приняли участие в акции «Бессмертный полк». [Электронный ресурс]: URL: https://stankin.ru/news/item_2329 (дата обращения: 15.12.2022); Университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/msal_ru?w=wall-65417_9549 (дата обращения: 15.12.2022); Волонтеры Московского социально-педагогического института готовятся к шествию «Бессмертный полк». [Электронный ресурс]: URL: <https://mspi.edu.ru/news/volontery-mspi-shestvie-bessmertnyj-polok.html> (дата обращения: 15.12.2022); МФТИ организует акции и мероприятия к юбилею Победы в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс]: URL: https://mipt.ru/news/mfti_organizuet_aktii_i_meropriyatiya_k_yubileyu_pobedy_v_velikoy_otechestvennoy_voynе?sphrase_id=3560830 (дата обращения: 15.12.2022); Университет «Синергия». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/synerg_university?w=wall-38029_59847 (дата обращения: 15.12.2022); Московский экономический институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/noumei_official?w=wall-131981624_1572 (дата обращения: 15.12.2022); ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://www.orelsau.ru/about/news/volontery-pobedy-orlovskogo-gau/?sphrase_id=115905 (дата обращения: 15.12.2022); Орловский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/oreluniver?w=wall-121516577_7039 (дата обращения: 15.12.2022); РГГПУ имени Серго Орджоникидзе (МГРИ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mgri_official?w=wall-163624433_5670 (дата обращения: 15.12.2022); РГУ им. А. Н. Косыгина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rsukosygin?w=wall-38924_47727 (дата обращения: 15.12.2022); Губкинский университет. [Электронный ресурс]: URL:

https://vk.com/gubkin.university?w=wall-71938736_6933 (дата обращения: 15.12.2022); РГУТИС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rguts?w=wall-49715995_15406 (дата обращения: 15.12.2022); Российский новый университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rosnou?w=wall-152003_40096 (дата обращения: 15.12.2022); РПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rpu_official?w=wall-36942048_5781 (дата обращения: 15.12.2022); РУТ (МИИТ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rutmiitvk?w=wall-159_83856 (дата обращения: 15.12.2022); РЭУ им. Г.В. Плеханова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/reu?w=wall-1177_76317 (дата обращения: 15.12.2022); В строю «Бессмертного полка» // РГУ им. С. А. Есенина. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.rsu.edu.ru/2022/05/11/v-stroju-bessmertno> (дата обращения: 15.12.2022); Тамбовский гос. технический университет (ТГТУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tmbstu?w=wall-23859325_9857 (дата обращения: 15.12.2022); В одном строю // Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. [Электронный ресурс]: URL: http://tspu.ru/news/news_university/130127/?sphrase_id=505304 (дата обращения: 15.12.2022); ИГЭУ им. В. И. Ленина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/i_s_p_u?w=wall-126922064_7708 (дата обращения: 15.12.2022); БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bstu_voenmeh?w=wall-202438557_4079 (дата обращения: 15.12.2022); БФУ им. И. Канта. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ikbfu?w=wall-76876119_20850 (дата обращения: 15.12.2022); Вологодский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vogu35?w=wall-4311_32780 (дата обращения: 15.12.2022); ГИЭФПТ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vuz47?w=wall-33554_10198 (дата обращения: 15.12.2022); КГТУ (бывш. КТИРПиХ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/klgtu39?w=wall-39135494_10803 (дата обращения: 15.12.2022); ОТДЕЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РГГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/patriotshu?w=wall-190958926_283 (дата обращения: 15.12.2022); Студенты и преподаватели ПсковГУ присоединились к акции «Бессмертный полк» // Псковский Государственный Университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/00927cbb-60b6-4ce8-8c32-7f8122dc74ac> (дата обращения: 15.12.2022); Сотрудники и студенты Института приняли участие в акции «Бессмертный полк» // Санкт-Петербургский Государственный Институт психологии и социальной работы. [Электронный ресурс]: URL: <https://psysocwork.ru/cotrudniki-i-studenty-instituta-prinyali-uchastie-v-akczii-bessmertnyj-polka/> (дата обращения: 15.12.2022); СПбГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spb1724?w=wall-52298374_24952 (дата обращения: 15.12.2022); ИТМО. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/itmoru?w=wall-94_44588 (дата обращения: 15.12.2022); Университет СПбУТиЭ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/spbume_university?w=wall-8107_9837 (дата обращения: 15.12.2022); СГУ им. Питирима Сорокина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/syktu?w=wall-4848289_11938%2Fall (дата обращения: 15.12.2022); УГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ustu_official?w=wall-174918845_10476 (дата обращения: 15.12.2022); Череповецкий государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chsu35?w=wall-27561449_24150 (дата обращения: 15.12.2022); Академия маркетинга и социально-информационных технологий. [Электронный ресурс]: URL: <https://imsit.ru/news/bessmertnyj-polka-imsita/> (дата обращения: 15.12.2022); АГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/asuace?w=wall-544001_7259 (дата обращения: 15.12.2022); Волгоградский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/volgau_com?w=wall-48723973_8109 (дата обращения: 15.12.2022); ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kipu.crimea?w=wall-61940644_5914 (дата обращения: 15.12.2022); Крымский федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vernadskycfu?w=wall-169244143_6182 (дата обращения: 15.12.2022); Кубанский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kubsau?w=wall-25265807_32838 (дата обращения: 15.12.2022); КубГУТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kubstu_official?w=wall-108621219_3789 (дата обращения: 15.12.2022); 11.05.2022 Волонтеры университета стали активными помощниками в проведении народного шествия «Бессмертный полк» в городе Краснодаре // Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. [Электронный ресурс]: URL: https://kgufkst.ru/novosti/30225/?sphrase_id=99199 (дата обращения: 15.12.2022); МГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mstu01?w=wall-103552678_8550 (дата обращения: 15.12.2022); РГЭУ (РИНХ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rsue.rinh?w=wall-36632_7195 (дата обращения: 15.12.2022); Ростовский Институт Защиты Предпринимателя (РИЗП). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rizp1993?w=wall-117893860_288 (дата обращения: 15.12.2022); Севастопольский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sevsu?w=wall-91182781_13111 (дата обращения: 15.12.2022); Сочинский государственный университет (СГУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sochiuniversity?w=wall-47510422_3432 (дата обращения: 15.12.2022); ТИУиЭ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tmeitanrog?w=wall-866315_3700 (дата обращения: 15.12.2022); Дагестанский государственный технический универ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/dstu_official?w=wall-43624220_5243 (дата обращения: 15.12.2022); Пятигорский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pgu_official?w=wall-34825118_2284

(дата обращения: 15.12.2022); Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ncfu_main?w=wall-41441187_15641 (дата обращения: 15.12.2022); ДГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/club37868246?w=wall-37868246_1652 (дата обращения: 15.12.2022); Ставропольский педагогический институт. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sspi.official2?w=wall-187901118_1624 (дата обращения: 15.12.2022); БГПУ им. М. Акмуллы. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgpu_akmully?w=wall-171505361_5450&ysclid=18ug0zurvj804754426 (дата обращения: 15.12.2022); Студенты, преподаватели и сотрудники ИнЭФБ приняли участие в шествии «Бессмертного полка» // Башкирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/novosti-instituta-ekonomiki-finansov-i-biznesa/studenty-prepodavately-i-sotrudniki-inefb-prinyali-uchastie-v-shestvii-bessmertnogo-polka> (дата обращения: 15.12.2022); ГППИ им. Короленко. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ggpi_glazov?w=wall-1073045_8441&ysclid=19089sn8il67677228 (дата обращения: 15.12.2022); ИжГТУ им. М. Т. Калашникова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/istukalashnikov?w=wall-14894_8144&ysclid=191hgdre85342796002 (дата обращения: 15.12.2022); Казанский федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kazan_federal_university?w=wall-9722_43556&ysclid=191ity59pe81817195 (дата обращения: 15.12.2022); КГАСУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ksuae?w=wall-122912332_4870&ysclid=191jccvu8w24844954 (дата обращения: 15.12.2022); Казанский Государственный Институт Культуры. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kazgik?w=wall-4772751_18581&ysclid=191jike8zp79890107 (дата обращения: 15.12.2022); Кировский ГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kirovgmainfo?w=wall-64667631_6937&ysclid=191mby9xbu729369338 (дата обращения: 15.12.2022); Марийский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/officialmarsu?w=wall-53449178_8983&ysclid=191o8final470441408 (дата обращения: 15.12.2022); Медицинский университет «Реавиз». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/reaviz_official_page?w=wall-113429343_668&ysclid=1931brjwbj777426502 (дата обращения: 15.12.2022); МГУ им. Н. П. Огарёва. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mrsu13?w=wall-51632147_14888&ysclid=19333fl1i4558581917 (дата обращения: 15.12.2022); НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/linguistica?w=wall-23331338_14840&ysclid=1933zhbktx806706597 (дата обращения: 15.12.2022); Мининский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mininuniver?w=wall-35525391_17014&ysclid=1935iyonmk374070988 (дата обращения: 15.12.2022); ПензГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/penzgtu?w=wall-24330816_12716&ysclid=19373a4ljx147711152 (дата обращения: 15.12.2022); ПГУАС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pguas_official?w=wall-190135175_1443&ysclid=194mwwfjdc468427983 (дата обращения: 15.12.2022); Приволжский медицинский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pimunn?w=wall-12807389_29990&ysclid=194o1kqvrfl57606574 (дата обращения: 15.12.2022); СамГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/samsmu_ru?w=wall-11125331_52301&ysclid=198r6un061737786776 (дата обращения: 15.12.2022); Университет СамГУПС. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/samgups_official?w=wall-109578253_849&ysclid=198q02hkap711309825 (дата обращения: 15.12.2022); СГЭУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sseu_official?w=wall-29993807_4937&ysclid=198q496817401554159 (дата обращения: 15.12.2022); Военная кафедра Самарского университета и СВПО «Сокол» приняли участие в параде Победы // Самарский университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://ssau.ru/news/12717-voennaya-kafedra-samarskogo-universiteta-i-svpo-sokol-prinyali-uchastie-v-parade-pobedy> (дата обращения: 15.12.2022); СГЮА. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ssl_a_official?w=wall-58787336_11248&ysclid=198rdn2zqf867796870 (дата обращения: 15.12.2022); СГТУ им. Гагарина Ю. А. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sstusaratov?w=wall-130012454_10852&ysclid=198sir7j8i28798550 (дата обращения: 15.12.2022); Саратовский университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/saruniversity?w=wall-24533364_42065&ysclid=198tdmci4719464116 (дата обращения: 15.12.2022); ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ulgau?w=wall-157001779_3490 (дата обращения: 15.12.2022); УГАТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ugatuofficial?w=wall-87342965_3203&ysclid=198uhqrsxa270774092 (дата обращения: 15.12.2022); УГНТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ruoil?w=wall-2593_43969&ysclid=198ut142zd293019077 (дата обращения: 15.12.2022); Официальная группа Чувашского ГАУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/chgsha21?w=wall-53041382_10288&ysclid=198vh7zjw2983659627 (дата обращения: 15.12.2022); Нижегородский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/nvsulive?w=wall-96904_9563&ysclid=198wwc25b0161464279 (дата обращения: 15.12.2022); СурГПИУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/surgpu?w=wall-32714250_11302&ysclid=198x2idlv57477465 (дата обращения: 15.12.2022); Тюменский ГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/new_tyumsmu?w=wall-101714_12135&ysclid=198x6d97o1575177988 (дата обращения: 15.12.2022); Уральский государственный аграрный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/urgauru?w=wall-75252814_8735&ysclid=198xdh2pur494395298 (дата обращения: 15.12.2022); УрГПИУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/my_uspu?w=wall-178007_33280&ysclid=198x6d97o1575177988

часть обучающейся молодежи участвует в шествии с портретами родных или преподавателей вузов, которые были участниками Великой Отечественной войны, другая — помогает в организации шествия. В период действия ограничений на проведение массовых мероприятий, связанных с мерами, направленными на противодействие распространению коронавирусной инфекции, студенты участвовали в организации и проведении акции «Бессмертный полк» в онлайн формате. Поскольку движение развивается, добровольцев для модерации публикаций в Интернете и для организации колонн в различных городах России требуется много. Поэтому на сайтах и страницах вузов можно увидеть объявления подобного рода: «Мы формируем команду волонтеров для народного шествия “Бессмертный полк”. Нам необходимы люди для: организации и координации участников шествия; работы в штабе Бессмертного Полка. Также нам потребуется помощь: волонтеров-медиков; медиаволонтеров»⁴⁴.

Особую значимость для активных ребят, имеющих опыт и продемонстрировавших организаторские способности, особенно из регионов, имеет приглашение стать организаторами и, соответственно, очевидцами шествия в Москве⁴⁵. Уровень ответственности и трепет, который испытывают студенты, побывав в гуще организаторских дел, очень высок,

lid=198xphs36011728766 (дата обращения: 15.12.2022); Университет путей сообщения [УрГУПС]. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/usurt?w=wall-245189_19562&ysclid=198y5fxjx680789104 (дата обращения: 15.12.2022); УрГЮУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/usla66?w=wall-29295416_9191&ysclid=198yae9sy6711059879 (дата обращения: 15.12.2022); Уральский федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/ural.federal.university?w=wall-22941070_52282&ysclid=198ylrggkj494731163 (дата обращения: 15.12.2022); ЮУГМУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/mysusmu?w=wall-87452_36926&ysclid=198z2vzr2i26228783 (дата обращения: 15.12.2022); Южно-Уральский технологический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/inuecoshel?w=wall-1532840_6546&ysclid=198z5yukv655580320 (дата обращения: 15.12.2022); АГППУ им. В. М. Шукшина. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agppu_22?w=wall-58777215_3443&ysclid=198za7ir9o168320429 (дата обращения: 15.12.2022); Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-127455995_8094 (дата обращения: 15.12.2022); Иркутский государственный университет (ИГУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/irkutskuniversity?w=wall-242173_13183&ysclid=19906bpv6y18665317 (дата обращения: 15.12.2022); Кемеровский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kemsu_ru?w=wall-79034635_14729&ysclid=1990ah0vit482960669 (дата обращения: 15.12.2022); КГПУ им. В. П. Астафьева. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/kspu1932?w=wall-189313_21232&ysclid=1990hjcowp859276439 (дата обращения: 15.12.2022); Новости КузГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/news_kuzstu?w=wall-34199455_7294&ysclid=1990ma4qj7105903991 (дата обращения: 15.12.2022); Омский ГАУ (ОмГАУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsau?w=wall-312879_7099&ysclid=1990zrk7p9820953822 (дата обращения: 15.12.2022); День Победы. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/@omskpoliteh-den-pobedy> (дата обращения: 15.12.2022); Томский педагогический университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/tspu_ru?w=wall-1174277_9424&ysclid=1991z249sv308411607 (дата обращения: 15.12.2022); АмГППУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/amgppu?w=wall-179073547_681&ysclid=1992bqv3s7718948231 (дата обращения: 15.12.2022); АГИКИ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/agiki_official?w=wall-248266_4415&ysclid=1992m9qa9p548159366 (дата обращения: 15.12.2022); БГПУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgpu_official?w=wall-86048557_686&ysclid=1992nq26fu89402092 (дата обращения: 15.12.2022); Забайкальский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/press_zabgu?w=wall-18403315_11115&ysclid=1992xu6ba4845787303 (дата обращения: 15.12.2022); КНАГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/knastu?w=wall-41027204_8859&ysclid=199353wp5a159870170 (дата обращения: 15.12.2022); Морской университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/msun_ru?w=wall-211028633_47&ysclid=1993dyq3kn623651067 (дата обращения: 15.12.2022); РОСИ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/rosiedu?w=wall-6816012_2248&ysclid=1993r46ltn158078801 (дата обращения: 15.12.2022).

⁴⁴ БГИИК. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgiik?w=wall-52308055_5040 (дата обращения: 15.12.2022).

⁴⁵ Южный федеральный университет. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sfedu_official?w=wall-47535294_31130 (дата обращения: 15.12.2022); ПсковГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/pskgu?w=wall-534603_16598 (дата обращения: 15.12.2022); Университет «Синергия». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/synergyuniversity?w=wall-38029_59846 (дата обращения: 15.12.2022); БГИИК. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/bgiik?w=wall-52308055_3816 (дата обращения: 15.12.2022).

но тем сильнее радость от ощущения принадлежности себя к большому и важному делу⁴⁶.

На сегодняшний день «Бессмертный полк» приобрел подлинно народный характер и реализуется более чем в 50 странах мира. Продолжает свою работу Центр поисковой работы Бессмертного полка, основной задачей которого является помощь людям в самостоятельном установлении судьбы пропавших без вести или погибших в период Великой Отечественной войны родственников. С помощью центра удалось найти несколько тысяч карточек военнопленных, установить места их захоронений и найти информацию о солдатах по измененным данным. За 20 лет движение «Бессмертный полк» изменилось и с точки зрения содержания: если первоначально люди приходили с портретами воевавших родственников, то на сегодняшний день в «Бессмертный полк» входят и «дети войны», и люди, проживавшие на территориях оккупированных областей. Движение приобрело межнациональный и многоконфессиональный характер, что позволяет объединить огромное количество народностей и этносов из разных субъектов России, некогда сплотившихся для борьбы с общим врагом.

Существенная активность вузов отмечается в выставочной деятельности⁴⁷, потенциал

⁴⁶ Ответственно, значимо и невероятно эмоционально: магистранты ПсковГУ поделились впечатлениями от участия в «Бессмертном полку» в Москве // Псковский Государственный Университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/ef182e18-ca22-489b-a925-77409459729b> (дата обращения: 15.12.2022); Волонтеры Победы: возможность прикоснуться к самому важному событию страны, лично поговорить с ветеранами, узнать их истории. [Электронный ресурс]: URL: <https://mgsu.ru/news/Universitet/Volontyerypobedyvozmozhnostprikosnutsyaksamomuvazhnomusobytiyustranylichnoporogovoritsveteranamizuзнатikhistorii/> (дата обращения: 15.12.2022).

⁴⁷ Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://безсрокадавности.рф/deyatelnost/organizaciya-vystavok/> (дата обращения: 15.12.2022); В АлтГУ открылась выставка в рамках проекта «Без срока давности» // Алтайский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.asu.ru/search/news/40357/> (дата обращения: 15.12.2022); В НГПУ прошел показ выставки проекта «Без срока давности» // Российское историческое общество. [Электронный ресурс]: URL: <https://historyrussia.org/otdeleniya/novosibirsk/v-npgu-proshel-pokaz-vystavki-proekta-bez-sroka-davnosti.html> (дата обращения: 15.12.2022); В СГУ им. Питирима Сорокина открылась выставка «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.syktu.ru/news/111081/> (дата обращения: 15.12.2022); Уникальная выставка архивных документов о трагедии мирных жителей в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности» откроется на Вологодчине // Вологодский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://vogu35.ru/news/8013-unikalnaya-vystavka-arkhivnykh-dokumentov-o-tragedii-mirnykh-zhitelej-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-bez-sroka-davnosti-otkroetsya-na-vologodchine> (дата обращения: 25.12.2022); Сотрудники УрГПУ открыли выставку «Без срока давности» в Лесотехническом университете. [Электронный ресурс]: URL: <https://uspu.ru/news/sotrudniki-urgpu-otkryli-vystavku-bez-sroka-davnosti-v-lesotekhnicheskom-universitete/> (дата обращения: 25.12.2022); Открытие выставки «Без срока давности» // Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. [Электронный ресурс]: URL: <https://elsu.ru/news/11154-otkrytie-vystavki-bez-sroka-davnosti.html> (дата обращения: 15.12.2022); В САФУ открылась выставка «Без срока давности» // САФУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://narfu.ru/life/news/university/352138/> (дата обращения: 25.12.2022); Выставка «Без срока давности» приехала в БГПУ им. М. Акмуллы // Официальный сайт БГПУ им. М. Акмуллы. [Электронный ресурс]: URL: <https://bspu.ru/news/17859> (дата обращения: 25.12.2022); Всероссийская выставка «Без срока давности» в Новосибирске // Куда сходить с ребенком. [Электронный ресурс]: URL: <https://sibmama.ru/bez-sroka-davnosti.htm> (дата обращения: 25.12.2022); ОмГТУ. [Электронный ресурс]: URL: https://www.omgtu.ru/general_information/departments/museum_omgtu/exhibition/bezsroka-davnosti.php?sphrase_id=849911 (дата обращения: 25.12.2022); ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/omsuru?w=wall-58265344_16400 (дата обращения: 25.12.2022); Состоялось открытие выставки «Без срока давности» // КГУ им. К. Э. Циолковского. [Электронный ресурс]: URL: https://tku.ru/about_the_university/news/6193/ (дата обращения: 25.12.2022); Выставка «Без срока давности» открылась в КНИТУ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.kstu.ru/event.jsp?id=131436&id_cat=0 (дата обращения: 25.12.2022); КРАГСиУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.krags.ru/vystavka-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 25.12.2022); Выставка архивных документов «Без срока давности» // Смоленская государственная сельскохозяйственная академия. [Электронный ресурс]: URL: <https://sgsha.ru/vystavka-arhivnykh-dokumentov-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 25.12.2022); Открытие выставки «Без срока давности» // Башкирский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://bashedu.ru/novosti-instituta-istorii-i-gosudarstvennogo-upravleniya/otkrytie-vystavki-bez-sroka-davnosti> (дата обращения: 25.12.2022); В Мордовском

которой в сохранении исторической памяти о цене Победы во Второй мировой войне весьма высок.

Первые выставки проекта «Без срока давности» были открыты в канун Международного дня памяти жертв нацизма, 13 сентября 2020 г., в 22 регионах России, территория которых была подвержена нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны. Второй этап выставочного проекта стартовал 8 февраля 2021 г., в 75-ю годовщину вступительной речи Главного обвинителя от СССР Р. А. Руденко на Международном военном трибунале в Нюрнберге, в 63 субъектах Российской Федерации. Таким образом, практически в каждом регионе была представлена передвижная выставка «Без срока давности», раскрывающая тему геноцида советского населения, совершённого нацистами. В Казани, Екатеринбурге и Иваново выставки были организованы на базе образовательных организаций высшего образования: УВО «Университет управления «ТИСБИ»», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Университет непрерывного образования и инноваций⁴⁸.

В 2022 г. Поисковым движением России и Российским обществом историков-архивистов была создана выставка «Без срока давности. Суды истории», посвящённая крупнейшим международным судебным процессам над нацистскими и японскими военными преступниками: Нюрнбергскому процессу 1945–1946 гг., Токийскому процессу 1946–1948 гг. и Хабаровскому процессу 1949 г. В выставке использованы материалы Центрального архива ФСБ и архивов региональных УФСБ России, Архива внешней политики Российской Федерации, Государственного архива Российской Федерации, Российского государственного архива кинофотодокументов, Российского государственного архива социально-политической истории, Государственного архива Хабаровского края, Хабаровского краевого музея им. Н. И. Гродекова, а также электронные базы документов проекта «Без срока давности», Федерального архивного агентства (Росархив) «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и Международного военного трибунала в Нюрнберге Стэнфордского университета. 19 апре-

университете открылась выставка «Без срока давности» // МГУ им. Н. П. Огарёва. [Электронный ресурс]: URL: <https://mrsu.ru/ru/news/v-mordovskom-universitete-otkrylas-vystavka-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); В ГУ откроется выставка «Без срока давности» // Гуманитарный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://gu-ural.ru/2022/03/v-gu-otkroetsya-vystavka-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); Без срока давности. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.volgau.com/новости/2021/февраль-2021/без-срока-давности> (дата обращения: 23.12.2022); ВЫСТАВКА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» // Московский государственный областной педагогический университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://mgou.ru/vystavka-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); Без срока давности // Дзержинское время. [Электронный ресурс]: URL: <https://dzer.ru/news/gorod/initiativa/bez-sroka-davnosti.html> (дата обращения: 23.12.2022); Без срока давности // Уральский государственный экономический университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.usue.ru/novosti/bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); Всероссийская выставка «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.asau.ru/en/biblioteka/5695-bez-sroka-davnosti-2021> (дата обращения: 23.12.2022); В университете открыта выставка «Без срока давности» // Университет управления «ТИСБИ». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.tisbi.ru/novosti/otkritie-vserossiyskoj-vystavki-arhivnih-dokumentov-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); В Смоленске состоялось открытие выставки «Без срока давности» // Смоленские новости. [Электронный ресурс]: URL: <https://smol-news.ru/v-smolenske-sostoyalos-otkrytie-vystavki-bez-sroka-davnosti/> (дата обращения: 23.12.2022); «Без срока давности» в НГПУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://nspu.ru/news/bez-sroka-davnosti-v-ngpu/> (дата обращения: 23.12.2022); В нашем университете открылась новая выставка – «Без срока давности. Суды истории», посвящённая Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому процессам // Сибирский государственный университет путей сообщения. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.stu.ru/news/index.php?news=2723> (дата обращения: 23.12.2022).

⁴⁸ Всероссийская выставка «Без срока давности» откроется в годовщину выступления Главного обвинителя от СССР Романа Руденко на Международном военном трибунале в Нюрнберге // Поисковое Движение России. [Электронный ресурс]: URL: <https://rf-poisk.ru/news/9945/> (дата обращения: 15.12.2022).

ля 2022 г., в День единых действий, данная выставка начала свою работу сразу в нескольких вузах страны⁴⁹.

Сравнительно недавно был представлен новый проект — выставка архивных документов открытых судебных процессов 1943–1947 гг., представленных Центральным архивом ФСБ России, и материалов судебных процессов 2020–2022 гг. по признанию факта геноцида мирного населения со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. В экспозицию, помимо копий архивных документов, вошли уникальные фотографии из федеральных и региональных ведомственных архивов, копии с рисунков о процессах в газетах того времени, предметы узников из концлагеря Освенцим, стенды, которые через архивные документы знакомят с ходом заседаний суда, и многое другое.

Важно подчеркнуть, что разработчики выставок заботятся об их перемещении по регионам / внутри региона, а также о представлении выставок в онлайн-формате, что существенно расширяет охват аудитории. Очень часто выставочное пространство в регионах предоставляют вузы, обучающиеся которых даже невольно становятся их зрителями. Региональные архивы и органы власти поддерживают подготовку выставок на региональном материале, который также представляется в пространстве высших учебных заведений регионов.

Следует отметить важность продолжения работы в части мемориализации трагедии мирного населения на оккупированной территории в период Великой Отечественной войны. Одним из перспективных способов сохранения исторической памяти об участниках Великой Отечественной войны может стать геймификация, поскольку нынешнее поколение детей живет в состоянии «информационного шума» и достаточно напряженного темпа жизни, что заставляет педагогов искать варианты совмещения образовательной программы и отдыха детей и подростков. Одним из таких вариантов является экскурсия, но формат классической экскурсии в рамках изучения той или иной темы по истории уже не так интересен школьникам. Современным подросткам интересны цельные сценарии игр, возможность собственного выбора целей и различных способов их достижения. Новая форма экскурсии должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать возможность творчески проявить себя, работать в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной. Этим критериям в полной мере отвечает квест.

«Квест» в переводе с английского — «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Общая игровая цель квеста заключается в достижении поставленной цели путем решения разнообразных логических, творческих, поисковых задач внутри одной команды или класса. В образовательном процессе квест — особая форма исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

⁴⁹ Выставка архивных документов «Без срока давности. Суды истории» начала работу в ПсковГУ // Псковский Государственный Университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/c1de58a0-60a1-4e48-824a-2cdbbd716ff3> (дата обращения: 15.12.2022); «Без срока давности. Суды истории»: в МГЮА открылась выставка архивных документов. [Электронный ресурс]: URL: <https://msal.ru/news/bez-sroka-davnosti-sudy-istorii-v-mgyua-otkrylas-vystavka-arkhivnykh-dokumentov/> (дата обращения: 15.12.2022); Южный федеральный университет (ЮФУ). [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sfedu_official?w=wall-47535294_30788 (дата обращения: 15.12.2022); В КубГУ выставка «Без срока давности» // Кубанский государственный университет. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kubsu.ru/ru/node/35972> (дата обращения: 25.12.2022); Выставка «Без срока давности. Суды истории» в МарГУ. [Электронный ресурс]: URL: https://marsu.ru/news_events/university_news/index.php?ELEMENT_ID=68277 (дата обращения: 25.12.2022); В День единых действий «Без срока давности» в СПбУТУиЭ открылась выставка фотографий о Блокаде Ленинграда // [Электронный ресурс]: URL: <https://www.spbumu.ru/ru/viewnews/4120/> (дата обращения: 25.12.2022); В Чувашском госуниверситете открылась всероссийская выставка «Без срока давности. Суды истории» // Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.chuvsu.ru/news/otkrytie-vystavki-arhivnyh-dokumentov-bez-sroka-davnosti-sudy-istorii/> (дата обращения: 25.12.2022).

Иными словами, образовательный квест — это специально создаваемая проблемная ситуация, имеющая конкретную цель и систему взаимосвязанных задач. В отличие от традиционной учебной ситуации квест обязательно строится вокруг определенного сюжета, включает в себя элементы ролевой игры, задания, связанные с поиском мест, объектов, информации.

Как любая деятельность квест имеет свою структуру, инвариантными элементами которой являются:

- запуск (введение), в рамках которого определяется сюжет, вводится ключевое задание, определяются этапы и роли;
- задания, предполагающие поиск необходимой информации, выдвижение предположений, выбор путей и способов решения, активное передвижение на местности и использование в качестве источников информации все доступные предметы и объекты;
- порядок выполнения заданий, для освоения которого могут использоваться инструкции, разнообразные подсказки, вопросы, бонусы и т. д.;
- итог квеста, в ходе которого представляются достигнутые результаты и решение ключевого задания, высказываются мнения или обсуждается ход квеста, подсчитываются бонусы, происходит награждение и т. д.

Использование квестов делает освоение учебного материала более живым, интересным для школьников и способствует решению различных проблем, присущих современной школе. Назову некоторые из них.

С педагогической точки зрения квест является интерактивной образовательной технологией, поскольку предполагает не только активное участие школьников, но и возможность привлечения знаний и жизненного опыта обучающихся для решения заданий, внесение собственных акцентов в контекст игры. Как известно, использование интерактивных методов и игровых приемов (элементов геймификации) позволяет создать особую среду взаимодействия. Интерактивные формы работы позволяют вовлечь участника квеста в активный поиск, побуждают его интерес к познанию, позволяют заинтересовать учащихся, активизировать их учебную деятельность, и, следовательно, повысить мотивацию к освоению новой информации, повысить стремление быть собранным и организованным, уметь четко выполнять задания и формулировать свои мысли, грамотно строить речь и конструктивно взаимодействовать в группе. Разработка серии квестов, которые могут использоваться как типовые, независимо от региона проживания, также позволит содействовать становлению общности исторической памяти о победе над фашизмом.

Большая работа, которая сегодня проводится по рассекречиванию и оцифровке документов, позволяет восполнить пробелы в историях об участниках Великой Отечественной войны и сформировать семейные реликвии нового поколения, что особенно актуально для жителей бывших оккупированных территорий, которые уезжали в эвакуацию с минимум вещей, и дома которых могли быть сожжены со всеми памятными вещами. Для этого в вузе возможно организовать работу по видеозаписи историй о людях, переживших Великую Отечественную войну.

Составление истории такого человека процесс крайне кропотливый. Почему это так важно, написать историю хорошо? Во-первых, воспоминания — часто единственное, что остается у родственников. В базах данных — только строчка из послевоенного донесения о безвозвратных потерях. У многих нет ни фотографий, ни документов о погибшем или пропавшем без вести родном человеке. Лишь память о том, каким он был. Часто эти воспоминания нигде не записаны и передаются устно в семье. Поэтому мы так тщательно фиксируем всё, что сохранила память родственников. История каждого неповторима, индивидуальна, значима и интересна. Из таких семейных историй и складывается история той страшной войны, о которой не прочитаешь ни в одном учебнике.

Создать рассказ-историю сложно. Иногда у людей уже есть черновик рассказа о ветеране, фотографии, военный билет, удостоверения к медалям, благодарности, иногда ответы

из Центрального архива Министерства обороны. В таком случае работать гораздо проще. Но чаще всего готового рассказа нет, информация разрозненная, и нужно написать историю. Некоторые практически ничего не знают о своем родственнике, говорят, что пока были маленькими, особенно не интересовались, или сами ветераны «не любили рассказывать о войне», а потом поздно стало и «спросить не у кого».

Зачастую рассказы родственников — это «сухие» факты о боевом пути солдата, годах службы, где и когда воевал. Редко, когда всплывает в разговоре, какими они были людьми, какие были обстоятельства их судеб. А ведь никто не знал их лучше, чем близкие, родные люди. Каким он был отцом, мужем? Каким братом? Как вспоминают мать и сестру? А кто расскажет лучше, если не родственники? Больше ни у кого этих воспоминаний нет.

Есть последовательность вопросов, которая помогает в работе: как зовут человека? когда и где он родился? чем занимался до войны? что делал во время войны? когда ушел на фронт? где служил? был ли ранен? какие награды имеет? что рассказывал о войне? кем работал после войны? есть ли семья, дети? каким он был человеком⁵⁰?

При составлении истории необходимо использовать базы данных «ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа»⁵¹, «Саксонские мемориалы», сводную базу «Отечество» и др. БД «Подвиг народа»⁵² содержит информацию о награждениях. Как показывает практика, документы оттуда часто бывают настоящим откровением или ценным дополнением к семейному архиву. ОБД «Мемориал»⁵³ представляет собой обобщенный банк данных, содержащий документы из официальных архивных источников. Основной массив документов — это донесения боевых частей о безвозвратных потерях, другие архивные документы, уточняющие потери (похоронки, документы госпиталей и медсанбатов, трофейные карточки советских военнопленных и т. д.), а также паспорта захоронений советских солдат и офицеров. Из ОБД «Мемориал» можно взять документы к рассказу (особенно, если других документов нет) для визуализации и усиления эмоционального воздействия видеоистории. «Саксонские мемориалы» — одна из баз данных военнопленных. К ней следует обратиться, если есть информация о нахождении в плену. Иногда удается найти карточку с фотографией. Собрав по крупицам материал, можно перейти к составлению текста рассказа и видеозаписи истории. Формирование галереи таких видеоисторий позволит приобщить молодежь к истории Великой Отечественной войны, благодаря Победе в которой мы сохранили свое право на жизнь.

Важным ресурсом формирования у молодежи понимания силы трагедии мирного населения на оккупированных территориях в годы войны является посещение музеев геноцида.

23 октября 2022 г. такой музей открылся в г. Пскове. Музей открыт в историческом центре Пскова — в здании, где в годы Великой Отечественной войны располагался карательный орган «Эстонская полиция безопасности и СД», а в подвале находились камеры следственной тюрьмы, в которых содержались арестованные местные жители.

Музей истории оккупации и геноцида населения Псковской области в 1941–1944 гг. не имеет аналогов на территории России. Его экспозиция охватывает историю не только здания, но и в целом историю оккупации Псковской области. Среди экспонатов — карта размещения концентрационных лагерей, история здания, копии писем допросов карателей, воспоминания очевидцев. Кроме того, в музее представлены артефакты, которые были найдены на местах раскопок: взрослая и детская обувь, немецкие патроны, из которых были

⁵⁰ Проект «Бессмертный полк» и библиотека: структура взаимодействия и общие рекомендации: методические рекомендации [сост. Е. С. Сергеева]. Вологда: ВОУНБ, 2017. 36 с.

⁵¹ Память народа [Электронный ресурс]: URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 23.12.2022).

⁵² Подвиг народа [Электронный ресурс]: URL: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> (дата обращения: 23.12.2022).

⁵³ Мемориал [Электронный ресурс]: URL: <https://www.obd-memorial.ru/html/default.htm> (дата обращения: 23.12.2022).

расстреляны мирные жители, личные вещи расстрелянных, в том числе наручные часы и очки.

Экспозиция рассказывает о том оккупационном режиме, который был создан на территории Псковской области, в частности о тяжелом налоговом бремени, которое было наложено на местное население, о наказаниях, которые применялись к населению (расстрелы, заключение в лагеря, принудительные работы, большие, непосильные для населения штрафы и т. п.).

Открытие музея состоялось в День памяти жителей сожженных деревень Псковской области. Эта региональная дата отмечалась впервые в 2022 г. Она установлена в память о более чем 5 тыс. деревнях, уничтоженных за годы оккупации Псковской области, и о 71 тыс. убитых мирных жителях.

В музее оккупации Псковской области обустроили также зал памяти «Без срока давности», в нем для посетителей демонстрируется хроника 1943–1944 гг., которая была снята комиссией по расследованию злодеяний сразу после освобождения территории. В музее также представлены материалы судебных процессов 60–70-х гг. XX в.

Поскольку основной задачей музея является сохранение достоверных сведений и фактов о событиях Великой Отечественной войны и донесения их до широких кругов общественности, вузам необходимо использовать имеющиеся на сегодняшний день возможности для посещения тематических музеев и выставок не только в рамках организации воспитательной работы в вузе, но и в рамках тематических занятий образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

Участие вузов Российской Федерации в деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»

В рамках национального проекта «Образование»¹ в 2021 г. начал реализовываться федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Для привлечения и включения молодежи в систему патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования развивается патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь!»² (далее также — Ассоциация). 25 августа 2021 г. в Москве были подписаны соглашения с первыми членами Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь!».

Основные цели Ассоциации: «формирование привлекательности и востребованности образа патриота нашей Страны; внедрение единого системного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ООВО; обеспечение системного развития студенческих патриотических клубов в ООВО; создание условий для участия в общественной жизни академических групп на основе совместного планирования и организации деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования; укрепление партнёрства между всеми участниками патриотической деятельности»³.

Членам Ассоциации предлагаются для реализации поставленных целей типовые организационно-правовые формы организации студенческого патриотического клуба (объединения): «1. Структурное подразделение образовательной организации высшего образования; 2. Общественное объединение (без образования юридического лица)»; 3. Общественное объединение (с образованием юридического лица)»⁴.

Помимо организационно-правовой формы организации студенческого патриотического клуба (объединения), отличительной особенностью является символ (эмблема) клуба. Приведем примеры символов (эмблем) студенческих патриотических клубов, реализующих проект «Без срока давности» (см. табл. 1).









¹ Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lae4eqkfba72891770> (дата обращения: 09.11.2022).

² «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/about/> (дата обращения: 09.11.2022).

³ «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/about/> (дата обращения: 09.11.2022).

⁴ Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/wp-content/uploads/2021/12/Methodicheskie-rekomendatsii.pdf> (дата обращения: 09.11.2022).

Примеры эмблем (символов) студенческих патриотических клубов⁵

 <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет»</p> <p>Псковский государственный университет</p> <p>Псков</p> <p>43 участника</p> 	 <p>Патриотическое объединение студентов «Патриоты БГМУ» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Уфа</p> <p>116 участников</p> 
 <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)</p> <p>Ростов-на-Дону</p> <p>7 участников</p> 	 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт</p> <p>Пятигорск</p> <p>1 участник</p> 

⁵ Клубы. «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/> (дата обращения: 09.11.2022).



Студенческий патриотический клуб «Я горжусь!» ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

Ставропольский государственный медицинский университет

Ставрополь

9 участников



Студенческий военно-патриотический корпус ДВФУ «Варяг»

Дальневосточный федеральный университет

Владивосток

11 участников



Патриотический клуб СГУ

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Саратов

48 участников



«Я горжусь!» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Благовещенский государственный педагогический университет

Благовещенск

3 участника





**Военно-патриотический клуб
Российской таможенной
академии**

Российская таможенная академия

Люберцы

14 участников



Военно-патриотический центр

Саратовский государственный
технический университет имени
Гагарина Ю.А.

Саратов

18 участников



Кобра

Алтайский государственный
медицинский университет

Барнаул

3 участника

Патриотический клуб ТувГУ «Аскер»



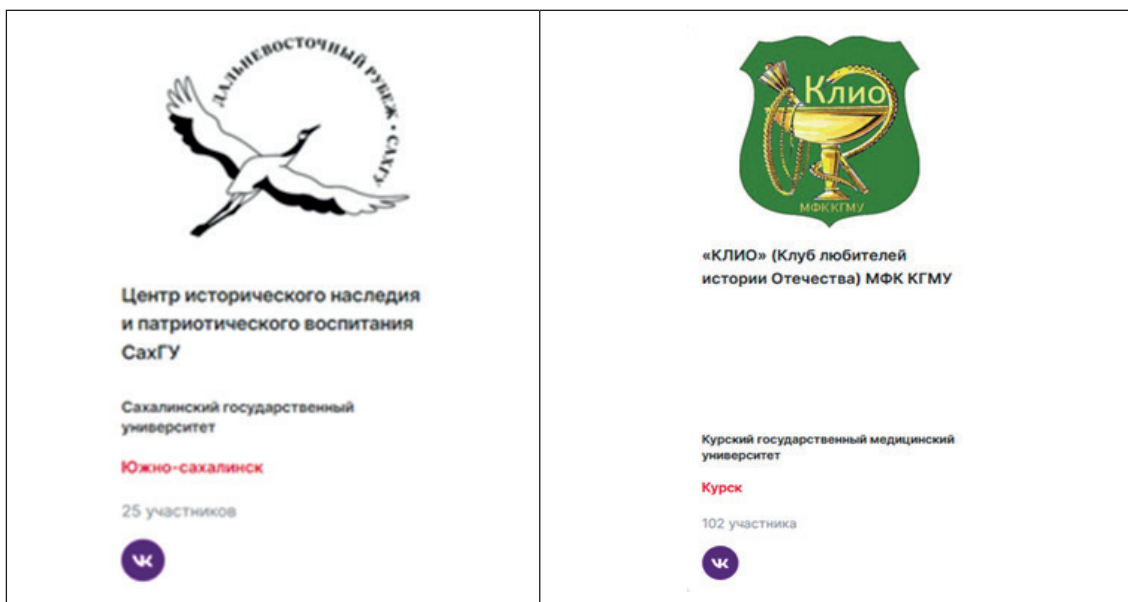
Федеральное государственное
бюджетное учреждение
высшего образования
«Тувинский государственный
университет»

Тувинский государственный
университет

Кызыл

372 участника





В рамках деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» была запланирована реализация следующих содержательных векторов⁶:

- «Вдохновляй»: поиск и популяризация современных героев и достижений;
- «Сохраняй»: создание студенческих и университетских музеев;
- «Двигай»: молодежный патриотический туризм;
- «Без срока давности»: сохранение исторической памяти; патриотические мероприятия ко дням освобождения крупных городов во времена Великой Отечественной войны; создание иммерсивных дебатов против фальсификации истории;
- «Просвещай»: создание федеральной медиа-команды, которая рассказывает о жизни студентов в России.

В рамках обозначенных содержательных векторов выделены направления⁷:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- историко-краеведческое;
- героико-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- проектное.

Для реализации содержательных векторов и выделенных направлений были разработаны и утверждены Единые сквозные календарные планы мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» на 2021 г.⁸ и на 2022 г.⁹

⁶ Концепция развития Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.пф/wp-content/uploads/2022/06/Kontseptsiya-razvitiya-Assotsiatsii.pdf> (дата обращения: 09.11.2022).

⁷ Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.пф/wp-content/uploads/2021/12/Metodicheskie-rekomendatsii.pdf> (дата обращения: 14.11.2022).

⁸ Единый сквозной календарный план мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» на 2021 г. [Электронный ресурс]: URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-po-socialno-vospitatelnoj-rabote/Documents/plan%20meropriyatij%20ya%20gorzhus_rotated.pdf?ysclid=laebov7mqk71362806 (дата обращения: 12.11.2022).

⁹ Единый сквозной календарный план мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» на 2022 год. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.пф/wp-content/uploads/2022/07/Assotsiatsiya-kalendarnyj-plan.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).

Реализация календарных планов осуществляется при активной поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи», ВОД «Волонтеры Победы», Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Российского студенческого спортивного союза, Ассоциации военно-патриотических клубов ДОСААФ России, ОО «Офицеры России», АНО «Сад памяти» и др.

В реализацию плана мероприятий Ассоциации включены образовательные организации высшего образования, на базе которых созданы молодежные патриотические клубы.

Назовем ряд мероприятий, заслуживающих особого интереса, поскольку они привлекают внимание молодежи, т. к. при их организации и проведении используются современные формы и технологии.

VII Всероссийская военно-патриотическая студенческая игра «Зарница»¹⁰. Целью игры является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, а также содействие развитию активной гражданской позиции. В 2021 г. в общекомандном зачёте награды распределились следующим образом: I место заняла команда Свердловской области, представленная курсантами ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», г. Екатеринбург; II место завоевала команда Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «РОСИЧ» из АУ «Сургутский политехнический колледж», г. Сургут; III место досталось команде Алтайского края «Алтай».

Флешмоб «Звезда Победы»¹¹, приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата, который отмечается в России 3 декабря. Цель мероприятия — почтить память советских и российских воинов, погибших в боевых действиях, чьи имена остались неизвестными. Флешмоб предполагал выполнение следующих заданий: прочесть стихотворение, спеть песню о войне, записать патриотический ролик, возложить цветы к памятнику воинам. По итогам выполненного задания участники выложили фотографии и видео в социальные сети.

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» реализовал грантовый проект «**Туристско-краеведческая экспедиция “Вещи с памятью”**»¹². Цель проекта: борьба с искажением истории периода 1941–1945 гг. через активизацию исследовательской работы молодежи и трансляцию полученных результатов современными методами и интерактивными форматами. Экспедиционная исследовательская работа проходила на базе музеев, библиотек, объектов воинской, трудовой славы в Московской области в городских округах Королев, Черноголовка, Дмитровский и Сергиево-Посадский. Участники экспедиций выявляли вещи — трансляторы исторической и культурной памяти военных лет, так называемую «ожившую память» свидетелей тех событий, и на этой основе сформировали интерактивные музейные программы «Выставка в чемодане (в рюкзаке) “Вещи с памятью”». В ходе работы над проектом была разработана его концепция и комплект документов, регламентирующих реализацию туристско-краеведческих экспедиций по муниципальным образованиям Московской области. На базе ГБУК МО «Военно-технический музей» г. о. Черноголовка состоялась апробация музейной программы грантового проекта¹³ (история тяжелого танка ИС-2; интерактивный альбом фотографий Берлинской наступательной операции; со-

¹⁰ Проведение финала Всероссийской военно-патриотической студенческой игры «Зарница» [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/provedenie-finala-vsrossijskoj-voennopatrioticheskoj-studencheskoj-igry-zarnitsa/> (дата обращения: 12.11.2022).

¹¹ Флешмоб «Звезда Победы». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/konkurs-2/> (дата обращения: 12.11.2022).

¹² ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса». Грантовый проект «Туристско-краеведческая экспедиция «Вещи с памятью»». [Электронный ресурс]: URL: <https://rguts.ru/news/view/148?ysclid=lafovne7fn86746803> (дата обращения: 08.11.2022).

¹³ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса». Апробация музейной программы грантового проекта «Туристско-краеведческая экспедиция «Вещи с памятью»» на

здание интерактивных открыток легендарной техникой Великой Отечественной войны с QR-кодами содержащих аудиоинформацию о каждом объекте и т. д.).

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»¹⁴ стал одним из организаторов Международного медиапроекта «Летопись Победы: из семейного архива»¹⁵ — серии передвижных выставок с материалами из семейных архивов времен Великой Отечественной войны. В рамках проекта были собраны фото, иллюстрации, видео и текстовые материалы по воспоминаниям ветеранов и их родных о событиях военных лет. Участниками проекта стали более 400 человек из регионов России и других стран: учащиеся и сотрудники вузов, колледжей и школ, а также молодые журналисты, блогеры, издатели, дизайнеры и художники.

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» активно включен в деятельность Ассоциации, на его базе создана Ростовская региональная молодежная общественная организация «Центр гражданско-патриотического воспитания и трудоустройства молодежи»¹⁶. Университет выступал организатором **студенческого спортивно-патриотического форума**¹⁷, в котором приняли участие более 70 активистов Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» из 12 регионов России.

Студенты ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»¹⁸ совместно с обучающимися ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»¹⁹ провели патриотическую акцию «**Вместе навсегда**»²⁰. Акция по благоустройству и приведению в порядок захоронений воинов, павших в годы Великой Отечественной войны, прошла в рамках совместного проекта «Вместе навсегда» студенческих патриотических клубов двух университетов, расположенных в диаметрально противоположных частях нашей великой и необъятной Родины.

базе Военно-технического музея. [Электронный ресурс]: URL: <https://rguts.ru/news/view/231?ysclid=laf4sg3kh707512641> (дата обращения: 09.11.2022).

¹⁴ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна». Проект в рамках Международного медиапроекта «Летопись Победы: из семейного архива». [Электронный ресурс]: URL: <https://sutd.ru/prazdnik-pobedy/vystavka-rabot-stud/?ysclid=lafqgd52a555900923> (дата обращения: 09.11.2022).

¹⁵ «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. Международный медиапроект «Летопись Победы: из семейного архива». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/konkurs-3-3/> (дата обращения: 09.11.2022).

¹⁶ Устав Ростовской региональной молодежной общественной организации «Центр гражданско-патриотического воспитания и трудоустройства молодежи». [Электронный ресурс]: URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F8dpXzSpZkYfRjmkvMmzC%2F8%2F8m497BPCnt4szUmuKUNrSjBD5Uq2AyXI%2F3mPfkSivq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B0_%D0%AF%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B6%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%A4%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%92%D0%9E%20%D0%94%D0%93%D0%A2%D0%A3.docx&nosw=1 (дата обращения: 11.11.2022).

¹⁷ ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Студенческий спортивно-патриотический форум. [Электронный ресурс]: URL: <https://donstu.ru/news/obshchee/v-rostovena-donu-startoval-studencheskiy-sportivno-patrioticheskiy-forum/> (дата обращения: 12.11.2022).

¹⁸ ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права». Молодежный патриотический проект «Вместе навсегда». [Электронный ресурс]: URL: <https://ael.ru/about/press-sluzhba/novosti/molodezhnyu-patrioticheskiy-proekt-vmeste-navsegda/?ysclid=lafprh6v452122357> (дата обращения: 12.11.2022).

¹⁹ ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Студенты из Хабаровска посетили СевГУ в рамках проекта «Вместе навсегда». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sevsu.ru/novosti/item/13627-studenty-iz-khabarovska-posetili-sevgu-v-ramkakh-proekta-vmeste-navsegda/> (дата обращения: 12.11.2022).

²⁰ «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. Проект «Вместе навсегда». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/proekt-vmeste-navsegda/> (дата обращения: 12.11.2022).

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»²¹ и созданный на его базе студенческий патриотический клуб «Оружейник» совместно с региональным отделением Российского общества «Знание» выступили организаторами просветительского проекта «**Патриотический кинолекторий**». Это цикл кинопоказов отечественных исторических и патриотических картин, которые сопровождаются встречами и общением с ветеранами, профессиональными историками и военными. Молодёжи рассказали об исторических событиях, описанных в фильмах, обсудили их и ответили на вопросы. Теперь подобные мероприятия будут также проводиться в вузах страны — членах Ассоциации «Я горжусь».

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”» стал организатором **всероссийского культурно-исторического квеста HSE RU**²². Это уникальный культурно-исторический квест по Москве, который проходит на двух языках: русском и английском. Он позволяет участникам поближе познакомиться со столицей, проверить свои знания о городе, открыть для себя интересные места, завести новые знакомства и необычно провести время на свежем воздухе.

Межрегиональный студенческий конкурс «Россия — национальная идентичность» в честь 80-летия Битвы под Москвой²³ (13.12.2021) был проведен в рамках единого сквозного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Организатором мероприятия выступил ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет “СТАНКИН”», г. Москва, поставив перед собой цели — содействовать патриотическому воспитанию студенчества через изучение и популяризацию истории и культуры России; выявление и продвижение талантливой молодежи на основе профессиональной оценки исполнительского мастерства участников; активизация культурно-просветительской и патриотической работы в высших учебных заведениях. Конкурс проводился в следующих творческих направлениях: номинация «Вокал», номинация «Поэзия», номинация «Бардовская песня». Особенностью конкурса стало наличие национальной компоненты, то есть все исполняемые произведения, представленные работы должны были отражать российскую идентичность, содержать в своей основе приверженность к национальным традициям. Рекомендовалось включить в репертуар произведения и композиции, посвященные знаменательным датам в истории России, подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., патриотическим подвигам наших соотечественников. Зрителями прямой трансляции Гала-концерта стали порядка 10 тыс. пользователей сети²⁴. Все исполнители получили сертификаты участников, а лучшие были удостоены звания Лауреата и получили памятные статуэтки. Лауреатами конкурса стали представители ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)», г. Владикавказ; ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону; ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь; ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград; ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург; ФГАОУ ВО «Крымский федеральный универси-

²¹ ФГБОУ «Тульский государственный университет». «Патриотический кинолекторий» — в российские вузы. [Электронный ресурс]: URL: <https://tulsu.ru/news/all/10326?ysclid=lafgrpskix533985635> (дата обращения: 10.11.2022).

²² ФГАОУ ВО «Национально исследовательский университет «Высшая школа экономики». Всероссийский культурно-исторический квест HSE RU [Электронный ресурс]: URL: <https://hserun.hse.ru/?ysclid=lafywa7050678711521> (дата обращения: 10.11.2022).

²³ Общее положение. Межрегиональный студенческий конкурс «Россия - национальная идентичность», в честь 80-летия Битвы под Москвой. [Электронный ресурс]: URL: https://росстудкон.рф/wp-content/uploads/2021/11/Polozhenie_RNI.pdf (дата обращения: 12.11.2022).

²⁴ Медиа. Межрегиональный студенческий конкурс «Россия – национальная идентичность», в честь 80-летия Битвы под Москвой. [Электронный ресурс]: URL: <https://росстудкон.рф/media/> (дата обращения: 12.11.2022).

тет имени В. И. Вернадского», г. Симферополь; ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Москва; ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет “СТАНКИН”», г. Москва; ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Екатеринбург; ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта», г. Москва.

Культурно-просветительская Ассамблея славянских народов ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина»²⁵ приглашала познакомиться с культурой и обычаями славянских народов. Устные и письменные предания, песни, пляски, истории обрядов, древних праздников и свадеб, показ традиционных нарядов и многое другое было представлено на Культурно-просветительской Ассамблее славянских народов. В рамках мероприятия была проведена панельная дискуссия на тему: «Механизмы формирования и укрепления идентичности славянских народов».

На базе ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина» была организована **художественная галерея «Нюрнбергский процесс: преступления и правосудие»**²⁶. На площадке МГЮА ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь» при поддержке Минобрнауки России была проведена Проектная мастерская, на которой были представлены творческие проекты, раскрывающие суть событий Нюрнбергского процесса. Кроме того, в рамках художественной галереи «Нюрнбергский процесс: преступления и правосудие» состоялась первая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 75-летию окончания Нюрнбергского процесса. Защитить историческую правду о вкладе СССР в разгром нацизма и напомнить о незыблемых принципах международного права — ключевые цели проекта «Нюрнбергский процесс: преступления и правосудие». Проект включал в себя научно-практическую конференцию, онлайн-диктант, проектную мастерскую и галерею, состоящую из копий картин частной коллекции Мамонтовых и выставленную на территории главного корпуса МГЮА.

10 декабря 2021 г. на площадке Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова состоялась **студенческая научно-практическая конференция, посвященная Великой Отечественной войне**²⁷, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основе материалов проекта «Без срока давности». Мероприятие прошло в рамках реализации единого сквозного календарного плана мероприятий Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В работе конференции приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти, руководители всероссийских общественных организаций, представители научного и образовательного сообществ, а также более 300 студентов, аспирантов и преподавателей образовательных организаций высшего образования из более чем 45 регионов Российской Федерации.

²⁵ Университет Косыгина // РГУ им. А. Н. Косыгина. Культурно-просветительская Ассамблея славянских народов в рамках проекта «Вера и дело». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-38924_44705?ysclid=la068s5lx2221957972 (дата обращения: 12.11.2022).

²⁶ «Я горжусь» Ассоциация студенческих патриотических клубов. Художественная галерея «Нюрнбергский процесс: преступления и правосудие». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/events/testovoe-meropriyatie-10/> (дата обращения: 12.11.2022).

²⁷ Студенческая научно-практическая конференция, посвященная Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости, борьбе против фальсификации истории на основе материалов проекта «Без срока давности». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/projects/studencheskaya-nauchno-prakticheskoy-konferentsiya-posvyashhennaya-velikoj-otechestvennoj-vojnemosstanovleniyu-istoricheskoy-spravedlivosti-borbe-protiv-falsifikatsii-istorii-na-osnove-materialov-pro/> (дата обращения: 10.11.2022).

ФГБОУ ВО «Астраханская государственная консерватория» реализовала межрегиональный **гражданско-патриотический проект «Этих лет не смолкнет эхо!»**²⁸, в рамках которого прошел концерт и презентация книги «Этих лет не смолкнет эхо...»²⁹.

Всероссийский конкурс «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО»³⁰. Целью и задачами конкурса является выявление и анализ наиболее эффективных практик деятельности студенческих патриотических клубов в образовательных организациях высшего образования, передача опыта наиболее успешной организации работы студенческих патриотических клубов, определение лидеров студенческих патриотических клубов в образовательных организациях, применяющих лучшие практики работы, привлечение внимания государства и общества к вопросам развития системы патриотического воспитания студенческой молодежи. Участниками конкурса стали обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 18 до 25 лет. В номинации «Лучшее медиа сопровождение клуба» победил ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург; в номинации «Реализация лучшей научно-патриотической практики» победу одержал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Москва; в номинации «Реализация лучшей образовательной практики» жюри назвало лучшим ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», звание «Самого вовлеченного клуба в мероприятия Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»» получила ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, самым активным клубом по рейтингу Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» назван ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург.

Музыкальный конкурс «Песни Победы»³¹. Цель проекта — сохранение памяти о Великой Отечественной войне, популяризация мелодий той эпохи, патриотическое воспитание молодого поколения. Участником конкурса мог стать: исполнитель (вокалист), являющийся гражданином любой страны мира в возрасте от 10 лет, или исполнительский (вокальный, вокально-инструментальный) коллектив, включающий граждан любой страны мира в возрасте от 18 лет (количественный состав коллектива не должен превышать 12 человек). Конкурс проводился в 7 номинациях и 3 возрастных группах: «Профессионалы» (возраст от 19 лет); «Любители» (возраст от 19 лет); «Авторская песня» (возраст от 19 лет); «Новые песни Победы» (для авторов песен, возраст от 19 лет); «Дети» (возраст от 10 до 18 лет); «Гордость» (возраст от 65 лет); «Ансамбли» (возраст от 19 лет).

Всероссийский студенческий гражданско-патриотический форум «Россия — наш дом»³². Организатором выступил ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». Цель мероприятия: включить активную студенческую молодежь в реализацию направления деятельности Росмолодежи «Патриотическое воспи-

²⁸ ФГБОУ ВО «Астраханская государственная консерватория» реализовала межрегиональный гражданско-патриотический проект «Этих лет не смолкнет эхо!». [Электронный ресурс]: URL: <https://mvastracons.ru/?p=45538&ysclid=lafsqhe5tv661653582> (дата обращения: 11.11.2022).

²⁹ Этих лет не смолкнет эхо... К 75-летию Великой Победы: сборник очерков, статей, воспоминаний / составители Л. Н. Егоров [и др.]; под редакцией Л. П. Власенко. Астрахань: АГК, 2020. 349 с. // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: URL: <https://e.lanbook.com/book/199241> (дата обращения: 13.11.2022).

³⁰ Всероссийский конкурс «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО» [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/events/vserossijskij-konkurs-luchshie-praktiki-organizatsii-raboty-studencheskih-patrioticheskikh-klubov-oovo/> (дата обращения: 12.11.2022).

³¹ Музыкальный конкурс «Песни Победы». [Электронный ресурс]: URL: <https://песни-победы.рф/?ysclid=laebh7i5i0793284313> (дата обращения: 12.11.2022).

³² Росмолодежь. Всероссийский студенческий гражданско-патриотический форум «Россия — наш дом». [Электронный ресурс] // URL: <https://myrosmol.ru/measures/view/73912?ysclid=laftf946qr718168092> (дата обращения: 12.11.2022).

тание»³³. Работа в трёх секциях «Студенческие клубы патриотической направленности», «История и Этнография», «Медиапатриотизм», позволила обобщить имеющийся опыт организации спортивных мероприятий патриотической направленности, познакомиться с результатами этнографической экспедиции «По следам Колчака», поделиться возможностями использования медиаинструментов в патриотическом воспитании.

Всероссийский молодежный кинопоказ³⁴, посвященный празднованию Дня России. Всероссийский молодежный кинопоказ проходит сегодня во всех регионах страны в формате дня единых действий. Всего в кинопоказе принимает участие более 200 учебных заведений.

Студенческий патриотический забег «Я горжусь»³⁵. Проект нацелен на приобщение современной молодёжи к здоровому образу жизни и сохранению исторической памяти о победе Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне. Студенты и сотрудники высших учебных заведений пробежали дистанцию забега, равную 1418 метрам, что символизирует количество дней, которые преодолела наша страна на пути к Великой Победе.

Всероссийский форум «Молодежь России — Поколению победителей»³⁶. В программе форума обсуждались актуальные вопросы развития студенческих поисковых отрядов, комплекс мероприятий, посвященных Дню Неизвестного солдата, проходили мастер-классы по информационному сопровождению поисковой работы, тренинг-сессии по развитию медиа навыков и навыков презентации, подготовке публичных выступлений и аргументации своей позиции³⁷. Участники делились опытом реализации проектов движения в регионах, а также предложили свои форматы проведения патриотических мероприятий для молодежной аудитории. Также участники форума познакомились с опытом реализации проекта «Без срока давности» в 2019 г., углубили свои знания о трагедии мирного населения СССР, ставшего жертвой военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны.

Медиафорум «Без срока давности. Пусть знает вся Россия»³⁸. Медиафорум был посвящен трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Мастер-классы, лекции, разработка совместных медиапроектов стали результатом деятельности, материалы были опубликованы на информационных ресурсах проекта «Без срока давности».

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»³⁹ реализует государственное задание Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «**Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федера-**

³³ Положение о проведении шестого Всероссийского студенческого гражданско-патриотического форума «Россия – наш дом». [Электронный ресурс]: URL: <https://mmp38.ru/upload/2021/1.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202021.pdf?ysclid=laftkx24q4138594680> (дата обращения: 12.11.2022).

³⁴ «Я горжусь». Всероссийский молодежный кинопоказ. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/vm_kinopokaz_rf?ysclid=laftsr6la0953024182 (дата обращения: 12.11.2022).

³⁵ «Я горжусь». Студенческий патриотический забег. [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/sp_zabeg_rf?ysclid=lao80fdeb4414711381 (дата обращения: 12.11.2022).

³⁶ V Всероссийский форум «Молодежь России — Поколению победителей». [Электронный ресурс]: URL: <https://rf-poisk.ru/album/953/?ysclid=lafu2a45xd585784863> (дата обращения: 13.11.2022).

³⁷ Молодежь России — поколению победителей. [Электронный ресурс]: URL: <https://kostroma.bezformata.com/word/molodezh-rossii-pokoleniyu-pobeditelej/7414053/> (дата обращения: 13.11.2022).

³⁸ Медиафорум «Без срока давности. Пусть знает вся Россия». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/obyavlyaem-start-registratsii-na-mediaforum-bez-sroka-davnosti-pust-znaet-vsya-rossiya/> (дата обращения: 13.11.2022).

³⁹ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]: URL: <https://pgu.ru/freetime/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rf.php> (дата обращения: 13.11.2022).

ции»». Проект включает в себя: разработку методических рекомендаций по созданию студенческого музея в образовательной организации высшего образования; создание сети студенческих музеев в образовательных организациях высшего образования (10 студенческих музеев); организация обучения активистов студенческих патриотических клубов навыкам разработки и проведения практико-ориентированных туристических маршрутов (100 активистов студенческих патриотических клубов); создание практико-ориентированных туристических маршрутов для обучающихся образовательных организаций высшего образования (10 практико-ориентированных туристических маршрутов).

Проект «Диалог с Героем»⁴⁰. Цель проекта состоит в обеспечении прямого, открытого и максимально неформального диалога героев со студенческой общественностью о патриотизме и его значении в современных реалиях; продемонстрировать молодежи на конкретных примерах жизни и подвигов, что героические поступки, в большинстве своем, люди совершают именно в молодом возрасте, до 35 лет; показать, что место для настоящего подвига есть всегда, причем не только в условиях войны, но и в мирной повседневной жизни.

Стоит также обратить внимание на мероприятия, входящие в планы студенческих патриотических клубов высших учебных заведений.

Студенческий патриотический клуб «Хранители исторической памяти» ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»⁴¹ в план мероприятий включили и провели: конференцию «Без срока давности», ко Дню освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков»; Всероссийскую научно-практическую конференцию «Герои Великой Отечественной войны на передовой и в тылу: к 85-летию со дня образования Краснодарского края»; экскурсию по Аллее славы в Мариином сквере города Краснодара и др.

Центр исторического наследия и патриотического воспитания ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»⁴² в свой план мероприятий включил: межрегиональные открытые военно-поисковые сборы «К поиску готов!»; международную научно-практическую конференцию «Судьба Солдата: теория и практика архивных исследований» и др.

Студенческий патриотический клуб Державинского университета «Я-горжусь!» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»⁴³. Клуб организовал и провел следующие мероприятия: митинг, посвященный Дню памяти и скорби; легкоатлетический кросс «Державинская миля 2022»; обзорные и тематические экскурсии в Музейно-выставочном комплексе университета и др.

Военно-патриотический центр ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», в состав которого входят студенческий клуб исторической реконструкции «Победитель» и патриотический клуб «Я горжусь»⁴⁴, провел следующие мероприятия: торжественное мероприятие, посвященное 80-летию со дня начала контрнаступления советских войск под Сталинградом; торжественное мероприятие, посвященное 81-й годовщине контрнаступления Красной Армии под Москвой; Всероссийский кинопоказ фильма об узниках фашистских лагерей; передвижные выставки и др.

⁴⁰ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». Приглашаем на «Диалог с героем!» [Электронный ресурс]: URL: http://ivsu.ivanovo.ac.ru/about_the_university/notifies/12603/?ysclid=la097lwcrph672491623 (дата обращения: 13.11.2022).

⁴¹ Хранители исторической памяти. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/hraniteli-istoricheskoy-pamyati/> (дата обращения: 13.11.2022).

⁴² Центр исторического наследия и патриотического воспитания СахГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/poiskovuj-otryad-dalnevostochnyj-rubezh-fgbou-vo-sahalinskij-gosudarstvennyj-universitet/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴³ Студенческий патриотический клуб Державинского университета «Я-горжусь!». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/patrioticheskij-klub-derzhavinskogo-universiteta/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴⁴ Военно-патриотический центр. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/voenno-patrioticheskij-tsentr/> (дата обращения: 14.11.2022).

Военно-патриотический клуб ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»⁴⁵ провел: серию вечеров отечественного художественного кино; круглый стол (совместно с научным студенческим обществом) на тему «Роль патриотического воспитания для российской молодежи; патриотическую игру, посвященную Дню Конституции Российской Федерации и др.

Клуб «Я горжусь» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»⁴⁶ организовал и провел: экскурсию в Партизанскую деревню; единую «Лекцию гордости» и др.

Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации⁴⁷ включил в свой план мероприятий: квест-игру, посвященную Дню Ставропольского края; всероссийский образовательный форум студентов медицинских и фармацевтических вузов «Студенты-медики за гуманизм, безопасность, против экстремизма», посвященный 85-летию СтГМУ; круглый стол, посвященный Дню Героя России и др.

Студенческий патриотический клуб ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» «Учитель будущего поколения России»⁴⁸ включил в план мероприятий: фольклорную мастерскую «На берегах Прииртышья»; конкурс видеороликов «Почему учитель — это про Родину?» к юбилею ОмГПУ; интерактивная экскурсия «Омск. Путь к Победе»; квиз «С чего начинается Родина?...» и др.

Студенческий военно-патриотический корпус ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» «Варяг»⁴⁹ запланировал и провел: культурно-просветительские лекции о Владивостоке, Приморском крае и России; встречи с сотрудниками и ветеранами силовых структур; помощь беженцам Донбасса и др.

Патриотический клуб ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»⁵⁰ предложил следующие мероприятия: организация экскурсий в музей истории университета; фотовыставки; конкурс эссе ко Дню Победы в Великой Отечественной войне; круглый стол «Исторические образы и нарративы в патриотическом воспитании на уроках истории» и др.

Патриотическое объединение студентов «Патриоты БГМУ» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России⁵¹ включил в план следующие мероприятия: фестиваль советского кино «Сделано в СССР», онлайн-диалог на равных, брейн-ринг и др.

Студенческий поисковый отряд «Стикс» в составе Ассоциации патриотических клубов «Я горжусь» при ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический универси-

⁴⁵ Военно-патриотический клуб Российской таможенной академии. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/voenno-patrioticheskij-klub-rossijskoj-tamozhennoj-akademii/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴⁶ «Я горжусь» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/ya-gorzhus-bgpu/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴⁷ Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/studencheskij-patrioticheskij-klub-ya-gorzhus-fgbou-vo-stgmu-minzdrava-rossii/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴⁸ Студенческий патриотический клуб Омского государственного педагогического университета «Учитель будущего поколения России». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/studencheskij-patrioticheskij-klub-uchitel-budushhego-pokoleniya-rossii/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁴⁹ Студенческий военно-патриотический корпус ДВФУ «Варяг». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/studencheskij-voenno-patrioticheskij-korpus-dvfu-varyag/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁰ Патриотический клуб СГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/patrioticheskij-klub-sgu/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵¹ Патриотическое объединение студентов «Патриоты БГМУ» ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/patriotbashgmu/> (дата обращения: 14.11.2022).

тет»⁵² провел: фотовыставку по материалам поисковой экспедиции «Универспас» и волонтеров; встреча СПО «Стикс» с руководителями Архивно-поисковой группы акции «Судьба солдата»; викторину, посвященную 210-летию Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год); уборку памятника, посвященного детям войны, труженикам тыла и фронтовым бригадам; литературные посиделки членов Союза писателей, ветеранов боевых действий с членами клуба, посвященные 31-летию музея памяти воинов интернационалистов «Шурави» и др.

Патриотический клуб «Патриот» ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»⁵³ включил в план мероприятий: квиз «Я горжусь своими знаниями»; дебаты «Моя точка зрения»; студенческий фестиваль патриотического творчества «Шаг вперед» и др.

Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»⁵⁴. В плане мероприятий нашли свое место: квест «Первый пошел!»; участие клуба «Я горжусь» в работе военно-учебного центра ПсковГУ и др.

Центр гражданско-патриотического воспитания студентов ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» «Юность России»⁵⁵ включил в свой план мероприятий: патриотический форум Ставропольского края «Когда забывают войну, начинается новая. Память — главный враг войны!»; фото-кросс, приуроченный к празднованию Дня народного единства; квест «Кавказ — наш общий дом» и др.

Патриотический клуб «Верность» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»⁵⁶ организовал: шефскую помощь участникам Великой Отечественной войны; проведение конкурса студенческих работ «Моя семья в годы войны» и др.

Студенческий патриотический клуб ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика Ивана Георгиевича Петровского»⁵⁷ включил в план мероприятий: молодежную акцию «Мы помним»; квест-игру для знатоков истории «Молодым хранить память»; общеуниверситетский конкурс мультимедийных презентаций «Родная Брянщина моя» и др.

Центр патриотического воспитания «Сталинград» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»⁵⁸ организовал и провел экскурсии по Волгограду; снял видео-ролик, посвященный окончанию Сталинградской битвы; провел викторину, посвященную Бородинскому сражению и др.

Студенческий патриотический клуб ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова» «РЭУ ПАТРИОТ»⁵⁹ запланировал следующие мероприятия: викторину «День Героев Отечества»; выставку, посвященную дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), и др.

⁵² Студенческий поисковый отряд «Стикс». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/studencheskij-poiskovuj-otryad-stiks/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵³ Патриотический клуб «Патриот». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/ya-gorzhus-kurgan/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁴ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/pskgu/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁵ Центр гражданско-патриотического воспитания студентов ГБОУ ВО СГПИ «Юность России». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/yunost-rossii/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁶ Патриотический Клуб «Верность». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/patrioticheskij-klub-vernost/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁷ Студенческий патриотический клуб БГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/studencheskij-patrioticheskij-klub-bgu/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁸ Центр патриотического воспитания «Сталинград». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/tsentr-patrioticheskogo-vospitaniya-stalingrad/> (дата обращения: 14.11.2022).

⁵⁹ Студенческий патриотический клуб «РЭУ им. Г.В. Плеханова» «РЭУ ПАТРИОТ». [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/reu/> (дата обращения: 14.11.2022).

Патриотический клуб «Порубежник» ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»⁶⁰ включил в план мероприятий: документальную выставку «Воронежская оборонительная: летние бои 1942 года на Курской земле»; выставку к 120-летию больших курских маневров; мемориальную акцию «По следам курских молодогвардейцев», посвященную 80-летию подвига львовских подпольщиков и разведчиц-партизанок В. Дикановой и В. Терещенко и др.

Подводя итог деятельности Ассоциации и студенческих патриотических клубов на базе высших учебных заведений, приходим к следующим выводам:

- с первых дней своей деятельности Ассоциация и студенческие патриотические клубы доказали актуальность своего создания (количество участников, разнообразие проведенных мероприятий, результаты деятельности и т. д.);
- одним из главных преимуществ студенческих патриотических клубов является административный ресурс, так как они созданы на базе федеральных вузов страны;
- создано организационно-методическое сопровождение студенческих патриотических клубов;
- разработаны и апробированы новые формы, методы и технологии патриотического воспитания в целях повышения качества и привлекательности проводимых мероприятий;
- важным направлением деятельности Ассоциации является повышение квалификации руководителей студенческих патриотических клубов, организаторов, специалистов Ассоциации;
- создана целостная система патриотического воспитания студентов, отвечающая современным вызовам и задачам развития нашего государства.

В современных геополитических и социально-политических условиях патриотизм представляет собой наиболее значимую ценность общества, он интегрирует в свое содержание политические, социальные, исторические, культурные и духовно-нравственные компоненты.

Патриотическое воспитание как самостоятельное направление воспитательной деятельности направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. При этом важную роль в патриотическом воспитании играют образовательные организации высшего образования, представляющие собой особую образовательную среду для формирования не только профессионалов, но и граждан, обладающих компетенциями, позволяющими реализовывать гражданско-патриотические ценности и установки в практической деятельности.

Организация системы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования должна опираться на следующие нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.05.2021) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

⁶⁰ Патриотический клуб «Порубежник» ЮЗГУ. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/clubs/patrioticheskij-klub-porubezhnik/> (дата обращения: 14.11.2022).

Патриотическое воспитание в образовательных организациях высшего образования может включать в себя предметно-тематический, межпредметный, институциональный подходы, но чаще всего выделяются такие его направления⁶¹:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- историко-краеведческое;
- героико-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- проектное.

Духовно-нравственное воспитание направлено, прежде всего, на формирование высших ценностей, личностных смыслов, которыми руководствуются в практической деятельности. При реализации духовно-нравственного воспитания в рамках деятельности студенческих патриотических клубов следует ориентироваться на следующие методы: положительный пример, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, этические и эвристические беседы. Среди форм организации духовно-нравственного воспитания стоит выделить: театральные представления, беседы, экскурсии, в том числе виртуальные, познавательные викторины, прием драматизации, деловые и ролевые игры, семинары-практикумы, написание эссе, сочинений и др. При реализации данных форм важен личный пример руководителя, специалистов студенческих патриотических клубов, преподавателей высшей школы их поведение, заинтересованность, отношение к студентам, деловые качества и авторитет, активное участие в организации и проведении предложенных мероприятий. Чтобы формировать нравственные качества, сознание студентов, необходимо помогать обучающимся осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример преподавателей, общественных и политических деятелей, примеры из исторических источников и литературы). Использование исторических источников и произведений художественной литературы в процессе воспитания помогает выработке у студентов способности сопереживания, исторической эмпатии, представлений.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование правовой культуры, законопослушности, взаимного уважения людей друг к другу, навыков оценки общественных событий и явлений, готовности нести взаимную ответственность перед государством. Данное направление требует постоянного развития системы воспитательной, идеологической работы. Задача студенческих патриотических клубов — создать условия, позволяющие проявить гражданскую инициативу, проявить патриотические чувства. В основе планирования мероприятий в рамках данного направления следует ориентироваться на правильное восприятие прошлого и настоящего, на чувство сопричастности к тому, что происходит в государстве и мире. Основными формами организации гражданско-патриотического воспитания являются: консультативная помощь по защите прав и свобод граждан; чтение актовых лекций ведущими профессорами по общественно-политической проблематике; мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам; встречи студенческой молодежи с представителями власти, правоохранительных органов; проведение тематических кураторских часов, круглых столов; студенческие патриотические акции, например «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча памяти», «Бесмертный полк»; конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и пр.

Историко-краеведческое направление ориентируется на познание историко-культурного наследия родного края, воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Система мероприя-

⁶¹ Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования. [Электронный ресурс]: URL: <https://я-горжусь.рф/wp-content/uploads/2021/12/Methodicheskie-rekomendatsii.pdf> (дата обращения: 14.11.2022).

тий в рамках этого направления ориентирована на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гражданской идентичности. Мероприятия должны способствовать изучению студентами истории своего края, своих предков и своей семьи. Поэтому такие проекты, как «Туристско-краеведческая экспедиция “Вещи с памятью”», международный медиапроект «Летопись Победы: из семейного архива», всероссийский культурно-исторический квест HSE RU, «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Встреча с интересным человеком» и др., способствуют формированию идентичности и гордости за свою семью, за свой народ, и за Родину. Участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают не только изучить историю и выявить проблемы, но и позволяют установить имена и сохранить память павших защитников Отечества. Работа в музее реализует задачу по организации эмоционального восприятия, получению информации и научных знаний.

Героико-патриотическое направление ориентируется на пропаганду героического прошлого нашего государства, героических профессий, знаменательных дат и событий нашей истории, формирование исторической памяти и исторического сознания. Привычные формы работы являются основой гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества, вахты памяти, военно-спортивные игры и др. В то же время используются новые формы работы: альбомы памяти с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, виртуальные экскурсии, веб-квесты, фото-кроссы, флешмобы, кинолектории, фотовыставки и др.

Военно-патриотическое направление патриотического воспитания способствует формированию у молодежи патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его защите; изучению ими российской военной истории, воинских традиций. Данное направление организовано через: цикл бесед, лекториев, конференций различного уровня; творческую деятельность студентов посредством организации конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографию на военно-патриотические темы; военно-спортивную игру «Зарница» и другие военизированные игры; создание комнат, уголков, музеев боевой славы; походы, экспедиции и экскурсии по местам боев; и др. Студенческие патриотические клубы занимаются военно-патриотическим воспитанием в тесной взаимосвязи и сотрудничестве со специалистами и организациями в этой сфере.

Социально-патриотическое направление ориентирует студенческие патриотические клубы на подготовку и организацию мероприятий, направленных на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, толерантности, активной гражданской позиции. Формы работы в этом направлении включают в себя: проведение социологических исследований и мониторинг состояния гражданского общества; реализация проектов в области гражданского образования и др. Проектное направление ориентирует студенческие патриотические клубы на поиск обучающимися новых проектов патриотического воспитания, участие в конкурсах, создание новой воспитательной среды, привлечение социальных партнеров.

Приведем примеры отдельных форм работы студенческих патриотических клубов, направленных на применение современных средств и методов обучения.

Актовая лекция, представляющая собой устное систематическое и последовательное изложение материала по гражданско-патриотической проблематике. Главная цель этой лекции — формирование у студентов ориентиров для самостоятельного изучения и осмысления проблем патриотического воспитания. К чтению лекции привлекаются ученые из разных областей юриспруденции, истории, политологии, социологии, культурологии и пр. Особенностью актовой лекции является большое количество зрителей. Тематика актовых лекций: «Государственная поддержка военно-патриотического воспитания», «Патриотическое воспитание в школе» и т. д.

Разработка экскурсионного маршрута — составление методической разработки маршрута экскурсии, связанной с раскрытием определенной темы. Оформление методической разработки происходит следующим образом:

1. На титульном листе располагаются данные: название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, Ф. И. О. студента с указанием формы обучения, курса и направления подготовки.

2. На следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

3. Непосредственно методическая разработка экскурсии:

Маршрутный лист экскурсии

Маршрут	Остановка	Объекты показа	Время	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания

Размер разработки — не более 10–12 страниц машинописного текста. Объем документа зависит от количества экскурсионных объектов, числа подтем, продолжительности экскурсии по времени и протяженности маршрута.

В графе «Маршрут экскурсии» называется точка начала экскурсии и окончание I подтемы.

В графе «Остановки» называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса, предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии. Не следует делать таких неточных записей, как например: «Улица Коммунаров», необходимо называть точное место.

В графе «Объекты показа» перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке.

В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту — издали видимые части (высокое здание, башня, колокольня и др.). В городской экскурсии объектами показа могут быть улица или площадь.

Графа «Продолжительность экскурсии». Время, которое называется в этой графе, представляет собой сумму времени, затрачиваемого на показ данного объекта, рассказ экскурсовода (ту часть, когда отсутствует показ) и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.

Графа «Наименование подтем и перечень основных вопросов» содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута в данный отрезок времени на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.

В графе «Организационные указания» помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенических требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». Приведем примеры записей: «Группа располагается таким образом, чтобы все экскурсанты видели вход в здание», «На этой остановке экскурсантам предоставляется время для фотографирования». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.

Графа «Методические указания» определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов, включает советы по использованию движения экскурсантов относительно объектов в качестве методического приема (например, «После наблюдения объекта и рассказа экскурсовода туристы могут самостоятельно продолжить знакомство с объектом», «Экскурсоводу следует объяснять термины...» и т. д.).

4. Индивидуальный текст. Экскурсионная практика исходит из того, что основой рассказа экскурсовода является индивидуальный текст, который определяет последовательность и полноту изложения мыслей, помогает экскурсоводу логично строить свой рассказ. Такой текст каждый экскурсовод составляет самостоятельно. Основой для индивидуального текста является контрольный текст. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части. Не допускается также упоминание фактов без их датировки, ссылок на источники. Экскурсовод так же, как лектор, может во время экскурсии пользоваться своим индивидуальным текстом. Для удобства пользования им рекомендуется перенести содержание рассказа на специальные карточки, где записываются краткие данные об объекте, основные мысли рассказа, отдельные цитаты, исторические даты. По каждой подтеме заполняется несколько карточек (обычно по числу основных вопросов).

Флешмоб: преднамеренно спланированная акция со случайно подобранными участниками, цель которой заранее определена. Виды флешмобов: mob-флешмоб, проводится в интернете; Art-mob: несколько людей показывают небольшое артистическое представление; онлайн-флешмоб и др. Примеры таких акций: «Тебе, Россия...»⁶², «89 регионов Российской Федерации»⁶³, «Я — Русский!»⁶⁴, «Родина — Россия»⁶⁵ и др.

Веб-квест: проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Примеры: «Мы помним! Мы чтим!»⁶⁶, «Холокост: память и предупреждение»⁶⁷ и др.

«Сто к одному»⁶⁸: игра, созданная на основе опросной методики, которая может привлечь внимание студенческого сообщества к социальным проблемам, являться одной из форм патриотического воспитания. Пример: «Сто к одному по теме “Военная история Северо-Запада России”»⁶⁹.

Таким образом, студенческий патриотический клуб должен способствовать участию студентов и работников высших учебных заведений в проведении и организации системы мероприятий патриотической направленности, активно взаимодействовать с Ассоциацией, искать новые методы и формы работы, направленной на формирование патриотических качеств и гражданской активности молодежи, осуществлять информационное обеспечение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

⁶² Патриотический онлайн-флешмоб «Тебе, Россия, посвящаем!». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/video/playlist/-11060036_22?ysclid=laqoraizi8331066858 (дата обращения: 15.11.2022).

⁶³ «89 регионов Российской Федерации». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-58964738_28396?ysclid=laqotkudrn319774458 (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁴ «Я — Русский!». [Электронный ресурс]: URL: https://vk.com/wall-163061027_3267265?ysclid=laqov65gjf33594526 (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁵ «Родина — Россия». [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф/news/10567?ysclid=laqox6su8q592398194> (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁶ Образовательный Web-квест «Мы помним! Мы чтим!» ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий». [Электронный ресурс]: URL: <https://dtivt.ru/WebQuest/> (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁷ «Холокост: память и предупреждение». [Электронный ресурс]: URL: <https://holokost0826.blogspot.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁸ Как пользоваться шаблоном игры «Сто к одному». [Электронный ресурс]: URL: <http://didaktor.ru/kak-polzovatsya-shablonom-igry-sto-k-odnomu/> (дата обращения: 15.11.2022).

⁶⁹ Игры истории: преподаватель ПсковГУ провела образовательный семинар на площадке Летней школы в Печорах. [Электронный ресурс]: URL: <https://pskgu.ru/page/b2cd7906-0d82-4f95-9dbe-5e266f8c03db> (дата обращения: 15.11.2022).

Заключение

Анализ работы образовательных организаций высшего образования в рамках проекта «Без срока давности» показал, что за сравнительно небольшой период с 2020 по 2022 г. высшие учебные заведения включились в повестку проекта в рамках различных его направлений: историко-архивного, научно-просветительского, выставочного, поискового, экскурсионного, информационно-медийного.

Сложно оценить степень погруженности обучающейся молодежи в тематику проекта, однако можно с уверенностью констатировать факт, что тема трагедии мирного населения на оккупированных нацистами территориях в годы Великой Отечественной войны не оставляет равнодушными тех, кто соприкоснулся с ней хотя бы раз. Ведь тяготы и невзгоды современного мира не идут ни в какое сравнение с тем, что пришлось пережить людям, решившимся сражаться с фашизмом лицом к лицу.

Проект «Без срока давности» стал возможностью для многих молодых людей. Кто-то из них оказался под впечатлением рассекреченных документов и встал на путь научных исследований. Кто-то решил принять участие в тематической театральной постановке. Кто-то после посещения выставки задумался над судом истории и справедливости возмездия за преступления против человечности. Кто-то принял решение вступить в поисковый отряд. В рамках форумов, семинаров, тренингов ребята из разных вузов разных регионов страны получили возможность пообщаться друг с другом и понять, что война для каждого региона была своя, а Победа одна — общая.

Вместе с тем, проект продолжает развиваться и анализ включенности вузов в его реализацию позволяет выделить несколько линий дальнейшего развития проекта:

- открытие в регионах музеев геноцида и истории оккупации, в том числе на базе высших учебных заведений;
- создание и развитие на базе вузов центров изучения событий Второй мировой войны и противодействия фальсификации истории;
- вовлечение в проект регионы, которые не имеют своей истории нацистской оккупации и обеспечение внутри- и межрегиональной мобильности молодежи через развитие студенческого туризма;
- формирование региональных команд проекта с обеспечением устойчивого и эффективного межведомственного взаимодействия;
- подготовка учебно-методических материалов для изучения истории региона периода нацистской оккупации на различных уровнях образования;
- разработка и реализация сетевых образовательных модулей между университетами регионов, заинтересованных в развитии совместных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Анализ информационного освещения деятельности поисковых отрядов высших учебных заведений Российской Федерации¹

Федеральный округ	Поисковые отряды при вузах округа	Информация об участии студентов в поисковой деятельности
Центральный федеральный округ	1) Поисковый отряд «Безымянная высота» Брянского государственного аграрного университета.	1) Нет информации о поисковой деятельности.
	2) Студенческий поисковый отряд Воронежского государственного аграрного университета.	2) Есть группа ВКонтакте, но деятельность подробно не освещена (https://vk.com/public175095713).
	3) Поисковый отряд Воронежского государственного педагогического университета.	3) Есть отчёт о деятельности поискового отряда за разные годы на сайте (https://otechestvort.ru/norm/003/007.htm) с их кратким описанием и фотографиями.
	4) Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево). Поисковый отряд «Восток».	4) Поисковые выезды (https://vk.com/wall-28552778_12113 , https://vk.com/wall-28552778_12079 , https://vk.com/wall-28552778_12063), много информации о студенческих экспедициях, а также видеоматериалы с выездов. Группа ВКонтакте (https://vk.com/po_vostok).
	5) «На безымянной высоте». Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова.	5) С 1 по 11 августа в рамках проекта «Без срока давности» в г. Курске прошла поисковая экспедиция (https://vk.com/wall-166579701_666); Полевая поисковая экспедиция ВИПК «Дороги войны» проходившая в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти-2022» (https://vk.com/wall-166579701_618); С 26 сентября по 10 октября прошла полевая поисковая экспедиция ВИПК «Дороги войны» в рамках межрегиональной акции «Вахта Памяти 2021» (https://vk.com/wall-166579701?q=экспедиция). Участвуют в экспедициях на постоянной основе, информацию о регулярных экспедициях можно посмотреть в группе ВКонтакте (https://vk.com/na_bezimaynoi_visote).

¹ Материал подготовлен А. Н. Тулимоном и В. Н. Фроловым, магистрантами Псковского государственного университета, участниками студенческого движения Псковского государственного университета «Без срока давности».

- 6) Поисковый отряд «Курская дружина» Курского государственного университета. 6) Поисковики КГУ провели работы в Пристенском районе (https://vk.com/wall-166596415_673); Поисковики КГУ обнаружили погибших солдат (https://vk.com/wall-164113097_471).
- 7) Поисковый отряд Международного юридического института. 7) Ежегодно участвуют в «Вахте памяти» (<https://ubutovo.mos.ru/presscenter/news/detail/5990686.html>).
- 8) Поисковое движение МИРЭА — Российского технологического университета. 8) Мало освещают деятельность своего клуба, есть информация о целях и задачах, планах деятельности, но не указаны даты проведения мероприятий (<https://vuc.mirea.ru/kluby/poiskovoe-dvizhenie/>).
- 9) Поисковый отряд Московского государственного лингвистического университета «Сириус». 9) С 29 июля по 8 августа 2017 г. на территории Зубцовского района Тверской области поисковый отряд МГЛУ «Сириус» принял участие в поисковой экспедиции, организованной ММО «Поисковое объединение “Тризна” в рамках Всероссийской акции “Вахта Памяти-2017”» (https://linguanet.ru/studentam/studencheskaya-zhizn/studencheskiy-sovet-mglu/?ELEMENT_ID=2805), фотографии с раскопок (https://vk.com/wall-133888892_3).
- 10) Поисковый отряд при Московском педагогическом государственном университете. 10) Осуществляет поисковую деятельность на постоянной основе, вся информация об экспедициях содержится в группе ВКонтакте (https://vk.com/po_osvobojudenie?w=wall-163088841_640).
- 11) Поисковый отряд «Ветеран» в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) 11) Поисковый отряд «Ветеран» под руководством преподавателя Волго-Вятского института университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА) продолжает свою работу (<https://msalkirov.ru/news/poiskovyj-otryad-veteran-pod-rukovodstvom-prepodavatelya-volgo-vyatskogo-instituta-universiteta-imeni-o-e-kutafina-mgyua-prodolzhaet-svoyu-rabotu/>).
- 12) Поисковый отряд при Московском финансово-юридическом университете. 12) Есть информация о создании поискового отряда, но нет информации об экспедициях (<https://www.mfua.ru/press-centre/news/2173/>).
- 13) Поисковый отряд «Наследники победы» при Орловском государственном аграрном университете им. Н. В. Парахина. 13) Поисковая экспедиция на «Первый Воин» (https://vk.com/wall-203587116_7, https://vk.com/wall-203587116_6).
- 14) Поисковый отряд при Орловском государственном университете им. И. С. Тургенева. 14) Информация о поисковом отряде, а также несколько фотографий со студенческим отрядом и места раскопок (<https://oreluniver.ru/social/ermolov>).
- 15) Поисковый отряд «Надежда» Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова 15) В начале июля участники поискового отряда «Надежда» Сеченовского университета подняли останки 21 бойца Красной Армии (<https://www.sechenov.ru/pressroom/news/poiskovyy-otryad-nadezhda1/>).
- 16) Поисковый отряд при Российском химико-технологическом университете им. Д. И. Менделеева. 16) Закрытая группа ВКонтакте о деятельности поискового отряда (<https://vk.com/club50765251>).

- 17) Поисковый отряд при Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова.
- 17) Полевая Поисковая Экспедиция «Первый Воин» (https://vk.com/wall-212226184_8).
- 18) Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова. Поисковый отряд «Долг».
- 18) Волонтеры отряда «Долг» РязГМУ помогли найти родственников красноармейцев из Рязани (<https://www.rzgmu.ru/news/2016/06/945/> <http://www.medorbital.ru/%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA/>).
- 19) Поисковый отряд «Возвращение» при Тверском государственном техническом университете.
- 19) Поисковый отряд «Возвращение» ТвГТУ установил судьбу 11 советских воинов (<https://tvernews.ru/news/286854/>). Информация о других экспедициях и перезахоронениях останков советских солдат содержится в группе ВКонтакте (<https://vk.com/povozvrashchenie>).
- 20) Поисковый отряд при Московском университете Правительства Москвы.
- 20) Совместная экспедиция поискового отряда МГУ и МОО «Вымпел» (https://vk.com/wall-96685662_283) и другие экспедиции поискового отряда МГУ (https://vk.com/wall-96685662_188, https://vk.com/wall-96685662_83).

Северо-Западный федеральный округ

- 1) Поисковый отряд при Ухтинском государственном техническом университете «Ухтинец».
- 1) Регулярно участвуют в Вахте Памяти (<https://www.ugtu.net/news/20302>).
- 2) Поисковый отряд при Сыктывкарском государственном университете им. П. Со рокина «Поколение».
- 2) В Республике Коми захоронили солдата, погибшего на новгородской земле в 1941 г. (https://vk.com/wall-81584389_1172); Шесть поисковых отрядов из Коми работали в этом году самостоятельно и в составе сводных экспедиций на весенней «Вахте памяти» (https://vk.com/wall-81584389_601); С 24 апреля по 8 мая на территории 10 районов Новгородской области прошли поисковые экспедиции в рамках весеннего этапа Вахты Памяти (https://vk.com/wall-81584389_600).
- 3) Поисковый отряд «Ингрия» при Санкт-Петербургском государственном университете.
- 3) Отчёт об экспедициях, информация о найденных советских солдатах содержится на сайте (<http://www.ingria-poisk.ru/>).
- 4) Поисковый отряд «Доброволец-Поли-тех» Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.
- 4) Участие в раскопках на месте частей 3-й Фрунзенской дивизии народного ополчения. За Вахту Памяти-2018 поисковикам удалось поднять останки 172 бойцов. Из них 35 были с медальонами. Участвовали в экспедициях в Карелии (https://www.spbstu.ru/media/news/studencheskaya_zhizn/search-detachment-volunteer-polytech-keep-history-five-years/); Участвуют в совместных экспедициях вместе с другими поисковыми отрядами (https://vk.com/wall-87488782_5230, https://vk.com/wall-87488782_5120).

- 5) Поисковый отряд при Санкт-Петербургском горном университете. 5) Экспедиция на «Форт Красная Горка» (https://vk.com/wall-153616228_5).
- 6) Поисковый отряд «АРМЕУТ» имени Ф. В. Фильченко на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 6) Нет информации о студенческих экспедициях, только об участии в музейной деятельности.
- 7) Поисковый отряд при Петрозаводском государственном университете. 7) Информация о деятельности поискового отряда (<https://petsu.ru/structure/2261/poiskovyey-otryady>), в т. ч. об экспедициях. В Кондопожском районе Республики Карелии проходит поисковая экспедиция по местам боев Великой Отечественной войны (https://vk.com/wall-142573027_163); С 27.06.2019 по 01.07.2019 состоялась шестая экспедиция «Поискового отряда ПетрГУ» в Финляндию (https://vk.com/wall-142573027_162); Бойцы «Поискового отряда ПетрГУ» завершили работы на месте санитарного захоронения времён Зимней войны в Финляндии (https://vk.com/wall-142573027_121); Информация об участниках и экспедициях содержится в группе ВКонтакте (https://vk.com/poisk_petsu).
- 8) Поисковый отряд «Поиск 35» на базе Вологодского государственного университета. 8) С 5 по 14 августа 2022 г. в Вытегорском районе Вологодской области состоялась поисково-разведывательная экспедиция «ОШТА-2022» (https://vk.com/wall-171896271_905); Весной 2014 г. в ходе экспедиции ВОРОНО-ВО Вологодским объединением поисковиков были найдены останки сержанта Хромых Ивана Семеновича 1900 года рождения (https://vk.com/wall-171896271_888); Впечатления студентов, участвующих в поисковых экспедициях (https://vk.com/wall-171896271_826); Много информации об участниках и экспедициях содержится в группе ВКонтакте (<https://vk.com/vpoisk35>).
- 9) Поисковый отряд «СОЮЗ» при Балтийском государственном техническом университете «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова. 9) С 25 апреля по 10 мая в окрестностях Севастополя состоялась «Вахта Памяти», посвященная 80-летию окончания героической обороны города (https://vk.com/wall-122417220_1622).
- 10) Поисковый отряд «Тихие зори» при Псковском государственном университете. 10) Поисковый отряд «Тихие зори» ПсковГУ вернулся с Вахты памяти. 2018 г. (<https://pskgu.ru/page/1d4fe5d0-976d-4f4f-821a-75c47b38a8d5>).

Южный
федеральный
округ

- 1) Поисковый отряд «Отечество» при Севастопольском государственном университете. 1) Полевой выход по поиску артефактов ВОВ, субботник и реставрация памятника на 365 зенитно-стрелковой батарее вместе с РОО СОПО «Долг» (<https://old.sevsu.ru/arab/univers/yui/item/8858-poiskovyiy-otryad-otechestvo>).
- 2) Поисковый отряд «Будем помнить» при Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ). 2) Поисковый отряд РГЭУ (РИНХ) «Будем помнить» отправится в новые экспедиции: в Матвеево-Курганском районе (https://rsue.ru/universitet/novosti/novosti.php?ELEMENT_ID=107356).

- 3) Поисковый отряд «Кубаньпоиск» Кубанского государственного технологического университета.
- 3) Кубанскими поисковиками под Новороссийском обнаружены останки четырех советских воинов (<https://kubpoisk.ru/news/1323/>); 14 сентября состоялась торжественная церемония захоронения праха летчика младшего лейтенанта Степана Ковалёнка (<https://kubpoisk.ru/news/1318/>); В кубанской станице Благовещенской перезахоронили останки семерых советских воинов, найденных поисковиками (<https://kubpoisk.ru/news/1325/>); У «Кубаньпоиск» есть сайт с информацией о найденных останках советских воинов и их торжественном перезахоронении (<https://kubpoisk.ru/>).
- 4) Поисковый отряд «Право на Память» при Донском государственном техническом университете.
- 4) Первая студенческая «Вахта Памяти», посвященная 75-летию освобождения Крыма от оккупации, стартовала на местах боев Великой Отечественной в Керчи (https://vk.com/wall-174366743_11), есть группа ВКонтакте, освещающая ее деятельность (https://vk.com/right_of_memory).
- 5) Поисковый отряд «Гвардеец» при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.
- 5) Поисковый отряд «Гвардеец» ВГСПУ совместно с отрядом «Каскад» с 29 апреля по 3 мая провёл поисково-разведывательные мероприятия на территории Городищенского района по местам сражений 27 Гвардейской дивизии и 214 дивизии (https://vk.com/wall-198240966_83); Поисковый отряд «Гвардеец» Волгоградского государственного социально-педагогического университета совершил очередной выезд на поля сражений (https://vk.com/wall-198240966_63); С 4 по 6 ноября проводились работы по подъёму останков узников концлагеря Дулаг-205 на территории Советского района города Волгограда неподалеку от поселка Горьковский (https://vk.com/wall-198240966_62); В результате проведения поисковой разведывательной экспедиции поисковыми отрядами «Каскад» и «Гвардеец» ВГСПУ на сегодняшний день удалось обнаружить останки 10 воинов РККА неподалеку от х. Донской Волгоградской области (https://vk.com/gvardeecvgspu34?w=wall-198240966_2).
- 6) Поисковый отряд «Южный Фронт» при Волгоградском государственном техническом университете.
- 6) Участвуют в Вахте Памяти (<https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/66962-stalingradskajavahta-pamjati-priobretaet-mezhdunarodnyj-masshtab.html>).
- 7) Поисковый отряд «Сталинград» при Волгоградском государственном аграрном университете.
- 7) Поисковый отряд «Сталинград» принял участие в открытии «Вахты Памяти – 2022» (https://vk.com/wall-155074868_367); участвуют в музейной и мемориальной деятельности (<https://vk.com/stalingrad1995>).

Северо-Кавказский федеральный округ

- 1) Поисково-спасательный отряд при Ставропольском аграрном университете.
- 1) Нет информации о поисковой деятельности.

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приволжский федеральный округ | <p>1) Поисковый отряд «Долг» при Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы.</p> <p>2) Поисковый отряд «Георгиевская лента» при Чувашском государственном университете им. И. Н. Ульянова.</p> <p>3) Поисковый отряд «Ватан» при Башкирском государственном университете.</p> <p>4) Поисковый отряд при Вятском государственном агротехнологическом университете «Никто не забыт».</p> <p>5) Поисковый отряд «Факел» при Вятском государственном университете.</p> <p>6) Казанский государственный архитектурно-строительный университет, поисковый отряд «Факел».</p> <p>7) Поисковый отряд «Поисковая тропа» Казанского государственного энергетического университета.</p> <p>8) Студенческий поисковый отряд «Снежный десант» при Казанском (Приволжском) федеральном университете.</p> | <p>1) Участие в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-87345586_122); обнаружение останков советских солдат (https://vk.com/wall-87345586_124).</p> <p>2) Поисковые экспедиции в Чебоксарах (https://vk.com/wall-93502377_2072, https://vk.com/wall-93502377_1996, https://vk.com/wall-93502377_1921).</p> <p>3) Поисковый отряд «Ватан» принял участие в межрегиональной поисковой экспедиции (https://vk.com/wall-133732008_549); Поисковики «Ватан» приняли участие во Всероссийской школе поисковика (https://vk.com/wall-133732008_546); Поисковики отряда «Ватан» БашГУ приняли участие в военно-археологической экспедиции в Краснодарском крае (https://vk.com/wall-133732008_482); Регулярно размещают информацию об участии в поисковых экспедициях в группе ВКонтакте (https://vk.com/poisk_vatan).</p> <p>4) Информация о работе отряда размещена на сайте университета (https://vgsha.info/ upravlenie-vospitatelnoj-raboty/poiskovujj-otrjad-nikto-ne-zabyt/).</p> <p>5) Информация о найденных советских останков и установление их идентичности (https://vk.com/wall-9682306_1627, https://vk.com/wall-9682306_1614, https://vk.com/wall-9682306_1610); Регулярно публикуют отчёты о поисковой деятельности в группе ВКонтакте (https://vk.com/fakel.kirov).</p> <p>6) Нет информации о поисковых экспедициях, только информация об увековечивании воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/poiskovyy-proekt-fakel.php</p> <p>7) Бойцы отряда «Поисковая тропа» из Казанского государственного энергетического университета приняли участие в экспедиции «Долина-2022», организованной в память одного из основоположников поискового движения в СССР Николая Орлова (https://kgeu.ru/News/Item/159/11898); Информация о поисковых экспедициях (https://vk.com/@p_o_i_s_k-poiskovaya-mezhregionalnaya-ekspediciya-luban-2022, https://vk.com/wall-104706602_1812); Регулярно публикуют отчёты о своей деятельности в группе ВКонтакте (https://vk.com/p_o_i_s_k).</p> <p>8) «Снежный десант» КФУ вернулся из поисковой экспедиции (https://ok.ru/kznuniversity/topic/155750232265497); есть краткая информация о деятельности поискового отряда (https://tatfrontu.ru/content/poiskovyy-otryad-snezhnyy-</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- desant-kazanskogo-federalnogo-universiteta), а также на официальном сайте университета (<https://students.kpfu.ru/node/6499>). Отчёты о деятельности (https://vk.com/wall-72867513_1977, https://vk.com/wall-72867513_1854, https://vk.com/wall-72867513_1825); публикуют отчёты о деятельности в группе ВКонтакте (https://vk.com/sn_desant_kfu).
- 9) Поисковый отряд «Фронт» при Кировском государственном медицинском университете. 9) Участвуют в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-176785089_35), За 2018 г. в ходе экспедиций в Парфинском и Старорусском районах поисковым отрядом «Фронт» обнаружены останки 133 бойцов и командиров РККА. Большинство из них «верховые», т.е. погибшие и оставшиеся лежать на поле боя непогребенными. Также удалось найти личные медальоны, прочитать их и установить имена 5 погибших на Новгородской земле военнослужащих, двое из которых перезахоронены на малой Родине (<https://kirovgma.ru/poiskovyuy-otryad-front>).
- 10) Студенческий поисковый отряд «Воскресение» на базе историко-филологического факультета Марийского государственного университета г. Йошкар-Олы. 10) Завершилась поисковая экспедиция в Мурманской области (https://vk.com/wall-71353940_4700); Несколько слов об экспедиции отряда в Карачаево-Черкесскую республику (https://vk.com/wall-71353940_4671); Экспедиция в Виняголово 2022 (https://vk.com/spovoskresenie?w=wall-71353940_4439); регулярно публикуются отчёты об экспедиции и музейной деятельности в группе ВКонтакте (<https://vk.com/spovoskresenie>).
- 11) Отряд «Поиск — ИСИ» при Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева. 11) Отряд «Поиск — ИСИ» создан в 1997 г. в Историко-социологическом институте Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. Нет информации о поисковых экспедициях.
- 12) Поисковый отряд при Чувашском государственном педагогическом университете им. И. Я. Яковлева. 12) Есть информация об экспедициях с 2007 г. по сегодняшний день (<https://1.chgpu.edu.ru/razvitie-studencheskih-obedineniy-chgpu-im-iyu-yak/6854-studencheskiy-poiskovyuy-otryad-pamyat-chgpu-im-iyayakovleva.html>).
- 13) Студенческий отряд «Поднимая Знамя» Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 13) Со 2 по 13 августа на территории Тверской области студенты поискового отряда «Поднимая Знамя» совместно с Нижегородской поисковой организацией «Курган» и поисковым отрядом «Ровесники» (г. Ханты-Мансийск) приняли участие в Бельской поисковой экспедиции (https://vk.com/wall-165974511_781); участие в Вахте Памяти (https://vk.com/spo_podnimaya_znamya?w=wall-165974511_640); Завершились летние поисковые экспедиции отряда «Курган» в составе экспедиции студенты «Поднимая знамя» (https://vk.com/wall-165974511_571); Публикуют регулярные отчёты о своей деятельности в группе ВКонтакте (https://vk.com/spo_podnimaya_znamya).
- 14) Поисковый отряд «Феникс» при Самарском государственном социально-педагогическом университете. 14) В 2022 г. поисковый отряд «Феникс» в составе Поискового объединения «Рубеж» про-

- вёл поисковую Вахту Памяти – 2022 г. Также есть информация об отчётах о мероприятиях предыдущего года (<https://www.feniksklub.ru/poiskovuyu-otryad-feniks/>).
- 15) Студенческий поисковый отряд «Политехник» на базе Самарского государственного технического университета.
- 15) С 3 по 17 сентября 2020 г. курсанты ВПК «Тайфун» приняли участие в международной поисковой экспедиции «Ржев. Калининский фронт» (<https://www.sites.google.com/view/sstusearch/>); Главная страница. Публикуют участие в полевых экспедициях совместно Самарским Государственным Университетом (https://vk.com/wall-198922535_56, https://vk.com/wall-198922535_52, https://vk.com/wall-198922535_8, https://vk.com/wall-198922535_7).
- 16) Поисковый отряд «Сокол» на базе Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева.
- 16) Участвуют в совместных экспедициях с другими поисковыми отрядами (https://vk.com/wall-58604853_1620); поисковый отряд «Сокол» вернулся из экспедиции «Тельмановский рубеж. Ленинградский фронт» (https://vk.com/wall-58604853_1588); участвуют в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-58604853_1552); участвуют в мероприятии на тему «Ржев. Калининский фронт» (https://vk.com/mpo_sokol?w=wall-58604853_1193); публикуют отчёты о своей деятельности в группе ВКонтакте (https://vk.com/mpo_sokol).
- 17) Студенческий поисковый отряд «Победитель» при Центре военно-патриотического и гражданско-правового воспитания Саратовском государственном техническом университете им. Ю. А. Гагарина
- 17) Участвуют в Вахте Памяти, ищут добровольцев (<https://www.sstu.ru/news/studencheskiy-poiskovuyu-otryad-sgtu-prosit-pomoch-v-poiske-rodstvennikov-soldat-pogibshogo-v-1941-g.html>). Иной информации о поисковой деятельности нет.
- 18) Студенческий поисковый отряд «Рубеж» на базе Ульяновского государственного аграрного университета им. П. А. Столыпина.
- 18) Участвуют в Вахте Памяти (<https://ulsau.ru/detail.php?ID=rubezh-ulgau-na-vakhte-pamyati>); Работают на Волгоградской земле, где проходили бои Великой Отечественной войны. Работу ведут совместно с поисковым отрядом «Крутояр» (https://vk.com/wall-182109972_58); С 12 по 22 октября в городе-герое Керчь прошла V-я Межрегиональная поисковая экспедиция «Студенческая Вахта Памяти» (https://vk.com/wall-182109972_45, https://vk.com/wall-182109972_29); участие студентов в захоронениях советских солдат (https://vk.com/wall-182109972_39); участвуют в поисковой деятельности вместе со школьниками (https://vk.com/wall-182109972_19); 24 августа в Ленинградской области завершилась Международная военно-историческая экспедиция «Волховский фронт. Апраксин» (https://vk.com/rubezhugsha?w=wall-182109972_8); Публикуют новости в группе ВКонтакте (<https://vk.com/rubezhugsha>).
- 19) Военно-патриотический клуб «Сокол» Ульяновского института гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б. П. Бугаева.
- 19) Нет информации о поисковой деятельности.

20) Поисковая группа «Обелиск» Уфимского государственного нефтяного технического университета.

20) Ежегодно представители поисковой группы «Обелиск» выезжают в поисковые экспедиции на места самых ожесточенных боев Великой Отечественной войны, в Новгородскую, Смоленскую, Псковскую область. С 2014 г. представители поискового отряда ежегодно выезжают на места боев 170-й стрелковой дивизии в Себежский и Невельский районы Псковской области. Поисковый отряд существует при непосредственной поддержке директора филиала УГНТУ Рустема Рифовича Даминева, который лично участвовал в нескольких экспедициях (<https://news.rusoil.net/news/2020-07-20-poiskovaya-gruppa-obelisk>); Информация о других студенческих экспедициях (https://vk.com/wall-59933413_1885, https://vk.com/wall-59933413_1824, https://vk.com/wall-59933413_1708); Информация о других экспедициях содержится в группе ВКонтакте (<https://vk.com/club59933413>).

Уральский
федеральный
округ

1) Студенческий поисковый отряд Южно-Уральского государственного университета «Поиск».

1) Участвуют в Вахте Памяти. Поисковый отряд ЮУрГУ «Поиск» вернулся с поисковой экспедиции, которая проходила в рамках все-российской «Вахты Памяти – 2016» (https://vk.com/wall-157255307_14).

2) Поисковый отряд «Сварог» Южно-Уральского государственного аграрного университета.

2) Участвуют в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-30687622_575, https://vk.com/wall-30687622_553).

3) Студенческий поисковый отряд «Знамя Победы» Шадринского государственного педагогического университета.

3) Раскопки в Ржевском районе в Тверской области (https://vk.com/wall-145861975_962); в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-145861975_796); Экспедиция проходила с 26 апреля по 7 мая 2019 г. в Мценском районе Орловской области, неподалёку от деревни Глинское (https://vk.com/wall-145861975_728); В 2019 г. отряд разделился на две группы: одна группа отправилась на «Вахту Памяти» на территорию Орловской области, а другая на территорию Новгородской (https://vk.com/wall-145861975_727); С 26 апреля по 7 мая 2018 г. ОРОО ВИПК «Батальон» проводил Международную акцию «Вахта памяти 2018» в Кромском районе Орловской области (https://vk.com/wall-145861975_710); В 2012 г. проходила экспедиция в Болховском районе Орловской области, где в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) район был оккупирован немцами с октября 1941 г. по июль 1943 г. (https://vk.com/wall-145861975_671); Информация о других экспедициях содержится в группе ВКонтакте (<https://vk.com/spoznamyapobedy45>).

4) Поисковый отряд Уральского юридического института МВД России «Малахит».

4) Побывал в двух экспедициях в Тверской области города Ржев. Отряд выезжал на места прохождения боев: деревня Воробьево, деревня Братково, поселок Знаменское (https://vk.com/wall-204538901_6); С 17 по 29 апреля 2021 г. прошла ежегодная экспедиция «Ржев.

Калининский фронт» (https://vk.com/wall-204538901_5).

5) Поисковый отряд «Стикс» Уральского государственного педагогического университета.

5) 22 сентября завершилась военно-поисковая экспедиция «Ржев. Калининский фронт», в которой принимал участие наш пресс-секретарь Анна Витюк (https://vk.com/wall-13363967_3392); Участвуют в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-13363967_3361, https://vk.com/wall-13363967_2848); 17–30 апреля, Ржев, «Калининский фронт» (https://vk.com/wall-13363967_2799); Ищут останки советских солдат (https://vk.com/wall-13363967_2295); Публикуют информацию о своей группе ВКонтакте (https://vk.com/stix_uspu).

6) Поисковый отряд «Post scriptum-Возрождение» Уральского ГАУ.

6) Поисковики УрГАУ нашли останки 21 бойца Великой Отечественной войны (https://vk.com/wall-102147328_116); Бойцы поискового отряда УрГАУ «P.S. – Возрождение» Кирилл Константинов и Михаил Ушенин вернулись с раскопок в Крыму (https://vk.com/wall-102147328_103); Поисковый отряд «P.S. – Возрождение» УрГАУ вернулся из экспедиции в Калачевском районе Волгоградской области (https://vk.com/spo_rebirth?w=wall-102147328_96); Информация о других экспедициях содержится в группе ВКонтакте (https://vk.com/spo_rebirth).

7) Поисковый отряд на базе Тюменского государственного университета.

7) В Калужской области стартовала экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе» (https://vk.com/wall-61732185_588); летняя экспедиция в Республике Карелии (https://vk.com/wall-61732185_555); Поисковые работы проводились в Лоухском районе Республики Карелия с августа по сентябрь 2021 г. (https://vk.com/poiskutmn?w=wall-61732185_508); Регулярно освещают свою деятельность в группе ВКонтакте (https://vk.com/poiskutmn?w=wall-61732185_508).

8) Студенческий поисковый отряд Сургутского государственного университета.

8) Участвуют в межрегиональных экспедициях (https://vk.com/wall-140057144_21, https://vk.com/wall-140057144_20, https://vk.com/wall-140057144_19).

9) Поисковый отряд «Следопыт» при Нижневартовском государственном университете.

9) Участвуют в совместных экспедициях с другими поисковыми отрядами (https://vk.com/wall-139590903_431, https://vk.com/wall-139590903_321 и в своих собственных https://vk.com/wall-139590903_299). Участвуют в Вахте Памяти.

Сибирский
федеральный
округ

1) Студенческий поисково-спасательный отряд «Альфа» на базе Кызылского педагогического колледжа Тувинского государственного университета.

1) Участвуют в основном в музейных компаниях и мемориальных событиях.

2) Поисковый отряд «Прометей» Томского государственного педагогического университета.

2) Поисковый отряд «Прометей» вернулся с Вахты Памяти (<https://tomsk.bezformata.com/listnews/otryad-prometey-vernulsya-s-vahti/105926649/>).

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Поисковый отряд «Енисей» Сибирского федерального университета. | 3) О результатах поисковых экспедиций написано на сайте (https://news.sfu-kras.ru/taxonomy/term/1064) в хронологическом порядке. | |
| 4) Студенческий поисково-добровольческий отряд «Память поколений» Кемеровского государственного университета. | 4) Участвуют в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-169460587_1123); о своих собственных экспедициях рассказывают студенты КемГУ (https://vk.com/wall-169460587_822); Реализуют проект «Сводный международный поисковый отряд «Память поколений»» (https://vk.com/wall-169460587_344). | |
| 5) Поисковый отряд военно-патриотического клуба «БАРС» Горно-Алтайского государственного университета. | 5) Отряд клуба «БАРС» ГАГУ принял участие в поисковой экспедиции (https://gornoaltaysk.bezformata.com/listnews/prinyal-uchastie-v-poiskovoy-ekspeditcii/106108741/). | |
| 6) Поисковый отряд «Сибирь» Тюменского индустриального университета. | 6) Участие в Вахте Памяти (https://vk.com/wall-81357510_90); экспедицию в Новгородской области (https://vk.com/wall-81357510_81); каждый год раскапывают объекты, где прошли сражения Великой Отечественной войны (https://vk.com/wall-81357510_58 , https://vk.com/wall-81357510_46); участвуют в военных сборах (https://vk.com/wall-81357510_33). | |
| Дальневосточный федеральный округ | 1) Поисковый отряд Сахалинского государственного университета «Дальневосточный рубеж». | 1) Студенты СахГУ стали участниками поисковых работ на 50-й параллели (http://sakhgu.ru/post/studenty-saxgu-stali-uchastnikami-poiskovykh-rabot-na-50-j-paralleli/). |
| | 2) Поисковый отряд «Галс» Морской государственной университет им. адмирала Г. И. Невельского (г. Владивосток). | 2) Основная деятельность: благоустройство захоронений российских моряков (https://www.msun.ru/ru/news/id-6760). |
| | 3) Поисковый отряд «Хинган-Халхин-Гол» исторического факультета Забайкальского государственного университета. | 3) Содержится только основная информация о поисковом отряде, о его целях и задачах (http://halk.zab-net.ru/glavnaya.html). |
| | 4) Поисковый отряд «Долг» Благовещенского государственного педагогического университета. | 4) Участие в полевых экспедициях и Вахте Памяти (https://vk.com/wall-87345586_124 , https://vk.com/wall-87345586_122). |

Учебное издание

**ВНЕДРЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебное пособие

Компьютерная вёрстка: Н. А. Васильева

Подписано в печать 14.12.2022. Формат 60×90/8.
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 28,5.
Тираж 300. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Логос»
Россия, 180000, г. Псков, ул. Металлистов, д. 25.
Тел./факс. 8(8112) 79-37-23; тел. 8-921-218-4747